KURIKULUM

TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU

SPLIT

Školska godina 2026./2027.

Sadržaj

Sadržaj **2**
1. O ŠKOLI **4**
2. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE **5**
3. MEĐUPREDMETNE TEME **10**
Međupredmetne teme 10
4. IZBORNA, DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA **13**
Katolički vjeronauk 13
Etika 15
Pripreme za državnu maturu iz Matematike 16
Pripreme za državnu maturu iz Fizike 18
Pripreme za državnu maturu iz Hrvatskog jezika 19
Pripreme za državnu maturu iz Engleskog jezika 20
Dopunska nastava iz Matematike 22
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI **24**
Pripreme za natjecanje iz nastavnog predmeta Engleski jezik 24
Pripreme za natjecanje iz nastavnog predmeta Povijest 25
Školsko sportsko društvo Tehničar 26
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA **28**
Jednodnevni izlet u okviru susreta maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije 28
Posjet Plovputu 28
Stručni posjeti gospodarskim subjektima i ustanovama 30
Posjet regionalnom centru kompetentnosti 33
Odlazak u Prirodoslovni muzej/Botanički vrt 35
Posjet kazalištu i kinu 36
Kinoteka Zlatna vrata 36
Iskra svjetlosti 37
Posjet ranokršćanskoj Saloni 38
Cetinska krajina u očima književnika i vjernika 39
Posjet crkvama i bogomoljama 40
Šetnja Marjanom i upoznavanje biljaka i životinja 41
Šetnja Marjanom i upoznavanje suhozidne gradnje 42
Posjet Dioklecijanovoj palači 45
Ekskurzija 48
Projekt BrAIn 50
Radna akcija 51
7. PROJEKTI I PROJEKTNA NASTAVA **53**
Kontinuirani nastavak opremanja specijaliziranog kabineta za pneumatiku i hidrauliku i suradnja sa Sveučilišnim odjelom za stručne studije 53
Multimedija na FESB-u 54
Međumodularni projekt 55
Projekt od elektrona do ideja u STEM krugu 57
Međuškolski projekt 59
Školski projekt:Split i Hajduk 3D tehnologijom 61
Povezanost struke i kulturne baštine 63
Promoviranje splitskog govora 64
eTwinning 65
Erasmus+ 67

Održavanje brodskih elektroenergetskih sustava na Pomorskom fakultetu u Splitu 69
Posjet RCK ARS MECHANICA u Šibeniku 70
Posjet tvrtci Elektromehanika Dužević d.o.o. 72
Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje 73
Projekt pčele 75
Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje 76
EU Code Week 78
Mreža čitanja 79
Čitam lakše! 81
Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika 83
Holokaust 84
Dani medijske pismenosti 85
Tjedan mozga 87
Vršnjaci edukatori 89
FESB Racing Team 93
Škola budućnosti 94
STEMwave: Škola budućnosti 110
UNICEF: Škole za Afriku 111
Projekt „Stem na djelu“ 118
8. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE 121
Ne zaboravimo Vukovar 121
Maturalna zabava 123
Godišnjak Škole 124
Solidarnost na djelu 124
Božić u TŠSM Split 125
Race for the Cure 126
Kreativni plus 127
9. RADIONICE I SEMINARI 130
Tjedan psihologije 130
Svjetski dan učitelja 131
10. PREVENTIVNI PROGRAM 133
Preventivni program Škole i Abeceda prevencije 133
Dan sigurnijeg interneta CSI 135
Dan sigurnijeg interneta 135
Prevencija trgovanja ljudima 136
Mladi za mlade 137
Oprez je Cool 139
Upoznavanje učenika s mjerama u slučaju opasnosti 141
Sigurnost na internetu 141
O mentalnom zdravlju 143
Dan ružičastih majica 144

1. O ŠKOLI

Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku u Splitu ima stogodišnju tradiciju i reputaciju jednog od najboljih tehničkih edukacijskih središta u našoj regiji. U secesijskom arhitektonskom zdanju smještenom u Zrinsko – frankopanskoj ulici učenici se obrazuju za dva zanimanja: strojarski računalni tehničar i tehničar za mehatroniku.

Nastava se izvodi u suvremeno opremljenim učionicama, kabinetima, laboratorijima i radionicama, a nastavno i tehničko osoblje prati i primjenjuje suvremene pedagoške i metodičko-didaktičke pristupe. U okviru škole djeluje *Centar za nove tehnologije* u sklopu kojeg su opremljeni kabineti i praktikumi za računalstvo, automatiku, elektroniku, upravljanje i regulaciju, CAD/CAM, CNC strojeve, robotiku, senzoriku, tehničko crtanje, toplinsku obradu, hidrauliku i pneumatiku. Nastavnici se kontinuirano educiraju i usavršavaju te su i sami nerijetko u ulozi predavača i voditelja na brojnim seminarima i radionicama.

U Školi je formiran i *Kutak energetske efikasnosti* (EE kutak) čija je voditeljica prof. Vesna Plenča, dipl. ing., gdje se učenici odgajaju u ekološkom duhu, razvijajući potrebu za korištenjem novih ekološki prihvatljivih tehnologija za dobivanje i korištenje energije. Kutak je namijenjen i roditeljima kao i građanima zainteresiranima za učinkovito gospodarenje energijom.

Rezultati postignuti na svjetskim, državnim i županijskim natjecanjima i smotrama potvrda su kvalitetnog i kontinuiranog rada s učenicima. Dobrim rezultatima pridonosi rad velikog broja profesora iz područja strojarstva i elektrotehnike kao i nastavnika općeobrazovnih predmeta. Kvalitetan rad prepoznat je i od šire lokalne zajednice. U školi djeluje i sportsko društvo „Tehničar“ kojeg vode profesori Davor Karl i Branko Jurčević, a u okviru kojeg se potiču psihomotorne sposobnosti učenika te razvija zdrava slika o sebi kroz uspjehe u raznim sportskim disciplinama te osjećaji tolerancije i međusobnog prihvaćanja čime se učenike potiče i na zdrav način življenja.

Posvećuje se pažnja i učenju i njegovanju engleskog jezika za što su zaslužne profesorice Marina Barač i Ana Masleša čiji učenici postižu zapažene rezultate na državnim natjecanjima. Stručna suradnica knjižničarka zajedno s učenicima obilježava sve značajnije kulturne događaje te koordinira školske projekte. Organiziraju se i redoviti posjeti dramskim predstavama u suradnji s Gradskim kazalištem mladih i Hrvatskim narodnim kazalištem koje organiziraju članice Aktiva hrvatskog jezika, ali i filmskim projekcijama u kinoteci Zlatna vrata. Školska pedagoginja i psihologinja (u suradnji s učenicima, ali i stručnim suradnicima drugih srednjih škola) kontinuirano obrađuju različitu odgojnu i pedagošku tematiku te provode projekte poput Tjedna mozga, Vršnjaci edukatori i dr.

U školi se njeguje inter- i multikulturalnost, atmosfera tolerancije i empatije te odgoj usmjeren protiv svih oblika nasilja. Posebna pozornost posvećuje se provođenju preventivnih programa kako bi se učenicima omogućio sveobuhvatni i pravovremeni psihofizički razvoj. **Škola je mjesto s nultom tolerancijom na bilo koji oblik nasilja.**

2. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split predstavlja strategiju za unapređenje i modernizaciju Škole u razdoblju od 2024. do 2029. godine. Dokument sadrži pregled potreba ustanove, dugoročne ciljeve te planove za unapređenje kvalitete obrazovanja i suradnje s relevantnim partnerima.

SADRŽAJ:

- misija i vizija Škole
- identifikacija potreba
- ciljevi Škole
- internacionalizacija Škole
- utjecaj na kvalitetu obrazovanja

A. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Misija je naše škole pružiti učenicima visokokvalitetno obrazovanje u poticajnom okruženju osiguravajući im stjecanje ključnih kompetencija za nastavak obrazovanja ili za konkurentnost na tržištu rada.

U našoj viziji, Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split je odgojno-obrazovna ustanova koja nudi inovativne i kvalitetne obrazovne programe usklađene s potrebama tržišta rada, potiče osobni razvoj i kreativnost učenika te pruža mogućnosti za kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika.

Smatramo ključnim povezivanje s lokalnim, nacionalnim i međunarodnim obrazovnim institucijama te gospodarskim sektorom čime ćemo našim učenicima omogućiti bolje prilike za zapošljavanje i daljnji profesionalni razvoj.

B. IDENTIFIKACIJA POTREBA

Identifikacija potreba predstavlja temelj za stvaranje učinkovitih strategija i implementaciju rješenja koja će unaprijediti sve segmente obrazovne institucije. Ova analiza uključuje razmatranje trenutnih izazova i prilika unutar Škole, a posebno se fokusira na područja koja zahtijevaju unapređenje kako bi se odgovorilo na dinamiku modernog obrazovanja. Za uspješan razvoj i modernizaciju Škole potrebno je usmjeriti se na sljedeće aspekte:

- modernizacija obrazovnih metoda i pristupa u skladu s kurikularnom reformom strukovnog obrazovanja
- razvoj profesionalnih kompetencija nastavnika
- razvoj praktičnih i jezičnih vještina učenika i nastavnika
- unapređenje digitalnih kompetencija učenika i nastavnika u skladu s razvojem novih tehnologija
- razumijevanje i primjena alata umjetne inteligencije u nastavnom procesu
- prevencija i pomoć učenicima da se lakše nose s najčešćim izazovima današnjice
- povećanje međukulturne osviještenosti

- poboljšanje materijalnih uvjeta za nastavu

C. CILJEVI ŠKOLE

Naši ciljevi uključuju usmjeravanje napora prema stvaranju dinamične i inovativne obrazovne sredine koja će u potpunosti odgovoriti na potrebe i izazove modernog obrazovanja. Kroz jasno definirane ciljeve težimo k unaprjeđenju kvalitete obrazovanja, modernizaciji nastavnih procesa te osiguranju profesionalnog razvoja kako za učenike tako i za nastavnike. Naša strategija obuhvaća sve aspekte obrazovanja: od razvijanja praktičnih vještina i digitalnih kompetencija do implementacije inovativnih obrazovnih metoda koje će omogućiti učenicima da postignu izvrsnost i konkurentnost na tržištu rada.
Nastojimo stvoriti okruženje koje ne samo da prati najnovije obrazovne trendove, već i aktivno doprinosi razvoju i unapređenju obrazovnih praksi. Kroz ove ciljeve planiramo odgovoriti na trenutne potrebe i anticipirati buduće izazove, osiguravajući našim učenicima i nastavnicima resurse te podršku potrebnu za postizanje uspjeha i profesionalnog zadovoljstva.

Ciljevi:

- unaprijediti kvalitetu obrazovanja na način da će se učenicima osigurati stjecanje stručnih i osobnih znanja, vještina i kompetencija s kojima će ravnopravno konkurirati na lokalnom/regionalnom i europskom tržištu rada
- razvijati i unaprijediti praktične vještine nastavnika strukovnih predmeta omogućavajući im uvid u obrazovne sustave drugih zemalja i trajno usavršavanje u poznavanju novih tehnologija i primjeni istih u nastavi
- modernizirati i implementirati inovativne obrazovne metode i pristupe u skladu s kurikularnom reformom strukovnog obrazovanja
- unaprijediti materijalne uvijete koji prate novine na tržištu rada
- razvijanje vještina i zaštitnih faktora koji mogu poslužiti kao prevencija ili pomoći učenicima da se lakše nose s najčešćim izazovima današnjice
- razvijati i poboljšati jezične kompetencije nastavnika i učenika
- razvijati i unaprijediti digitalne kompetencije nastavnika i učenika
- primjenjivati alate umjetne inteligencije u nastavnom procesu u skladu s etičkim načelima
- povećati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja u europskom kontekstu
- poticati međukulturnu osviještenost nastavnika i učenika

Za postizanje postavljenih ciljeva i uspješnu modernizaciju Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split razvili smo sveobuhvatnu strategiju koja se fokusira na ključne aspekte identificirane u procesu analize potreba. Ova strategija obuhvaća korake i mjere koje će omogućiti ostvarenje naših ciljeva i unaprijediti obrazovni proces na svim razinama:

1. **Modernizacija obrazovnih metoda i pristupa**
   Implementirat ćemo inovativne obrazovne metode koje su usklađene s najnovijim kurikularnim reformama strukovnog obrazovanja. To uključuje uvođenje novih pedagoških metoda, prilagodbu godišnjih izvedbenih kurikuluma te primjenu novih tehnologija u nastavi.
2. **Razvoj profesionalnih kompetencija nastavnika i stručnih suradnika**
   Stvoriti prilike i omogućiti nastavnicima da se educiraju u inozemstvu putem

Erasmus+ mobilnosti. Ovi programi će uključivati međunarodne seminare, tečajeve, radne skupine i razmjenu iskustava s obrazovnim institucijama iz drugih zemalja, a s ciljem unaprjeđenja njihovih pedagoških i tehnoloških vještina.

3. **Razvoj praktičnih i jezičnih vještina**
   Povećat ćemo fokus na praktične vještine učenika kroz obogaćivanje kurikuluma s praktičnim radom, projektnom nastavom, projektima i suradnjom s gospodarskim sektorom, sveučilištima i fakultetima. Također ćemo provoditi aktivnosti za razvoj jezičnih kompetencija kako bi učenici i nastavnici bolje komunicirali i surađivali u međunarodnom okruženju.
4. **Unapređenje digitalnih kompetencija i primjena alata umjetne inteligencije**
   Pružit ćemo prilike za usavršavanje digitalnih vještina kroz rad s najnovijim tehnološkim alatima i integraciju digitalnih rješenja u nastavi. Ove aktivnosti obuhvaćat će educiranje za korištenje naprednih softverskih alata, digitalnih platformi i resursa koji će omogućiti nastavnicima i učenicima da poboljšaju svoje vještine i učinkovitost u obrazovnom okruženju. Razvit ćemo strategije za etičku primjenu alata umjetne inteligencije u nastavi. Ove strategije uključivat će educiranje za nastavnike i učenike o načinima kako koristiti AI alate za unapređenje obrazovnog procesa. Fokusirat ćemo se na osiguranje sigurnog i odgovornog korištenja AI tehnologija s ciljem poboljšanja nastavnih metoda i personalizacije obrazovanja uz poštivanje etičkih standarda.
5. **Poboljšanje materijalnih uvjeta**
   Aktivno ćemo se prijavljivati na natječaje za EU projekte kao što su oni unutar Europskog socijalnog fonda ili drugih relevantnih programa. Ovi izvori financiranja omogućit će nam da pribavimo sredstva za obnovu i modernizaciju škole. Investirat ćemo u modernizaciju infrastrukture škole kako bismo stvorili adekvatno i funkcionalno okruženje za izvođenje nastave. To uključuje obnovu učionica, nabavu moderne opreme i tehnoloških resursa.
6. **Preventivni programi**
   Implementirat ćemo nove preventivne programe s posebnim naglaskom na razvoj emocionalne otpornosti, kritičkog razmišljanja i socijalnih vještina kako bi učenici stekli alate za suočavanje s različitim izazovima današnjice. Organizirat ćemo redovite seminare i obuke za nastavnike i stručne suradnike kako bi ih pripremili za prepoznavanje i odgovaranje na potrebe učenika te kako bi im omogućili uspješno implementiranje učinkovitih strategija podrške učenicima.

D. INTERNACIONALIZACIJA ŠKOLE

Kako bismo osigurali uspješan razvoj i modernizaciju naše Škole te odgovorili na globalne obrazovne izazove, poseban naglasak stavljamo na strategiju internacionalizacije koja igra ključnu ulogu. Internacionalizacija nam omogućava da proširimo horizonte naših učenika i nastavnika kroz međunarodne prilike i suradnje, čime doprinosimo njihovom profesionalnom i osobnom razvoju. Naša strategija uključuje sljedeće ključne komponente:

1. **prijava na EU projekte:** Aktivno ćemo se prijavljivati na projekte unutar Europskog socijalnog fonda, posebno na one koji pripadaju Operativnom programu "Učinkoviti ljudski potencijali". Ovi projekti omogućit će nam financijsku potporu za razvoj i implementaciju inovativnih obrazovnih pristupa i alata.

2. **sudjelovanje u eTwinning projektima:** Potaknut ćemo sudjelovanje učenika i nastavnika u eTwinning projektima koji pružaju prilike za međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava s vršnjacima i kolegama iz drugih zemalja.
3. **omogućavanje mobilnosti kroz Erasmus+ projekte:** Omogućit ćemo mobilnost učenika i nastavnika kroz Erasmus+ projekte, uključujući KA1 (mobilnost pojedinaca) i KA2 (strateška partnerstva). Ova mobilnost će pružiti prilike za učenje i suradnju u različitim obrazovnim i kulturnim kontekstima.
4. **unapređenje digitalnih i jezičnih kompetencija:** Fokusirat ćemo se na unapređenje digitalnih i jezičnih vještina naših nastavnika i stručnih suradnika kako bismo olakšali njihovu mobilnost i učinkovitost u međunarodnim okruženjima. To uključuje organizaciju tečajeva i obuka za poboljšanje digitalnih i jezičnih vještina.
5. **uspostavljanje strateškog partnerstva:** Aktivno ćemo uspostavljati strateška partnerstva s domaćim i međunarodnim obrazovnim institucijama te gospodarskim subjektima. Ova partnerstva omogućit će razmjenu znanja, iskustava i resursa koji su ključni za unapređenje obrazovnih praksi.
6. **poboljšanje materijalnih uvjeta:** Investirat ćemo u opremanje Škole s najnovijom tehnologijom koja omogućuje praćenje tehnološkog napretka i primjenu inovativnih metoda poučavanja, čime ćemo poboljšati kvalitetu obrazovnog procesa i spremnost naših učenika za globalno tržište rada.

Kroz ovu strategiju internacionalizacije težimo osnaživanju naših učenika i nastavnika s globalnim kompetencijama, poticanju međunarodne suradnje i tomu da naša Škola bude konkurentna i relevantna u sve zahtjevnijem obrazovnom okruženju.

E. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

Očekivani ishodi za učenike:

- razviti stručne kompetencije
- razviti praktične vještine potrebne za tržište rada
- razviti jezične i digitalne kompetencije
- razviti međukulturalnu osjetljivost
- razumjeti rizične faktore i različite vrste izazova s kojima se susreću učenici
- razviti poduzetničke ideje od koncepta do realizacije
- razviti motivaciju za nastavak obrazovanja
- osvijestiti pripadnost europskom kulturnom krugu

Očekivani ishodi za nastavnike i stručne suradnike:

- razumjeti europske obrazovne politike i sustave
- uključiti u nastavni proces metode rada povezane s tržištem rada
- pratiti i usavršavati svoj rad kroz proces samovrednovanja
- razmjenjivati iskustva i dobre prakse s kolegama iz drugih država
- primjenjivati nove metode rada i pedagoške pristupe te povećati kvalitetu nastavnog procesa
- primjenjivati preventivne aktivnosti u radu s učenicima
- surađivati s potencijalnim partnerima u nadolazećim projektima
- razviti profesionalne kompetencije s naglaskom na primjenu novih tehnologija
- razviti jezične i digitalne kompetencije
- širiti svijest o nacionalnoj kulturi i pripadnosti europskom kulturnom krugu

- napredovati u struci

Očekivani ishodi za Školu:

- usklađenost s europskim standardima u obrazovanju
- vođenje projekata na međunarodnoj razini
- uvesti Kurikul ustanove
- odabrati nove strukovne kurikule u skladu s potrebama tržišta rada
- bolja materijalna opremljenost Škole
- prepoznatljivost i bolji imdiž Škole

3. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	MEĐUPREDMETNE TEME
CILJEVI i ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**1. Građanski odgoj i obrazovanje:** svrha je teme osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. **2. Održivi razvoj:** obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. **3. Osobni i socijalni razvoj:** potiče cjelovit razvoj djece i mladih čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizma. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te priprema mlade osobe za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. **4. Poduzetništvo:** pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i

	inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama. Kompetencija za poduzetništvo (*Entrepreneurship competence*) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. **5. Učiti kako učiti:** svrha uvođenja ove međupredmetne teme je omogućiti učenicima razvoj znanja i vještina upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija „Učiti kako učiti“ razvija na svakom nastavnom satu te kroz sve izvannastavne aktivnosti. **6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. **7. Zdravlje: s**vrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih te socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Permanentna primjena kroz sve nastavne predmete tijekom cijele nastavne godine.

CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. razreda.
NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta	Svi nastavnici i stručni suradnici.
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava će se izvoditi u sklopu svih nastavnih predmeta, međupredmetno, kroz sat razrednika, kroz projekte i u sklopu izvanučioničkih aktivnosti.
METODE I OBLICI RADA	Metode i oblici rada su različiti; ovise o temi koja se obrađuje i o nositelju.
RESURSI	Propisani Kurikulumi međupredmetnih tema; dodatna literatura i elektronički izvori.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027. prema Godišnjim izvedbenim planovima svakog predmetnog nastavnika.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja, ispisa i ostalih grafičkih usluga.
NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća nastavnika o realiziranosti planiranih aktivnosti koja će se evaluirati na Nastavničkom vijeću. Samovrednovanje učenika i nastavnika.

4. IZBORNA, DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Katolički vjeronauk

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**KATOLIČKI VJERONAUK**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk u školi nudi suvremeno komunikološko i didaktičko-metodičko djelovanje, strategije, pristupe i metodički instrumentarij u procesima stvaralačkog i suradničkog učenja i poučavanja. Pored toga, on ima i svoju odgojno-obrazovnu i metodičku posebnost jer vjeronaučnu nastavu i školski sat promatra kao dinamičan suradnički susret osoba, susret učenika i vjeroučitelja s otajstvom Božje riječi i Božje milosti. Vjeronauk u isto vrijeme njeguje interdisciplinarni dijalog i međupredmetnu suradnju s drugim nastavnim predmetima unutar društveno-humanističkog i drugih odgojno-obrazovnih područja. Kako su vjeronaučni sadržaji povezani gotovo sa svim područjima znanja, ti sadržaji učenicima postaju važan interpretacijski ključ za razumijevanje ne samo religijskih sadržaja, nego i razumijevanje cjelokupne stvarnosti. U formalno-pravnom i organizacijskom smislu Katolički vjeronauk u Školi redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji/skrbnici slobodno izaberu, izvodi se jedan sat tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u Školi.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će moći: - aktivno se uključiti u kreiranje i življenje kršćanskog identiteta - obilježiti i proslaviti blagdane

	- upoznati kulturno-povijesne znamenitosti - poticati suradničke odnose, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u Školi - usvajati pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima - razvijati samopoštovanje, osobne i zajedničke odgovornosti za stvaralački proces i napredak učenika, također i kritičko i stvaralačko izražavanje vlastite religioznosti
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Ishodi učenja i poučavanja Vjeronauka lako se povezuju i integriraju s ishodima učenja i poučavanja svih nastavnih predmeta i očekivanjima svih međupredmetnih tema.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se realizira uglavnom tijekom nastave, u vidu upitnika, anketa, ocjena, pohvala ili nagrada aktivnijim ili uspješnijim učenicima. Vlastitom introspekcijom sudionici aktivnosti ostvaruju samovrednovanje spoznaja, doživljaja, znanja i religioznosti.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	**Listopad:** posjet Caritasu Splitsko-makarske nadbiskupije **Studeni:** Obilježavanje svetkovine Svih Svetih i Dušnog dana – Hrvatski sveci i blaženici (plakati) **Prosinac:** Adventske aktivnosti, priprema proslave Kristova rođenja i božićnih blagdana **Veljača i ožujak:** Korizmene aktivnosti u Školi (meditacije i pobožnosti) **Travanj:** Posjet Manastirinama - Salona za učenike 2. r. (terenska nastava) Priprava za proslavu Uskrsa – odlazak na liturgijska slavlja: ispovijed i euharistija u crkvi **Svibanj:** Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u Mostaru (izlet)
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Maturanti i njihovi roditelji podmiruju trošak prijevoza do Mostara i Manastirina.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vjeroučenici svih godišta, vjeroučiteljica prof. Vanja Markioli i ostali suradnici: ravnatelj, knjižničarka, pedagoginja, nastavnice hrvatskog jezika

Etika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ETIKA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Etika je nastavni predmet koji uvodi učenika u etiku kao filozofijsku disciplinu koja sustavno istražuje i objašnjava filozofsko-etičke spoznaje primjenjujući ih u oblikovanju moralnih pogleda, razumijevanju odlučivanja i sagledavanju moralnoga ponašanja i djelovanja. Svrha je njezina učenja i poučavanja u stjecanju odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje te razlikovanje ispravnoga od neispravnoga sagledavanjem širine etičkih znanstveno-teorijskih i praktičkih pristupa u rješavanju situacija s kojima se učenik suočava osobno i kao član zajednice i društva.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- određuje moralna i etička pitanja - prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života - prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice - stvara pozitivne promjene u zajednici - određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu - poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti - određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području biomedicine - doprinosi rješavanju problema izabranoga zanimanja/ područja poslovanja - određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području ekologije - prosuđuje moralne i etičke probleme čovjeka suvremenoga doba - zagovara etičke različitosti i promiče toleranciju - suočavanje s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora - razvija vještina argumentacije (logički utemeljeni moralni i etički sudovi), prezentacije (organizacija, iznošenje i obrana stajališta) i komunikacije (aktivno slušanje, razumijevanje, kritičko prihvaćanje i opovrgavanje) kao ključnih pretpostavki kritičkoga mišljenja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Ishodi učenja i poučavanja Etike lako se povezuju i integriraju s ishodima učenja i poučavanja svih nastavnih predmeta i očekivanjima svih međupredmetnih tema.

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Glavna je svrha vrednovanja doprinijeti poboljšanju učenja i napretka u radu učenika, stoga formativna svrha vrednovanja (pouzdana povratna informacija o tome napreduje li učenik u skladu s očekivanjima, odnosno približava li se i u kojoj mjeri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda) ima prednost u odnosu na sumativnu svrhu (ocjenjivanje).
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnica povijesti i etike Mirjana Kamber, prof. i učenici koji pohađaju izborni predmet Etika.

Pripreme za državnu maturu iz Matematike

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ MATEMATIKE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici ponavljaju gradivo iz sljedećih domena: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podaci, statistika i vjerojatnost. Nositelji aktivnosti tijekom čitavog procesa daju učenicima povratne informacije. - frontalni rad nastavnika - samostalni rad učenika u školi - samostalni rad učenika online
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- povezuje različite prikaze linearne funkcije - pri rješavanju problema primjenjuje linearnu, kvadratnu, eksponencijalnu, logaritamsku i trigonometrijsku funkciju, aritmetički i geometrijski niz, derivaciju funkcije, jednadžbu pravca i kružnice, Talesov poučak o proporcionalnost dužina i sličnost trokuta, trigonometrijske omjere, poučak o sinusima i kosinusu itd. - barata podacima prikazanima na različite načine - bira strategiju i rješava problem rabeći kombinatoriku
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	- primjena strategija učenja i rješavanja problema - kritičko mišljenje i provjera točnosti rezultata - matematika u životnom i interdisciplinarnom kontekstu - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - samostalno i timsko učenje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	rezultat državne mature iz Matematike

VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- tijekom nastavne godine 2026./2027. prema dogovorenom rasporedu - prof Polić – 4.C i 4.D / 1 sat tjedno - prof. Mravulj – 4.A i 4.B / 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- printanje i kopiranje materijala za vježbu (primjeri državnih matura)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Dunja Polić, prof. i Željka Mravulj, prof.

NAZIV aktivnosti	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ponoviti i nadoknaditi sadržaje koji nisu potpuno usvojeni programom redovite nastave.
ZADAĆE	Uvježbavanje jednostavnih zadataka s pojedincima ili grupom učenika, planiranih programom redovite nastave
SADRŽAJI	Realni brojevi, potencije i algebarski izrazi, linearne jednadžbe i sustavi jednadžbi, linearne jednadžbe, linearne funkcije, trokut, trigonometrijski omjeri, podatci
NAMJENA	Učenicima prvih i drugih razrednih odjela kojima treba pomoć jer nisu ili su djelomično savladali dio programa redovne nastave ili imaju slabo predznanje.
ISHODI UČENJA	Računati s realnim brojevima, primjenjivati proporcionalnost i postotke, prikazivati operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi pomoću intervala, primjenjivati potencije s cjelobrojnim eksponentima, računati s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima, primjenjivati linearne jednadžbe, primjenjivati linearne nejednadžbe, povezivati različite prikaze linearne funkcije, primjenjivati linearnu funkciju pri rješavanju problema, primjenjivati sustave linearnih jednadžbi, konstruirati i analizirati položaj karakterističnih točaka trokuta, primjenjivati Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta, primjenjivati trigonometrijske omjere, baratati podatcima prikazanima na različite načine.
MEĐUPREDMETNE TEME	**Učiti kako učiti:** uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. **Poduzetništvo:** pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. **Zdravlje:** zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Rezultati rada uočavaju se kroz kvalitetnije praćenje redovite nastave
NAČIN REALIZACIJE, VREMENIK, MJESTO REALIZACIJE	U učionicama Škole tijekom nastavne godine po 1 sat tjedno izvan rasporeda sati
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	nastavnik matematike

Pripreme za državnu maturu iz Fizike

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ FIZIKE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda. Ponavlja se gradivo Fizike iz 1., 2. i 3. razreda i uvježbavaju zadatci sa prethodnih matura iz sljedećih područja: struktura tvari, međudjelovanje, gibanje, energija, prateći razradu obrazovnih ishoda prema Ispitnom katalogu Fizike na državnoj maturi.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik: - vizualizira problemsku situaciju - identificira ciljeve rješavanja problema - izabire potrebne informacije i primjenjiva fizička načela - konstruira plan rješavanja problema - kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone - matematički modelira situacije i računa potrebne fizičke veličine - vrednuje fizičke situacije i interpretira i primjenjuje različite prikaze fizičkih veličina - primjenjuje i pretvara mjerne jedinice
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4./5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja. uku B.4./5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednosti učenja za svoj život. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	rezultat državne mature iz Fizike
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom cijele školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno prema dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	printanje i kopiranje materijala za vježbu
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Valentina Svalina, prof.

Pripreme za državnu maturu iz Hrvatskog jezika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ HRVATSKOG JEZIKA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda. Učenici ponavljaju gradiva iz teorije i povijesti književnosti i primjenjuju znanja u pisanoj interpretaciji književno-umjetničkog teksta, razlikuju različite tipove ispitnih eseja. - interpretiraju se književna djela s popisa NCVVO-a za esej na državnoj maturi - učenici pišu esej na zadanu temu - nositelj aktivnosti pregledava esej i daje učenicima povratnu informaciju - rješavaju se zadaci s prethodnih matura te se ponavlja gradivo iz jezika i književnosti 1., 2., 3., 4. razreda
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	HR SŠ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. HR SŠ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. HR SŠ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. HR SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

	HR SŠ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu. HR SŠ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. HR SŠ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	uku A.4/5.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.1.Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	rezultat državne mature iz Hrvatskog jezika
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno prema dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	printanje i kopiranje materijala za vježbu
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Antonia Čizmić Vujević, prof.

Pripreme za državnu maturu iz Engleskog jezika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost je namijenjena maturantima. - ponavljaju se gramatičke i jezične strukture iz 1., 2., 3., 4. razreda - rješavaju se zadaci s prethodnih matura - tijekom realizacije aktivnosti učenici pišu esej/email na zadanu temu - nositelj aktivnosti pregledava esej/email i daje učenicima povratnu informaciju

ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik piše tekst vrlo složene jezične strukture, različitih dužina, stilova i namjena (SŠ (1) EJ A.4.5.): - planira strukturu i sadržaj teksta - organizira tekst različitih dužina u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama - primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst Učenik procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju (SŠ (1) EJ A.4.1.): - pokazuje razumijevanje teksta opće tematike - kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu - predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti (SŠ (2) EJ A.4.6.): - planira strukturu i sadržaj teksta - organizira tekst u odlomke - koristi se prikladnim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju (SŠ (2) EJ A.4.1.): - pokazuje globalno i selektivno razumijevanje - izdvaja ključne i specifične informacije - primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	uku A.4/5.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	uku D.4/5.1.Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	uspjeh učenika na državnoj maturi iz Engleskog jezika
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	od rujna 2026. do svibnja 2027. godine
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	materijali za printanje
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Ana Masleša, prof.

Dopunska nastava iz Matematike

NAZIV aktivnosti	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ponoviti i nadoknaditi sadržaje koji nisu potpuno usvojeni programom redovite nastave.
ZADAĆE	Uvježbavanje jednostavnih zadataka s pojedincima ili grupom učenika, planiranih programom redovite nastave
SADRŽAJI	Realni brojevi, potencije i algebarski izrazi, linearne jednadžbe i sustavi jednadžbi, linearne jednadžbe, linearne funkcije, trokut, trigonometrijski omjeri, podatci
NAMJENA	Učenicima prvih i drugih razrednih odjela kojima treba pomoć jer nisu ili su djelomično savladali dio programa redovne nastave ili imaju slabo predznanje.
ISHODI UČENJA	Računati s realnim brojevima, primjenjivati proporcionalnost i postotke, prikazivati operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi pomoću intervala, primjenjivati potencije s cjelobrojnim eksponentima, računati s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima, primjenjivati linearne jednadžbe, primjenjivati linearne nejednadžbe, povezivati različite prikaze linearne funkcije, primjenjivati linearnu funkciju pri rješavanju problema, primjenjivati sustave linearnih jednadžbi, konstruirati i analizirati položaj karakterističnih točaka trokuta, primjenjivati Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta, primjenjivati trigonometrijske omjere, baratati podatcima prikazanima na različite načine.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti:

	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Zdravlje: zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Rezultati rada uočavaju se kroz kvalitetnije praćenje redovite nastave
NAČIN REALIZACIJE, VREMENIK, MJESTO REALIZACIJE	U učionicama Škole tijekom nastavne godine po 1 sat tjedno izvan rasporeda sati
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	nastavnik matematike

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Pripreme za natjecanje iz nastavnog predmeta Engleski jezik

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PRIPREME ZA NATJECANJE IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Natjecanje iz engleskog jezika pravilima je određen postupak predstavljanja postignuća u poznavanju engleskog jezika učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske. Natjecanje se sastoji od školske, županijske i državne razine, a izvodi se prema Uputama i Vremeniku AZOO-a. Pripreme učenika za natjecanje održavat će se u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prvog i drugog polugodišta. Priprema učenika obuhvaća različite vrste zadataka tipičnih za pojedinu razinu natjecanja, odnosno jezične vještine (slušanje i čitanje s razumijevanjem, uporaba jezika, govor i pisanje) koje se na određenoj razini natjecanja provjeravaju, npr: - zadatak višestrukog izbora (multiple choice) - točno/netočno (true/false) - matching (npr. povezati šest govornika sa šest tema govora, s tim da su ponuđene tri opcije viška ili neki sličan zadatak povezivanja) - ubacivanje rečenica u tekst (gapped text) s dvije do tri opcije viška - nasloviti/podnasloviti odlomke (matching headings) - multiple matching (od četiri do šest osoba govore o nekoj temi te treba odrediti koja osoba (od A do F) što kaže - open cloze - word formation - gap filling (tri rečenice, nedostaje ista riječ u svakoj) - razne vrste pisanih izričaja i eseja (npr. argumentative essay, opinion essay, article, report, review, letter, email… - vježbe za unaprijeđenje komunikacijske kompetencije, leksičkog raspona, uporabe morfosintaktičkih struktura, izgovora, kakvoće sadržaja, stila, tečnosti govora i koherencije
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će primijeniti usvojena znanja pri rješavanju različitih tipova zadataka zbog provjere usvojenosti uporabe jezika: - učenici će primijeniti različite strategije prilikom provjere razumijevanja kroz vještine čitanja i slušanja

	- učenici će tijekom izrade pisanog rada uspoređivati i analizirati različite podatke te primjenjivati različite strategije - učenici će usavršavati vještinu govorenja kako bi što jasnije mogli prenijeti svoje stavove i razmišljanja o zadanim temama - učenici će razvijati i unaprijeđivati osobna znanja, vještine, sposobnosti i kreativnosti. - Učenici će razvijati pozitivan stav prema stranim jezicima - učenici će razvijati pozitivan natjecateljski duh - učenici će jačati osjećaj samopouzdanja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- vrednovanje za učenje (tijekom održavanja priprema) - vrednovanje kao učenje (tijekom održavanja priprema) - vrednovanje naučenog (rezultati natjecanja)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Pripreme za natjecanje će se održavati u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prosinca, siječnja i veljače. Natjecanja će se održati u skladu s Vremenikom natjecanja AZOO-a.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	ispis i kopiranje potrebnih materijala
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	aktiv engleskog jezika

Pripreme za natjecanje iz nastavnog predmeta Povijest

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PRIPREME ZA NATJECANJE IZ NASTAVNOG PREDMETA POVIJEST**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Pripremiti učenike za uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz povijesti. Razviti napredne vještine istraživanja, pisanja i analize povijesnih događaja. Poticati učenike na dublje razumijevanje povijesti kroz interdisciplinarni pristup i kritičko razmišljanje.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**Učenici:** - razvijaju napredne analitičke i istraživačke vještine potrebne za kritičko razumijevanje povijesnih događaja

	- usavršavaju vještine argumentiranog pisanja i prezentiranja povijesnih tema - stječu dubinsko znanje o specifičnim povijesnim razdobljima i temama, posebno onima relevantnim za natjecanje - postaju sposobni za kritičku analizu povijesnih izvora i razumijevanje povijesnih procesa - uspješno rješavaju natjecateljske zadatke kroz primjenu povijesnih znanja i istraživačkih vještina - razvijaju samopouzdanje i sposobnost rada pod pritiskom kroz simulacije natjecanja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	vrednovanje za učenje (tijekom održavanja priprema) vrednovanje kao učenje (tijekom održavanja priprema) vrednovanje naučenog (rezultati natjecanja)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Pripreme za natjecanje će se održavati u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prosinca, siječnja i veljače. Natjecanja će se održati u skladu s Vremenikom natjecanja AZOO-a.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	ispis i kopiranje potrebnih materijala
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	nastavnica povijesti i etike, Mirjana Kamber, prof.

Školsko sportsko društvo Tehničar

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ŠSD TEHNIČAR**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- održavanje treninga ,natjecanja i sportskih susreta - uskrsni turnir u nogometu - božićni turnir u stolnom tenisu
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Samostalno će moći sami organizirati natjecanja i suđenje. Moći će međusobno korelirati tijekom utakmica.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Zdravlje i sport:** Učenici kroz redovite sportske aktivnosti i edukacije uče o važnosti fizičkog zdravlja, pravilne prehrane i prevencije ozljeda te razvijaju navike koje doprinose dugoročnom očuvanju zdravlja.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se temelji na rezultatima postignutima na školskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima, ali i na osobnom napretku učenika u pojedinim sportovima. - pohvale, priznanja

VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik natjecanja izrađen prema vremeniku Saveza školskog športskog društva grada Splita. - nogomet krajem rujna i tijekom listopada - jesenski kros tijekom listopada - košarka tijekom studenog - stolni tenis tijekom prosinca - streljaštvo tijekom prosinca - božićni turnir u stolnom tenisu - rukomet tijekom veljače - atletika,proljetni kros u travnju - ukrsni turnir u nogometu u travnju - marjanska štafeta u svibnju
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	dresovi, navlake, športski rekviziti i nagrade
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Ana Rakela, prof.

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izlet u okviru susreta maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Jednodnevni izlet u Humac, Međugorje i Mostar u okviru susreta maturanata SMN**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Pod vodstvom i izlaganjem vjeroučiteljice učenici upoznaju povijest i značaj humačkog kraja, razgledavaju najstariju muzejsku zbirku, pristupaju sakramentima tijekom svečanog euharistijskog slavlja, potom posjećuju i Mostar i Međugorje.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik se uči uvažavanju drugačijeg svjetonazora, međukulturalnom i međureligijskom dijalogu i ispravnom vrednovanju zajedništva unutar (i unatoč) različitosti
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Osobni i socijalni razvoj** C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje **Poduzetništvo** B.5.2. Planira i upravlja svojim aktivnostima u slobodno vrijeme **Učiti kako učiti** D.4/5.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, surađuje u različitim aktivnostima i situacijama u kojim je spreman zatražiti i ponuditi pomoć
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	opisno
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	cjelodnevno hodočašće jedne korizmene subote (proljeće 2026.)
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	svaki učenik plaća svoj trošak puta, oko 30 eura
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	vjeroučiteljica Vanja Markioli

Posjet Plovputu

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**POSJET PLOVPUTU (TRGOVAČKO DRUŠTVO ZA ODRŽAVANJE POMORSKIH PLOVNIH PUTOVA I RADIJSKE SLUŽBE)**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- Animiranje i priprema učenika za daljnje školovanje i rad - Upoznavanje s proizvodima i uslugama koje nudi Plovput

ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijanje interesa za sustave daljinskog nadzora OPS, VHF sustav - razvijanje temeljnih znanja i zanimanja prema predmetu Industrijska automatizacija
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**osr A.5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem **uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje **uku C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život **uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć **ikt D.5.3.** Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- redovitost i zalaganje učenika - smjernice za daljnji rad - aktivnost učenika u provođenju projektnih aktivnosti (izrada prezentacije i digitalne knjige)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	troškovi prijevoza
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan dipl. ing., Katarina Krišto mag. ing., Vicko Marušić dipl.ing.

Stručni posjeti gospodarskim subjektima i ustanovama

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Stručni posjeti gospodarskim subjektima i ustanovama**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Realizacija stručnih posjeta, terenske nastave i projektnih aktivnosti provodi se sustavno kroz povezivanje teorijskih znanja s neposrednom praksom u realnom sektoru, a temelji se na načelima iskustvenog i istraživačkog učenja. Svrha provođenja stručnih posjeta i terenske nastave u 1. i 2. razredima je rana profesionalna orijentacija i realizacija učenja temeljenog na radu (UTR) unutar novih strukovnih kurikuluma i modularne nastave. Aktivnosti se realiziraju kroz izravan uvid u radne procese industrijskih i energetskih postrojenja, čime se učenicima omogućuje neposredno povezivanje teorijskih ishoda učenja iz bazičnih stručnih modula (poput uvodnih modula u strojarstvo, elektrotehniku i mehatroniku) s njihovom praktičnom primjenom u realnom sektoru. Sam proces obuhvaća temeljitu pripremu učenika u školi, aktivno prikupljanje podataka i praćenje radnih procesa na terenu, te završnu refleksiju kroz integraciju stečenih spoznaja u redovnu nastavu i provođenje cjelovitog sustava evaluacije. (*City Centar One –Split, AD Plastik Solin, Sjeverna luka Split, ŠC Bazeni Poljud, Split, CEMEX-DC Split, PMFS, FESB, Energetska učinkovitost Šibenik, Vjetro park Danilo – Šibenik, HEP, Hidroelektrane Djale i Prančevići*)
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Povezivanje teorijskih sadržaja stručnih modula s realnim proizvodnim procesima - Razvijanje tehničke pismenosti i analitičkog razmišljanja u radnom okruženju - Upoznavanje s organizacijskom kulturom, etikom i standardima suvremenog poslovanja - Unaprjeđenje suradnje škole s gospodarskim sektorom i visokoškolskim ustanovama - Razvijanje ekološke svijesti kroz uvid u primjenu održivih i energetski učinkovitih tehnologija - Poticanje rane profesionalne orijentacije i motivacije učenika za cjeloživotno učenje - Upoznavanje s protokolima zaštite na radu i važnosti tehničke sigurnosti u industrijskim pogonima

	- Implementacija primjera dobre prakse iz gospodarstva u osuvremenjivanje školskih kurikuluma
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	- **Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - **Osobni i socijalni razvoj** osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. - **Građanski odgoj i obrazovanje** Komunikacija i suradnja - **Održivi razvoj** odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. - **Zdravlje** B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. - **Uporaba informacijske i telekomunikacijske Tehnologije** ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt C.4.2.

	Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju - **Poduzetništvo** pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- Evaluacija organizacije i provedbe aktivnosti - Izvješće o stručnom posjetu - Povratna informacija učenika - Dugoročna evaluacija – primjena naučenog
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine ovisno o raspoloživim terminima
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak prijevoza
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Strukovni nastavnici u modularnoj nastavi

Posjet regionalnom centru kompetentnosti

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Posjet Regionalnom centru kompetentnosti ARS MECHANICA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Stručni posjet nastavnika ima za cilj upoznavanje s resursima i mogućnostima Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) ARS MECHANICA. Tijekom posjeta, strukovni nastavnici imat će priliku razgledati moderno opremljene radionice i praktikume, upoznati se s dostupnom specijaliziranom opremom, edukativnim programima i mogućnostima primjene u strukovnom obrazovanju. Ova aktivnost omogućava razmjenu iskustava, poticanje mobilnosti učenika i nastavnika te planiranje zajedničkih aktivnosti i korištenja infrastrukture centra za potrebe praktične nastave i stručnog usavršavanja.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Informirati stručne nastavnike s radom, ustrojem i sadržajima Regionalnog centra kompetentnosti u kontekstu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. - Procijeniti potencijal RCK-a za korištenje u vlastitom nastavnom radu, uključujući organizaciju praktične nastave, stručnih usavršavanja i učeničkih aktivnosti - Razviti ideje za buduću suradnju i zajedničke projekte s RCKom, uključujući razmjenu učenika, nastavnika i uključivanje u EU projekte (npr. *Erasmus+, RCK* natječaji). - Unaprijediti vlastite kompetencije u planiranju i provedbi suvremene strukovne nastave kroz uvid u aktualne tehnološke i pedagoške standarde koje primjenjuje RCK.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	- **Učiti kako učiti** Stjecanje znanja o novim metodama i strategijama za prijenos znanja i vještina - **Osobni i socijalni razvoj** Razmjena iskustava, jačanje profesionalne suradnje i timskog rada

	- **Građanski odgoj i obrazovanje** Komunikacija i suradnja - **Održivi razvoj** Upoznavanje s praksama u RCK-u koje potiču održivo korištenje resursa (energetska učinkovitost, reciklaža materijala u radionicama) - **Zdravlje** Upoznavanje s pravilima zaštite na radu, ergonomijom i sigurnim radom u specijaliziranim radionicama i praktikumima - **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije** Upoznavanje s digitalnim alatima koja se koriste u RCK-u - **Poduzetništvo** Uvid u mogućnosti koje RCK nudi učenicima za razvoj poduzetničkih vještina kroz projekte i suradnju s gospodarstvom
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- Evaluacija organizacije i provedbe aktivnosti - Izvješće o stručnom posjetu - Dugoročna evaluacija – primjena naučenog Povratna informacija od domaćina (RCK Šibenik)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak prijevoza i eventualnog noćenja
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Strukovni nastavnici u modularnoj nastavi

Odlazak u Prirodoslovni muzej/Botanički vrt

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ODLAZAK U PRIRODOSLOVNI MUZEJ ILI BOTANIČKI VRT**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- Prirodoslovni muzej (dogovoriti se s kustosima muzeja za neku radionicu ako je u skladu s programom modula ekologija i održivi razvoj) - Botanički vrt (dogovoriti se za razgledanje i upoznavanje različitih biljnih vrsta u botaničkom vrtu)
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- ovisno o radionici koja će biti ponuđena - upoznavanje s biljkama, njihovim karakteristikama, prilagodbama
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća - analiza rada i stečenog iskustva
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- drugo obrazovno razdoblje ovisno o dogovoru s zaposlenicima tih ustanova
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- ulaznica
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katija Bego Medved prof biologije i kemije za 1. razrede A,B i C

Posjet kazalištu i kinu

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	**POSJET KAZALIŠTU I KINU**
CILJEVI aktivnosti, programa i/ili projekta	- omogućiti zainteresiranim učenicima usvajanje vrjednota i produbljivanje znanja iz kazališne i filmske umjetnosti - razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama - razvijanje opće kulture i informiranosti - razvijanje navike posjeta kulturno-javnim ustanovama - razvijanje kritičkog mišljenja i promišljanja odnosa između književnosti, kazališta, filmske umjetnosti i stvarnog života
NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktiv za jezičnu skupinu predmeta (Katja Lisica, prof., Sanja Pezo, prof., Antonia Čizmić Vujević, prof., Marina Barač, prof., Ana Masleša, prof.) i drugi zainteresirani predmetni nastavnici i razrednici
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta	- aktivnost je planirana za sve razrede prema ponuđenim programima i interesu učenika - izbor predstava/projekcija određuju voditelji tijekom godine - organiziraju se posjeti večernjim predstavama/projekcijama
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom šk. god. 2026./2076.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškove kazališnih i kino karata snose učenici.
NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja	- primjena u nastavi hrvatskoga i engleskoga jezika - provodi se analiza i vrjednovanje usmenim razgovorom s učenicima - rezultati će utjecati na izbor predstava/projekcija za iduću školsku godinu

Kinoteka Zlatna vrata

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ODLAZAK U KINOTEKU „ZLATNA VRATA”**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekcija igranog ili dokumentarnog filma edukativnog sadržaja (ovisno o ponudi i repertoaru Kinoteke, kao i o interesima učenika).
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa; Usvajanje moralnih, duhovnih i društvenih vrijednosti s ciljem rasta u dostojanstvu osobe.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe	**Osobni i socijalni razvoj** B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i

i/ili projekte	izbora **Učiti kako učiti** A.4/5.4. Učenik smostalno kritički promišlja i vrednuje ideje **Uporaba IKT** C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Predočava, stvara i dijeli vlastite ideje i sadržaje o nekoj temi **Poduzetništvo** *Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja*
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Iznošenje dojmova tijekom sata vjeronauka. Komunikacija s učenicima. Učenici sami izabiru kako će dati svoj osvrt na film ili njegovu temu, ideju: referat, esej, likovni prikaz (upotreba boja, simbola, grafike...)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	do kraja nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	ulaznica u Kinoteku (oko 3 eura)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	vjeroučiteljica, nastavnica K. Krišto i ostali zainteresirani nastavnici - aktivnosti su namijenjene učenicima 1.,2., 3. i 4. r.

Iskra svjetlosti

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Iskra svjetlosti** **Budimo jedni drugima potpora**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici sudjeluju u tjelesnoj aktivnosti/treningu zajedno s korisnicima udruge (npr. lagane vježbe, sportske igre). **Radionica druženja** – nakon treninga učenici i članovi udruge provode vrijeme u razgovoru, društvenim igrama ili kreativnim aktivnostima.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Učenik razvija empatiju i socijalnu osjetljivost kroz druženje s osobama s intelektualnim poteškoćama. - Učenik pokazuje odgovornost i timski rad kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. - Učenik primjenjuje kulturu dijaloga i toleranciju u komunikaciji s različitim skupinama ljudi. - Učenik razvija svijest o društvenoj odgovornosti i volonterstvu. - Učenik povezuje fizičku aktivnost s mentalnim zdravljem i važnostima tjelesne aktivnosti za sve osobe.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

	zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima zdr B.4.1 / A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	**Samoprocjena i refleksija učenika** – pisani ili usmeni osvrt na vlastito iskustvo i što su naučili **Sudjelovanje i angažiranost** – bilježenje aktivnog uključivanja učenika tijekom aktivnosti **Razredna diskusija** – učenici u grupi raspravljaju o tome što su primijetili i koje vrijednosti su ponijeli s posjeta **Kratki izvještaj/fotografija/plakat** – učenici mogu izraditi zajednički plakat ili digitalnu prezentaciju kao dokumentaciju iskustva
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Predviđen je jedan odlazak u drugom polugodištu šk. godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	prijevoz do Udruge
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Krišto, mag.ing., Katarina Kokan dipl. ing., Vanja Markioli

Posjet ranokršćanskoj Saloni

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**POSJET RANOKRŠĆANSKOJ SALONI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Odlazak i obilazak lokaliteta antičke Salone uz vođenu edukaciju i ponavljanje već usvojenih znanja na prethodno ostvarenoj redovnoj nastavi.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa na lokalnoj razini - upoznati kulturnu i vjersku baštinu okolice Splita kao i povijest Salonitanskih mučenika - upoznavanje ranokršćanskog (i poganskog) životnog ambijenta, simbola i znakova inicijacije Pracrkve u antičko doba
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Osobni i socijalni razvoj** C.4.4. Analizira i prihvaća vrijednosti vlastitog kulturalnog, religijskog i nacionalnog identiteta B.4.2. Suradnički uči i radi u timu **Učiti kako učiti** A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva u svim područjima života
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- iznošenje dojmova tijekom predmetne nastave
VREMENIK aktivnosti, programa	Do kraja nastavne godine 2026./2027.

i/ili projekta	
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	ulaznica za Manastirine, oko 5 eura (ako nam naplate)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	vjeroučiteljica i ostali zainteresirani predavači korelirajućih nastavnih tema (K. Krišto, S. Pezo) - aktivnosti su namjenjene učenicima 2. 3. i 4. razreda

Cetinska krajina u očima književnika i vjernika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**CETINSKA KRAJINA U OČIMA KNJIŽEVNIKA I VJERNIKA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Jednodnevni izlet u Cetinsku krajinu: - odlazak na izvore inspiracije književnih djela Dinka Šimunovića, Milana Begovića i fra Filipa Grabovca - posjet Sinju (obilazak muzeja i svetišta) - posjet Centru za smještaj i rehabilitaciju djece i mladeži „fra Ante Sekelez“ u Vrlici - posjet rodnoj kući Milana Begovića i Filipa Grabovca - odlazak na izvor rijeke Cetine i posjet tamošnjoj Pravoslavnoj crkvi i crkvi Sv Spasa iz 9.st., iz vremena jedinstvene Crkve Kristove, prije prvog crkvenog raskola - aktivni odmor i ručak u izletištu Mustang - Glavice
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- uključivanje učenika u aktivno kreiranje i življenje kršćanskog identiteta - upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima Cetinske krajine - poticanje suradničkih odnosa, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi - usvajanje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	GOO; osobni i socijalni razvoj; zdravlje; učiti kako učiti
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se realizira uglavnom tijekom nastave u vidu razgovora, anketa, pohvala za uspješnu suradnju. Vlastitom introspekcijom sudionici aktivnosti ostvaruju samovrednovanje spoznaja i doživljaja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Do kraja nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	učenici sami podmiruju trošak prijevoza, ulaznica i ručka
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	nastavnice Vjeronauka, Hrvatskog jezika (S. Pezo) i zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda

Posjet crkvama i bogomoljama

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**POSJETE CRKVAMA I BOGOMOLJAMA U SPLITU**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- u dogovoru s predstavnicima Župnih ureda, Sinagoge, Islamskog molitvenog centra i Pravoslavne crkve odredit će se vrijeme i način posjete - učenici će se na nastavi povijesti i etike upoznati sa značajkama pojedinih religija te njihovoj prisutnosti na ovim prostorima - prilikom posjete, učenici će dobiti tablice za samovrednovanje kako bi vrednovali i vlastiti doprinos realizaciji posjeta
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu - proširiti znanja o lokalnoj zajednici, djelovanju različitih ustanova, životu nacionalnih manjina - razvijati svijest o toleranciji i poštivanju različitosti te znanja i vještine potrebne za skladan život - razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine - steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije** ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

	Poduzetništvo pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2026./2027., u dogovoru s učenicima i ravnateljicom
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Dobrovoljni prilozi bogomoljama.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Tanja Gijevski, prof., zainteresirani razrednici prvih razreda

Šetnja Marjanom i upoznavanje biljaka i životinja

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Šetnja Marjanom i upoznavanje biljaka i nekih životinja koje tu obitavaju**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- učenici će biti na manjem lokalitetu na Marjanu - sakupiti neke biljke koje ćemo kasnije analizirati - očitati temperaturu, vlažnost i utjecaj vjetra - zaključiti koji ekološki čimbenici utječu na floru i faunu koja prevladava na Marjanu
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- otići s učenicima na južnu ili sjevernu stranu Marjana - na manjem lokalitetu se upoznati s biljkama i ponekim životinjama - povezati prilagodbe biljaka i životinja s ekološkim čimbenicima koji dominiraju na Marjanu. - složiti nekoliko hranidbenih lanaca - upoznati se s nekoliko biljaka karakterističnih za Park šumu Marjan - opisati životni ciklus podkornjaka koji je prije nekoliko godina bio problem za stabla borova - što se zbog toga poduzelo i zašto - razviti kod sudionika osjećaj potrebe za kretanjem; u zdravom tijelu zdrav duh - osvijestiti važnost boravka u prirodi za zdravlje čovjeka; naglasiti problem sve veće otuđenosti čovjeka i prirode - istaknuti pojam zaštite prirode i zaštićene prirodne i kulturne baštine Marjana - razumjeti ideju održivog razvoja - čovjekovu potrebu za boravkom u prirodi te za očuvanjem iste povezati i s očuvanjem planeta zemlje kao cjeline
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici **Održivi razvoj** odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije** ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi - povratne informacije učenika, moguća primjena u usvajanju nastavnih sadržaja, vođenje evidencije o sudjelovanju učenika, njihovoj aktivnosti tijekom projekta i ocjenom iz odgovarajućeg predmeta u elementu po izboru nastavnika. Po mogućnosti i realizacija terenske nastave
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom prvog ili drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljicom
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	prof. Katija Bego Medved i ako se želi pridružiti još neki prof. za prve razrede A, B i C

Šetnja Marjanom i upoznavanje suhozidne gradnje

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ŠETNJA MARJANOM I UPOZNAVANJE SUHOZIDNE GRADNJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Ovaj projekt nastao je u suradnji s „Javnom ustanovom za upravljanje Park - šumom Marjan“ i prof. pov/ dipl. muz.

	Filipom Bubalom, s ciljem očuvanja i promocije suhozidne gradnje. Projekt će se realizirati poučnom, višesatnom šetnjom Marjanom i radionicom suhozidne gradnje u blizini Karinove krivine. Aktivnosti će završiti kvizom znanja koji će se održati na istom mjestu, budućem suhozidnom parku. U sklopu ovog projekta obilježit ćemo i Dan planeta Zemlje. Na putu do radionice suhozidne gradnje učenici će se upoznati sa povijesnim razvojem Park-šume Marjan, prepoznati će važnost očuvanja Marjana, sagledati njegov ekološki, klimatski i zdravstveni utjecaj na grad Split, upoznati marjanske biljke i njihovu primjenu, otkriti izvor marjanskih toponima, uočiti određene reljefne oblike, vježbati kartografsku pismenost. Volonteri, učenici naše Škole, mentorirani njihovim nastavnicima na Marjanu će sudjelovati u organizaciji edukativne šetnje te održavanju kviza znanja. Njihova radna subota započet će rano ujutro. Zajedničkim snagama će pripremiti radne točke i proglašenje pobjednika nakon održanog kviza. - posjet izložbi ili sličnom prigodnom programu ukoliko bude organizirano u Splitu
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima park šume Marjan - upoznati se s postankom i poviješću Marjana; kroz poučnu šetnju predstaviti marjansku kulturnu baštinu; prolaziti zadane točke interesa (marjanske crkvice) - razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti - razviti kod sudionika osjećaj potrebe za kretanjem; u zdravom tijelu zdrav duh - osvijestiti važnost boravka u prirodi za zdravlje čovjeka; naglasiti problem sve veće otuđenosti čovjeka i prirode - učiti u prirodi o prirodi s naglaskom na zanimljive i korisne biljke, te geografske osobitosti i važne povijesne lokalitete - orijentirati se u prostoru; u prirodi postoje razni vodiči pomoću kojih se možemo lako snaći na nepoznatom terenu; za kretanje po nepoznatom terenu od velike nam je važnosti dobra orijentacija - usvojiti načine mjerenja i procjenjivanja na terenu kako bi se lakše snašli, odnosno praktično primijenili vještinu orijentacije; u geoprostoru je lako odrediti geografske pravce i pomoću prirodnih pojava koje su djeci poznate iz svakodnevnog života

	- istaknuti pojam zaštite prirode i zaštićene prirodne i kulturne baštine Marjana - razumjeti ideju održivog razvoja, njegovati i razvijati tradiciju suhozidne gradnje - čovjekovu potrebu za boravkom u prirodi te za očuvanjem iste povezati i s očuvanjem planeta Zemlje kao cjeline - uključivanje učenika u volonterski rad s osjetljivom populacijom, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici **Održivi razvoj** odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije** ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi

	- povratne informacije učenika, moguća primjena u usvajanju nastavnih sadržaja, vođenje evidencije o sudjelovanju učenika, njihovoj aktivnosti tijekom projekta i ocjenom iz odgovarajućeg predmeta u elementu po izboru nastavnika. Po mogućnosti i realizacija terenske nastave.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljicom škole, Javnom ustanovom Marjan i prof. pov/ dipl. muz. Filipom Bubalom
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Ravena Čizmić Kvasina, prof. geografije, Nataša Marić, mag. psych. i svi zainteresirani nastavnici i učenici prvih razreda

Posjet Dioklecijanovoj palači

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznati učenike s temom na poticajan način. Omogućiti im aktivno istraživanje i razumijevanje sadržaja te ih poticati na razmišljanje i raspravu o onom što su čuli i naučili kao i na primjenu naučenog u praksi. Na nastavi povijesti će istraživati lokalnu povijest, a pri posjeti Palači će, na lokalitetu, primjenjivati stečena znanja: - učenici će na početku razgledavanja dobiti radne listiće koje će ispunjavati tijekom posjeta te na taj način aktivno sudjelovati u razgledavanju. Pojedini će učenici imati samostalna izlaganja o određenoj temi
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- razviti svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja - izgraditi nove stavove i trajnu predanost u očuvanju lokalne, nacionalne i svjetske baštine - opisati Palaču, izmjene kroz povijesna razdoblja, vrednovati njen značaj u nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini (uloga i značaj u razvoju i širenju kršćanstva) - razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu - proširiti znanja o lokalnoj povijesti i razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine - steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara

MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju. **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije** ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća, nastavnica će opisno ili brojčano zabilježiti učenički angažman u nastavnom predmetu
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2026./2027., u ranim popodnevnim satima, prema dogovoru s učenicima i ravnateljicom
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	fotokopiranje radnih listića
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Tanja Gijevski, prof., učenici prvih razreda

Terenska nastava za maturante iz hrvatskog jezika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**TERENSKA NASTAVA ZA MATURANTE IZ HRVATSKOG JEZIKA: *ZAGREB – STAZA HRVATSKE MODERNE***
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će posjetiti:

	Gornji grad i Trg sv. Marka: razgovor o društvenom usponu i propasti glembajevskog tipa građanstva (od obrtnika i ubojica do bankara). **Ulica pijanista (Jurjevska / Rokov perivoj):** lokacije koje dočaravaju atmosferu građanskih salona i dekadencije s kraja 19. i početka 20. stoljeća. **Memorijalni prostor Miroslava i Bele Krleže (Krležin gvozd):** Posjet autentičnom stanu u kojem je Krleža živio. **Trg bana Jelačića** – **Bogovićeva (spomenik Ujeviću)** – **Kazališni trg – Strossmayerovo šetalište (spomenik Matošu).** **Hrvatsko narodno kazalište (HNK) –** program "Iza kulisa" Radionica i istraživanje u **Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (NSK)** - **Mirogoj „Aleja velikana“** - obilazak grobova ključnih književnika (A. G. Matoš, Miroslav Krleža, Tin Ujević, August Šenoa, Ljudevit Gaj).
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će moći: - prepoznati i objasniti stilska obilježja hrvatske moderne (impresionizam, simbolizam) na primjerima Matoševih soneta (*Notturno*, *Utjeha kose*) i Ujevićeve poezije (*Svakidašnja jadikovka*) analiziranih na autentičnim lokacijama. - kontekstualizirati društvene i psihološke sukobe u Krležinoj drami *Gospoda Glembajevi* povezujući atmosferu gornjogradskih palača i Memorijalnog prostora na Gvozdu s tekstom djela. - sintetizirati povijesni razvoj hrvatske književnosti (od preporoda do druge moderne) kroz aktivno prepoznavanje uloge ključnih autora (Gaj, Šenoa, Matoš, Ujević, Krleža) na temelju posjeta Aleji velikana na Mirogoju. - prepoznati i izdvojiti stilska obilježja hrvatske moderne (sinesteziju, simbolizam, impresionizam) te objasniti Matoševu ulogu kao utemeljitelja ovog razdoblja. - povezati Matoševu biografiju, njegov doživljaj Zagreba i domoljubne motive s povijesnim kontekstom u kojem je stvarao. -objasniti pojam književne boemštine i avangardnih kretanja u hrvatskoj književnosti povezujući Ujevićev specifičan način života s buntovnim tonom njegove poezije. - -objasniti razliku između dramskoga teksta i njegove scenske izvedbe na temelju uvida u tehničke, scenografske i kostimografske procese analizirane tijekom programa "Iza kulisa" u HNK-u.

MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**uku -** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i kritički procjenjuje. **ikt -** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove digitalne sadržaje (npr. digitalni radni listić, fotoizvještaj ili kratki video o Matošu/Ujeviću). **osr -** Učenik argumentirano iznosi svoje stavove i aktivno sluša druge u timskom radu. **goo -** Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne i nacionalne baštine te pridonosi njezinoj zaštiti.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Pisanje školskog eseja ili sažetka s terena - Digitalni timski projekt (Multimedijska sinteza)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	1. ili 2. polugodište školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema ponudi odabrane putničke agencije.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Antonia Čizmić Vujević i Sanja Pezo

Ekskurzija

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**EKSKURZIJA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Ekskurzijsko (maturalno) putovanje za učenike trećih razreda organizira se kao dio nastavnog procesa s ciljem učenja izvan učionice, razvijanja socijalnih vještina i osnaživanja međusobne suradnje među učenicima. Putovanje uključuje posjet različitim kulturno-povijesnim lokacijama, prirodnim znamenitostima te sudjelovanje u edukativnim i rekreativnim aktivnostima. Ovaj tip putovanja omogućava učenicima da stečena znanja iz različitih predmeta primijene u stvarnom okruženju, razvijajući pritom odgovornost, samostalnost i socijalnu osjetljivost. **Planiranje**: Nastavnici, roditelji, učenici i turistička agencija planiraju itinerar koji uključuje kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti. Program je usklađen s nastavnim planom i ciljevima. **Priprema učenika**: Prije polaska učenici se informiraju o mjestima koja će posjetiti te se organiziraju kratke radionice o kulturnom ponašanju i sigurnosti. **Tijekom putovanja**: Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima, što uključuje posjete muzejima, povijesnim lokalitetima, prirodnim parkovima i edukativnim centrima.

	Nakon povratka: Učenici izrađuju prezentacije ili pišu eseje o iskustvima s putovanja i primjeni naučenog u praksi.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**Kritičko promišljanje o kulturnoj i povijesnoj baštini**: Učenici će razviti sposobnost analiziranja i interpretacije kulturno-povijesnih informacija vezanih uz lokacije koje posjećuju. **Razvijanje samostalnosti i odgovornosti**: Učenici će unaprijediti svoje socijalne vještine, uključujući timski rad, donošenje odluka i odgovorno ponašanje u novim situacijama. **Primjena teorijskih znanja u stvarnom kontekstu**: Posjetom znamenitostima učenici će razumjeti kako povijesni događaji, geografski procesi i kulturne tradicije oblikuju lokalne zajednice. **Razvijanje ekološke svijesti**: Posjet prirodnim znamenitostima omogućit će učenicima razumijevanje važnosti očuvanja okoliša i prirodnih resursa. **Poboljšanje međuljudskih odnosa**: Učenici će kroz zajedničke aktivnosti na putovanju unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine te učvrstiti međusobne odnose.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Građanski odgoj i obrazovanje**: Učenici će učiti o odgovornom ponašanju u zajednici, kulturi i pravima građana te o društvenim vrijednostima koje pridonose zajedništvu i toleranciji. **Poduzetništvo**: Organizacija putovanja i interakcija s turističkom industrijom omogućit će učenicima uvid u poslovne modele koji potiču lokalnu zajednicu i turizam. **Osobni i socijalni razvoj**: Putovanje će poticati učenike na razvijanje emocionalne inteligencije, samopouzdanja i socijalne osjetljivosti.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Rezultati anketnog upitnika kojeg će učenici ispuniti po povratku s maturalnog putovanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Pripreme od rujna do travnja, a odlazak na ekskurziju je predviđen krajem kolovoza 2026.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema ponudi odabrane turističke agencije.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Razrednici trećih razreda.

Projekt BrAIn

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene – BrAIn Izvannastavna aktivnost za učenike 1. razreda srednje škole
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost se provodi prema kurikulu razvijenom u sklopu CARNET-ova projekta BrAIn. Učenici upoznaju temeljne koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, istražuju njihove primjene u učenju, svakodnevnom životu i struci te kritički razmatraju njihove dobrobiti, ograničenja, rizike i etička pitanja. Rad se temelji na kratkim izlaganjima i demonstracijama, istraživačkim i problemskim zadatcima, raspravama, praktičnim vježbama s alatima umjetne inteligencije, analizi podataka, suradničkom radu te izradi i predstavljanju završnoga digitalnog rješenja ili projekta.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će moći: • analizirati primjene koncepata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u suvremenom društvu • planirati upotrebu podataka za donošenje odluka pomoću alata umjetne inteligencije te vizualizirati i interpretirati rezultate • razviti, ispitati i unaprijediti digitalno rješenje problema primjenom alata umjetne inteligencije • povezati trendove tehnologija u nastajanju s promjenama na tržištu rada i mogućnostima budućih karijera • analizirati društvene i etičke aspekte primjene umjetne inteligencije • procijeniti potencijale, ograničenja i rizike alata umjetne inteligencije, uključujući pristranost i vjerodostojnost sadržaja • primjenjivati pravila odgovornog ponašanja, zaštite privatnosti i osobnih podataka, autorskoga prava i transparentnog navođenja upotrebe umjetne inteligencije.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Održivi razvoj. Teme se ostvaruju kroz kritičko vrednovanje informacija, samostalno i suradničko učenje, odgovorno digitalno

	ponašanje, zaštitu privatnosti, etičko odlučivanje, kreativno rješavanje problema i razvoj projektnih ideja.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje je pretežno formativno i usmjereno na napredovanje učenika. Primjenjuju se praćenje sudjelovanja i praktičnoga rada, razgovor i povratna informacija, kratke provjere razumijevanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, digitalni portfolio te vrednovanje istraživačkih i projektnih zadataka prema unaprijed poznatim kriterijima. Završni proizvod ili projekt vrednuje se prema razumijevanju problema, primjerenosti i odgovornosti upotrebe alata, kvaliteti i vjerodostojnosti izvora i podataka, kreativnosti, funkcionalnosti rješenja, suradnji te jasnoći predstavljanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati, u pravilu jedan školski sat tjedno prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti. Aktivnosti obuhvaćaju uvod i temeljne koncepte, praktičan rad s alatima i podacima, odgovornu i sigurnu upotrebu umjetne inteligencije te završni projekt i predstavljanje rezultata.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Za redovitu provedbu nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeća školska računalna oprema, dostupni digitalni obrazovni sadržaji projekta BrAIn te besplatne ili školi dostupne inačice digitalnih alata. Mogući troškovi izvanučioničkih aktivnosti, radionica ili dodatnih licenci planirat će se naknadno, ovisno o mogućnostima škole i dostupnim projektnim sredstvima.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan, dipl. ing. elektrotehnike Suradnici prema potrebi: stručni suradnici škole, nastavnici drugih nastavnih područja te vanjski stručnjaci u okviru projekta BrAIn.

Radna akcija

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Radna akcija: čišćenje zelenih površina u okolici škole**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	• Šetnja od škole do Turske kule za učenike 1.a, za Prve vode za učenike 1.c te do Poljuda za učenike

	1.b razreda. Povratak u školu pješice po završetku akcije. • Na zadanoj lokaciji učenici će čistiti okoliš od otpada te ga razvrstavati u odgovarajuće vreće
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- ukloniti nepravilno odložen otpad iz prirode - djelovati na smanjenje onečišćeno tla, podzemnih voda i lokalnih ekosustava - djelovati na prevenciju stradavanja divljih životinja uzrokovanog gutanjem plastike ili zapetljavanjem u otpad - podizati svijesti zajednice o važnosti očuvanja okoliša i smanjenja stvaranja otpada - poticati volonterski duh, zajedništvo i društvenu odgovornost među sudionicima
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. **Građanski odgoj i obrazovanje** goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici **Održivi razvoj** odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju. **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	• povratna informacija sudionika, aktivnost učenika tijekom radne akcije
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	• siječanj 2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	• Trošak nabave rukavica za sve sudionike kao i vreća za razvrstavanje otpada
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	• Katija Bego Medved, prof. kemije i biologije, Ravena Čizmić Kvasina, prof. geografije

7. PROJEKTI I PROJEKTNA NASTAVA

Kontinuirani nastavak opremanja specijaliziranog kabineta za pneumatiku i hidrauliku i suradnja sa Sveučilišnim odjelom za stručne studije

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**KONTINUIRANI NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA PNEUMATIKU I HIDRAULIKU I POVEZANOST/SURADNJA SA SVEUČILIŠNIM ODJELOM ZA STRUČNE STUDIJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekt	Nabava opreme propisane za realizaciju predviđenih vježbi Oprema je potrebna za realizaciju zadataka iz četiri modula s naglaskom na zadnja dva: Modul 1: Pneumatika Modul 2: Elektropneumatika Modul 3: Hidraulika Modul 4: Elektrohidraulika Modul 5: Posjet Stručnim studijima/Kopilica
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- riješiti jednostavan zadatak automatskog nadzora i vođenja procesa pomoću propisanih elemenata iz gornja 4 modula - upravljati radom pneumatskih i hidrauličkih sustava - projektirati i izraditi sklop povezan s primjerima u praksi te isti testirati na didaktičkoj opremi - izvođenje seminara i oglednih satova za nastavnike Škole i seminare ASOO
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

	D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Sposobnost rješavanja težinskih zadataka sa državnih natjecanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	2026. – do ostvarenja
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Oprema, strojevi, instalacije i potrebni materijali - Festovi setovi TP 101, TP 102, i TP 201, dvije didaktičke ploče, vertikalnu i horizontalnu s priključkom spojenim na izvor zraka i pripremnom skupinom zraka, - senzori blizine i kontaktni senzor - programski paketi, Festo FluidSim - prenosno računalo + LCD projektor
NOSITELJ/I aktivnosti, programa projekta	Nađan Dumanić, dipl.ing

Multimedija na FESB-u

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**MULTIMEDIJA NA FAKULTETU ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Razumijevanje multimedijskih sustava i sustava virtualne stvarnosti, poznavanje svojstava i načina generiranja govornih, audio, slikovnih i video signala (uključujući 3D slike i video), razumijevanje rada najvažnijih algoritama za komprimiranje govornih, audio, slikovnih i video signala.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- razumjeti mehanizme i standarde u kompresiji slike, audia i videa - objasniti osnovne principe psihoakustike i primjenu u kompresiji audio signala - primijeniti osnovne mehanizme obrade audio signala - koristiti alate za obradu slika
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Osobni i socijalni razvoj** A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem **Učiti kako učiti** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Zadovoljstvo učenika, povratne informacije učenika. Upisi učenika na FESB.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	2026.-2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	troškovi prijevoza
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan dipl. ing., Katarina Krišto mag. ing., Vicko Marušić dipl.ing.

Međumodularni projekt

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MEĐUMODULARNI PROJEKT „AUTOMATSKA GARAŽNA VRATA – OD IDEJE DO FUNKCIONALNOG MEHATRONIČKOG SUSTAVA“
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt se provodi kao međumodularni, problemski i praktični zadatak u kojem učenici 2.D razreda osmišljavaju, izrađuju, povezuju, programiraju i ispituju funkcionalni stolni model automatskih garažnih vrata, učenici 2.B crtaju, izrađuju tehnologijom 3D printa Projekt povezuje sadržaje modula Elektronički sklopovi, Programiranje i mikroupravljači, Električni strojevi i uređaji, Tehnička mehanika u mehatronici te Toplinska obrada i aditivne tehnologije. Učenici kroz jedan zajednički proizvod povezuju mehaničku konstrukciju, 3D modeliranje i aditivnu izradu dijelova, električni pogon, elektronički upravljački stupanj, senzore i mikroupravljačko upravljanje. Učenici rade u timovima: analiziraju konstrukciju i gibanje vrata, pripremaju 3D modele i 3D ispisuju funkcionalne dijelove, ispituju elektromotor, izrađuju i ispituju elektronički upravljački stupanj, povezuju Arduino, tipkala, krajnje prekidače i senzor prepreke te programiraju logiku otvaranja, zatvaranja, zaustavljanja i sigurnosne reakcije. Rad se temelji na učenju temeljenom na radu, praktičnim vježbama, mjerenju, programiranju, timskom radu, integraciji podsustava, testiranju i otklanjanju pogrešaka te završnoj prezentaciji funkcionalnog mehatroničkog sustava.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Učenik će moći: • povezati znanja iz mehanike, elektrotehnike, elektronike, programiranja i aditivnih tehnologija u funkcionalan mehatronički sustav • analizirati tehnički problem te predložiti i obrazložiti odgovarajuće tehničko rješenje • analizirati gibanje, sile i opterećenja mehaničkog sustava garažnih vrata • pripremiti 3D modele te 3D ispisom izraditi funkcionalne dijelove modela, uz provjeru dimenzija, tolerancija i kvalitete ispisa • ispitati električni pogon te mjeriti i analizirati osnovne električne veličine u različitim radnim stanjima • analizirati i ispitati elektronički upravljački stupanj i H-most za upravljanje DC motorom • povezati mikroupravljač sa senzorima, tipkalima, signalizacijom i izvršnim elementima te izraditi algoritam i

	program upravljanja • programirati sigurnosne funkcije sustava, uključujući krajnje položaje, STOP i reakciju na prepreku • integrirati, testirati i doraditi pojedine podsustave u funkcionalnu cjelinu • razvijati timski rad, tehničku komunikaciju, odgovornost, dokumentiranje i prezentiranje rezultata.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj. Međupredmetne teme ostvaruju se kroz problemsko i projektno učenje, samostalno i suradničko rješavanje tehničkih problema, primjenu digitalnih alata i simulacija, odgovorno korištenje opreme i materijala, racionalnu uporabu filamenta i drugih resursa, kreativno osmišljavanje tehničkih rješenja te planiranje i realizaciju zajedničkog proizvoda od ideje do funkcionalnog modela.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se provodi tijekom cijelog projekta, a svaki uključeni modul vrednuje stručni doprinos učenika. Primjenjuju se praćenje praktičnog rada i sudjelovanja u timu, vrednovanje mehaničke analize i funkcionalnosti konstrukcije, pripreme 3D modela i kvalitete 3D ispisanih dijelova, mjerenja i analize rada elektromotora, elektroničkog upravljačkog sklopa, sheme spoja, algoritma, programa i sigurnosne logike. Završno se vrednuju funkcionalnost integriranog sustava, tehnička dokumentacija, kvaliteta izrađenog rješenja, suradnja, argumentiranje postupaka i prezentacija rezultata.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027., kroz redovitu nastavu uključenih strukovnih modula. Intenzivnija integracija i završna realizacija zajedničkog modela planirana je u sklopu projektnih dana škole 22., 23. i 24. ožujka 2027., uz pripremne i završne aktivnosti prije i nakon projektnih dana.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Koristit će se postojeća školska oprema i materijal: Arduino razvojne pločice, elektroničke komponente, senzori, DC motori i driveri, mjerna oprema, računala, 3D printer i filament te sitni montažni materijal. Dodatni troškovi ovise o raspoloživim zalihama i potrebama izrade modela.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan Ana Martinović Katarina Krišto Ivana Barać Vicko Marušić Marija Milković Učenici 2.D i 2.B razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**OD ELEKTRONA DO IDEJA U STEM KRUGU IZVANNASTAVNA STEM AKTIVNOST / PROJEKT**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt „Od elektrona do ideja u STEM krugu“ usmjeren je na razvoj STEM kompetencija učenika kroz povezivanje temeljnih znanja iz elektrotehnike s istraživačkim, eksperimentalnim i praktičnim radom. Aktivnosti se provode postupno – od razumijevanja električnih i elektromagnetskih pojava do samostalnog sastavljanja i ispitivanja električnih sklopova, izvođenja mjerenja te analize električnih signala. U radu se koristi suvremena didaktička i mjerna oprema nabavljena u okviru projekta: didaktički komplet za opću elektrotehniku DL 2160 i digitalni osciloskop PeakTech P1404. Projekt se realizira kroz radionice, vođene rasprave, problemske i istraživačke zadatke, računalne simulacije te laboratorijske vježbe iz područja elektriciteta, električnih krugova, elektromagnetizma, elektromagnetske indukcije, transformatora, istosmjerne i izmjenične struje te mjerenja električnih signala. Učenici rade samostalno i u manjim skupinama, sastavljaju ispitne sklopove, provode pokuse i mjerenja, bilježe i analiziraju rezultate, donose zaključke te izrađuju kratka izvješća i prezentiraju rezultate rada. Projekt omogućuje povezivanje teorijskih sadržaja s njihovom primjenom u stvarnim tehničkim sustavima i potiče istraživački, analitički i suradnički pristup učenju.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će moći: • objasniti osnovne pojave i zakonitosti iz područja elektriciteta, elektromagnetizma i električnih strujnih krugova • samostalno sastaviti jednostavne ispitne i električne sklopove prema zadanoj shemi • pravilno i sigurno koristiti didaktičku i mjernu opremu pri izvođenju laboratorijskih vježbi • mjeriti osnovne električne veličine i električne signale te pravilno očitati i zabilježiti rezultate mjerenja • izvoditi pokuse iz područja magnetskog polja, elektromagnetske indukcije, transformatora te istosmjerne i izmjenične struje • primijeniti digitalni osciloskop pri promatranju, mjerenju i analizi električnih signala • usporediti teorijske, simulirane i eksperimentalno dobivene rezultate te obrazložiti moguća odstupanja • analizirati rezultate mjerenja, interpretirati podatke i donositi zaključke na temelju provedenih pokusa • primijeniti istraživački i problemski pristup pri rješavanju tehničkih zadataka

	• razvijati preciznost, odgovornost, kritičko mišljenje, timski rad, tehničku komunikaciju i prezentacijske vještine.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj. Međupredmetne teme ostvaruju se kroz samostalno i suradničko učenje, istraživanje i kritičko vrednovanje rezultata, primjenu digitalnih alata i računalnih simulacija, odgovorno i sigurno korištenje opreme, racionalno korištenje energije i materijala, kreativno rješavanje tehničkih problema te prezentiranje i argumentiranje vlastitih zaključaka.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje je pretežno formativno i provodi se tijekom svih faza projekta. Prati se aktivno sudjelovanje učenika, razumijevanje temeljnih pojmova, pravilnost i sigurnost praktičnog rada, samostalnost pri sastavljanju sklopova i izvođenju mjerenja, točnost bilježenja i interpretacije rezultata te sposobnost povezivanja teorije s praktičnom primjenom. Primjenjuju se praćenje praktičnog i laboratorijskog rada, razgovor i povratna informacija, problemski zadatci, kratka izvješća, radni listovi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te prezentiranje rezultata istraživanja i pokusa. Posebno se vrednuju istraživački pristup, kritičko zaključivanje, suradnja u timu, odgovornost prema opremi i kvaliteta predstavljanja rezultata.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027., kontinuirano kroz izvannastavne STEM aktivnosti i, prema mogućnostima, povezano s redovitom nastavom i drugim školskim STEM projektima. Aktivnosti se provode kroz teorijsko-istraživački i praktično-laboratorijski rad, uz postupno povećavanje složenosti zadataka.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Za provedbu projekta prvenstveno će se koristiti postojeća školska oprema i materijali, uključujući didaktički komplet za opću elektrotehniku DL 2160 i digitalni osciloskop PeakTech P1404, nabavljene u okviru projekta u školskoj godini 2025./2026. Mogući dodatni troškovi odnose se na potrošni materijal, elektroničke i elektrotehničke komponente te sitni laboratorijski pribor, ovisno o planiranim aktivnostima i raspoloživim sredstvima škole.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan, Vicko Marušić Suradnici: nastavnici elektrotehničke i strojarske skupine predmeta prema planiranim aktivnostima. Korisnici: zainteresirani učenici Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku Split.

Međuškolski projekt

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**AUTOMATIZACIJA INDUSTRIJE KROZ PLC UPRAVLJAČKE SUSTAVE MEĐUŠKOLSKI PROJEKT TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU I ELEKTROTEHNIČKE ŠKOLE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt se provodi suradnjom zainteresiranih učenika 3. i 4. razreda te nastavnika Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku i Elektrotehničke škole. Učenici će upoznati ulogu programabilnih logičkih kontrolera (PLC) u suvremenim automatiziranim industrijskim sustavima te povezati znanja iz elektrotehnike, automatizacije, senzorike, aktuatora i programiranja. Rad će se organizirati kroz uvodna stručna predavanja, demonstracije industrijskih primjera, praktične radionice, razmjenu iskustava između škola i timski projektni rad. Mješoviti učenički timovi analizirat će zadani tehnološki proces, izraditi upravljački algoritam i program za PLC, spojiti ili simulirati ulazno-izlazne elemente, ispitati rad sustava te predstaviti izrađeno rješenje. U provedbu se prema interesu i području stručnosti mogu uključiti i drugi nastavnici obiju škola. Završni rezultat bit će funkcionalan model ili simulacija automatiziranog procesa s pripadajućom tehničkom dokumentacijom.
CILJEVI aktivnosti, programa i/ili projekta	• povezati teorijska znanja s praktičnom primjenom PLC upravljačkih sustava u industriji • razvijati razumijevanje strukture i rada automatiziranoga sustava • osposobiti učenike za analizu tehnološkog procesa, izradu upravljačkog algoritma i programiranje PLC-a • poticati suradnju, razmjenu znanja i iskustava učenika i nastavnika dviju škola • razvijati tehničko, računalno i problemsko razmišljanje, odgovornost i samostalnost u radu • upoznati učenike sa suvremenim zanimanjima i mogućnostima obrazovanja i rada u području industrijske automatizacije.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će moći: • objasniti ulogu i osnovne dijelove PLC upravljačkog sustava • razlikovati digitalne i analogne ulazne i izlazne signale te povezati senzore i aktuatore s PLC-om • analizirati jednostavan industrijski proces i izraditi dijagram toka ili slijed upravljanja • izraditi, unijeti i ispitati PLC program za zadani automatizirani proces • primijeniti osnovne logičke funkcije, vremenske članove, brojila i sigurnosne uvjete u programu • prepoznati pogreške u radu sustava, provesti dijagnostiku i predložiti poboljšanja • izraditi tehničku dokumentaciju i jasno predstaviti projektno rješenje

	• odgovorno surađivati u timu, dijeliti zadatke i vrednovati vlastiti doprinos zajedničkom radu.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Zdravlje i zaštita na radu. Međupredmetne teme ostvaruju se kroz timsko planiranje i rješavanje problema, uporabu digitalnih alata i industrijske opreme, odgovorno donošenje odluka, dokumentiranje rada, poštovanje pravila sigurnosti te promišljanje o energetski učinkovitoj i održivoj automatizaciji.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje će biti formativno i projektno. Pratit će se aktivnost učenika, razumijevanje zadatka, sigurnost i urednost pri radu, kvaliteta suradnje, primjena stručnih znanja te napredovanje tijekom pojedinih faza projekta. Učenici će provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Završno projektno rješenje vrednovat će se prema funkcionalnosti i pouzdanosti sustava, ispravnosti PLC programa, primjerenom odabiru i povezivanju ulazno-izlaznih elemenata, kvaliteti tehničke dokumentacije, inovativnosti rješenja, uspješnosti timskog rada te jasnoći predstavljanja i argumentiranja rezultata.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru škola i mogućnostima organizacije nastave. Predviđene faze su: dogovor i oblikovanje projektnih timova; uvod u PLC i industrijsku automatizaciju; analiza i odabir tehnološkog procesa; izrada upravljačkog algoritma i programa; praktična realizacija ili simulacija; ispitivanje i dorada sustava; izrada dokumentacije te završno predstavljanje rezultata, Zajedničke radionice i radni susreti organizirat će se u prostorima obiju škola.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Za osnovnu provedbu koristit će se postojeća školska oprema: PLC uređaji i programska podrška, računala, senzori, sklopke, signalni elementi, aktuatori, napajanja, spojni pribor i didaktički modeli. Mogući troškovi odnose se samo na nabavu dodatnih elektroničkih i elektrotehničkih komponenti, potrošnog materijala te izradu dijelova modela. Precizirat će se nakon odabira projektnog zadatka i planirati u skladu s mogućnostima škola, donacijama i raspoloživim projektnim sredstvima.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku: • Katarina Kokan • Vicko Marušić • Miroslav Dujmović Elektrotehnička škola i ostali zainteresirani nastavnici obiju škola, prema području stručnosti i potrebama projekta

Školski projekt:Split i Hajduk 3D tehnologijom

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Školski projekt:Split i Hajduk 3D tehnologijom**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će prikupiti fotografije, crteže i podatke o povijesti i simbolima grada Splita i nogometnog kluba Hajduk na osnovu kojih će razraditi idejne skice za 3D modele. Nakon toga pristupit će crtanju 3D modela te potom printanju i izradi navedenih simbola. .
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Primjena novih tehnologija (CAD programa i 3D printanja) s ciljem povezivanja strojarske struke i promocije simbola grada Splita.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. – snalazi se u primjeni novih tehnologija, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. – samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Prezentacija na stranici škole i evaluacija
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027. u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak materijala potrebnog za 3D printanje
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 2.A, 2.B, 2.C razreda i nastavnice Katja Duvančić, Zrinka Marković i Marija Milković

Izvannastavna aktivnost-umjetna inteligencija

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene – BrAIn Izvannastavna aktivnost za učenike 1. razreda srednje škole**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost se provodi prema kurikulu razvijenom u sklopu CARNET-ova projekta BrAIn. Učenici upoznaju temeljne koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, istražuju njihove primjene u učenju, svakodnevnom životu i struci te kritički razmatraju njihove dobrobiti, ograničenja, rizike i etička pitanja. Rad se temelji na kratkim izlaganjima i demonstracijama, istraživačkim i problemskim zadatcima, raspravama, praktičnim vježbama s alatima umjetne inteligencije, analizi podataka, suradničkom radu te izradi i predstavljanju završnoga digitalnog rješenja ili projekta.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Učenik će moći: • analizirati primjene koncepata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u suvremenom društvu • planirati upotrebu podataka za donošenje odluka pomoću alata umjetne inteligencije te vizualizirati i interpretirati rezultate • razviti, ispitati i unaprijediti digitalno rješenje problema primjenom alata umjetne inteligencije • povezati trendove tehnologija u nastajanju s promjenama na tržištu rada i mogućnostima budućih karijera • analizirati društvene i etičke aspekte primjene umjetne inteligencije • procijeniti potencijale, ograničenja i rizike alata umjetne inteligencije, uključujući pristranost i vjerodostojnost sadržaja • primjenjivati pravila odgovornog ponašanja, zaštite privatnosti i osobnih podataka, autorskoga prava i transparentnog navođenja upotrebe umjetne inteligencije.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Održivi razvoj. Teme se ostvaruju kroz kritičko vrednovanje informacija, samostalno i suradničko učenje, odgovorno digitalno ponašanje, zaštitu privatnosti, etičko odlučivanje, kreativno rješavanje problema i razvoj projektnih ideja.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje je pretežno formativno i usmjereno na napredovanje učenika. Primjenjuju se praćenje sudjelovanja i praktičnoga rada, razgovor i povratna informacija, kratke provjere razumijevanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, digitalni portfolio te vrednovanje istraživačkih i

	projektnih zadataka prema unaprijed poznatim kriterijima. Završni proizvod ili projekt vrednuje se prema razumijevanju problema, primjerenosti i odgovornosti upotrebe alata, kvaliteti i vjerodostojnosti izvora i podataka, kreativnosti, funkcionalnosti rješenja, suradnji te jasnoći predstavljanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati, u pravilu jedan školski sat tjedno prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti. Aktivnosti obuhvaćaju uvod i temeljne koncepte, praktičan rad s alatima i podacima, odgovornu i sigurnu upotrebu umjetne inteligencije te završni projekt i predstavljanje rezultata.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Za redovitu provedbu nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeća školska računalna oprema, dostupni digitalni obrazovni sadržaji projekta BrAIn te besplatne ili školi dostupne inačice digitalnih alata. Mogući troškovi izvanučioničkih aktivnosti, radionica ili dodatnih licenci planirat će se naknadno, ovisno o mogućnostima škole i dostupnim projektnim sredstvima.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan, dipl. ing. elektrotehnike Suradnici prema potrebi: stručni suradnici škole, nastavnici drugih nastavnih područja te vanjski stručnjaci u okviru projekta BrAIn.

Povezanost struke i kulturne baštine

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE (IZRADA GRBOVA PRIMJENOM NOVIH TEHNOLOGIJA) NASTAVAK PROJEKTA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt se pokreće s ciljem stvaranja baze nastavnog i obrazovnog materijala u obrazovnom sektoru Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija za sve obrazovne programe, širenjem primjera dobre prakse s mogućnošću uključivanja svih obrazovnih sektora. Napraviti će se 3 grba: grb jedne stare splitske obitelji, grb škole i grb grada Splita na CNC stroju i 3D printeru uz svu popratnu tehničku dokumentaciju. Grbovi će biti predstavljeni muzeju grada Splita.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Omogućavanje komparacije nastavnih materijala, kako bi se postigli što viši standardi i stvorila produktivna suradnja nastavnika. - Stvaranje baze za profesionalni razvoj strukovnih nastavnika. - Stvaranje mogućnosti za nagrađivanje nastavnika i ostvarivanje bodova za napredovanje. - Unaprjeđenje kvalitete strukovnog obrazovanja uz neposrednu korist za učenike. Olakšavanje rada strukovnih nastavnika korištenjem objavljenih nastavnih materijala u neposrednoj nastavi.

MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Svi nastavni materijali bili bi izrađeni na način da jasno navode uključenje međupredmetnih tema i način njihove realizacije.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - objave na web stranici škole i u medijima - vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine (nastavak lanjskog projekta).
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	trošak osnovnog sirovca za realizaciju izradaka, energija strojeva i uređaja
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nađan Dumanić, dipl. ing., autor i voditelj projekta Žarko Zečević dipl. ing., suradnik na projektu KORISNICI: svi nastavnici i učenici koji žele koristiti objavljene materijale

Promoviranje splitskog govora

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PROMOVIRANJE SPLITSKOG GOVORA U CILJU NJEGOVANJA KULTURNE BAŠTINE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- animacija učenika da njeguju jezičnu baštinu - organizacija otvorene radionice splitskog govora - pisanje pjesama i priča na splitskom govoru - sudjelovanje na natjecanjima s pisanim radovima učenika
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima našeg govora - upoznati se s postankom i poviješću splitskog govora; kroz poučna štiva - razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti i jeziku - istaknuti pojam zaštite kulturne baštine - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina te kreativnosti učenika - promoviranje Škole na manifestacijama koje njeguju zavičajni govor
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Osobni i socijalni razvoj

	A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 4.3. Razvija osobne potencijale. B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3. promiče ljudska prava C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Poduzetništvo B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - objave na web stranici Škole i u medijima
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trajno, tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nađan Dumanić, dipl. ing

eTwinning

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**eTWINNING PROJEKTI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Uključiti se u projekt na eTwinning plaformi neovisno o području u kojem radimo. Učenici će s kolegama iz drugih škola sudjelovati u online radionicama, izradi dokumentacije, upoznati i komunicirati s drugim učenicima u svrhu poboljšanja svojih stečenih komunikacijskih vještina.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- suradnja s drugim školama u Europi - razmjena iskustava u nastavi s nastavnicima i učenicima iz europskih škola

	- učenicima omogućiti stručno i praktično usavršavanje u inozemstvu, stjecanje dodatnih kompetencija potrebnih za ulazak na tržište rada - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove - odgovorni članovi razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice - podržavati razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema, istraživačka nastava - omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju - primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Osobni i socijalni razvoj B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a Poduzetništvo C.5.1. i 5.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - evaluacijski listići - Nacionalna nagrada kvalitete i/ili Europska nagrada kvalitete projekta objave na TwinSpace-u, web

	stranici škole i u medijima potvrda sudjelovanja u eTwinning projektu - Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- uredski materijal - internet veza
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan dipl. ing., Katarina Krišto mag. ing., Vicko Marušić dipl.ing. -zainteresirani nastavnici

Erasmus+

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ERASMUS+ PROJEKTI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Erasmus+ projekti pružaju školama mogućnost uključivanja u međunarodne obrazovne programe s ciljem razmjene znanja, jačanja kompetencija učenika i nastavnika te razvijanja ključnih vještina. Kroz sudjelovanje u Erasmus+ projektima, škola jača kapacitete za kvalitetnije obrazovanje te potiče inovacije i međunarodnu suradnju. Kroz ovaj projekt, škola planira aktivno sudjelovati u novim Erasmus+ projektima tijekom narednih školskih godina, a u šk. god 2026.-2027. planiramo se prijaviti za Erasmus akreditaciju koja omogućava dugoročniji pristup financiranju projekata. Kroz aktivnosti projekata, učenici i nastavnici imat će priliku sudjelovati u mobilnostima, radionicama, konferencijama i razmjenama, što će pridonijeti razvoju jezičnih, digitalnih i međukulturnih vještina. Način realizacije: **Pripremna faza:** Formiranje projektnog tima. Prikupljanje informacija i resursa potrebnih za prijavu na Erasmus+ projekte i akreditaciju. **Pisanje projekta:** Osmišljavanje projekta u skladu s ciljevima Erasmus+ programa, izrada plana aktivnosti, budžeta i raspodjela odgovornosti unutar tima. **Sudjelovanje u projektima:** Provedba Erasmus+ aktivnosti (mobilnosti učenika i nastavnika, razmjene, radionice) prema dogovorenom planu. Uključivanje učenika u pripremne i diseminacijske aktivnosti. **Prijava za akreditaciju:** Priprema i slanje zahtjeva za Erasmus+ akreditaciju škole, u skladu s kriterijima i uvjetima programa.

ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**Učenici:** - Razvijaju komunikacijske i jezične kompetencije kroz sudjelovanje u međunarodnim projektima. - Povećavaju digitalne vještine kroz korištenje IKT alata u projektima i mobilnostima. - Jačaju svijest o kulturnoj raznolikosti i međukulturnim kompetencijama. - Stječu iskustva u timskom radu i suradnji s vršnjacima iz drugih zemalja. **Nastavnici:** - Razvijaju profesionalne kompetencije kroz sudjelovanje u mobilnostima, radionicama i razmjeni iskustava s kolegama iz Europe. - Upoznaju se s inovativnim pedagoškim metodama i pristupima koji doprinose kvaliteti nastave. - Unapređuju sposobnost vođenja projekata i korištenja digitalnih alata u nastavi.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Osobni i socijalni razvoj:** Učenici razvijaju socijalne vještine, empatiju, timski rad i odgovornost kroz suradnju s vršnjacima iz različitih zemalja. **Održivi razvoj:** Učenici se upoznaju s održivim praksama i okolišnim temama kroz međunarodne projekte koji mogu uključivati teme održivog razvoja. **Uporaba IKT-a:** Učenici i nastavnici koriste IKT alate za komunikaciju, istraživanje, izradu prezentacija i suradnju tijekom projekata. **Građanski odgoj i obrazovanje:** Učenici razvijaju svijest o europskom identitetu, pravima i odgovornostima kroz sudjelovanje u Erasmus+ projektima koji promiču europsku suradnju i zajedništvo.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	**Na razini učenika:** - Praćenje napretka učenika kroz aktivnosti (jezični napredak, digitalne kompetencije, suradnja u timovima). - Evaluacija sudjelovanja i iskustava kroz ankete i refleksije nakon mobilnosti. - Vrednovanje rezultata projekata kroz izradu izvještaja, postera, videa ili prezentacija. **Na razini škole:** - Analiza uspješnosti projekta kroz povratne informacije nastavnika, učenika i projektnih partnera. - Kvalitativna i kvantitativna analiza rezultata projekta na temelju postavljenih ciljeva (broj mobilnosti, sudionika, ostvarenih ishoda). - Izvještaj o prijavi za akreditaciju i povratna informacija od Erasmus+ agencije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026./2027. i dalje

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Financiranje se osigurava putem Erasmus + bespovratnih sredstava i putem sufinanciranja (vlastita sredstava /sredstva osnivača). Troškovi: 1. Troškovi mobilnosti učenika i nastavnika (Putni troškovi, troškovi boravka, osiguranje, džeparac..) 2. Troškovi projektnih aktivnosti (materijali i resursi za projekt, radionice i obuke, digitalne platforme i softveri i sl.) 3. Organizacijski troškovi (koordinacija i administracija) 4. Diseminacija i promocija (Promotivni materijali, javno predstavljanje projektnih rezulata…)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Povjerenstvo za izradu elaborata potrebnih za prijavu svih vrsta projekata i izradu razvojnog plana škole; nastavnici, stručni suradnici i učenici

Održavanje brodskih elektroenergetskih sustava na Pomorskom fakultetu u Splitu

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ODRŽAVANJE BRODSKIH ELEKTROENERGETSKIH SUSTAVA NA POMORSKOM FAKULTETU U SPLITU**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- animiranje i priprema učenika za dalje školovanje i rad - korištenje simulacijskih alata u svrhu predviđanja ponašanja robotskih sustava u morskom okruženju - posjet i radionice iz područja automatizacije na fakultetu Pomorskom fakultetu u Splitu.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem i nastavkom školovanja - nadgledati, održavati i učinkovito upravljati elektroenergetskim sustavima u pomorstvu - analizirati temeljne pojmove i postupke održavanja brodskih elektroenergetskih sustava - tumačiti i razumjeti pojavnost višestrukih (složenih) problema u radu brodskih elektroenergetskih sustava - nadgledati, održavati i učinkovito upravljati elektroenergetskim sustavima u pomorstvu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**osr A.5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem **uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje **uku C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život **uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

	ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Upisi naših učenika na sveučilišta i veleučilišta, kao i njihov dalji rad u tvrtkama za zanimanja za koja su se obrazovalipraćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi. - evaluacijski listić
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi prijevoza
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan, dipl.ing., Katarina Krišto, mag. ing., Vicko Marušić, dipl.ing.

Posjet RCK ARS MECHANICA u Šibeniku

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**Posjet Regionalnom centru kompetentnosti ARS MECHANICA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Stručni posjet nastavnika ima za cilj upoznavanje s resursima i mogućnostima Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) ARS MECHANICA. Tijekom posjeta, strukovni nastavnici imat će priliku razgledati moderno opremljene radionice i praktikume, upoznati se s dostupnom specijaliziranom opremom, edukativnim programima i mogućnostima primjene u strukovnom obrazovanju. Ova aktivnost omogućava razmjenu iskustava, poticanje mobilnosti učenika i nastavnika te planiranje zajedničkih aktivnosti i korištenja infrastrukture centra za potrebe praktične nastave i stručnog usavršavanja.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Informirati stručne nastavnike s radom, ustrojem i sadržajima Regionalnog centra kompetentnosti u kontekstu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Procijeniti potencijal RCK-a za korištenje u vlastitom nastavnom radu, uključujući organizaciju praktične nastave, stručnih usavršavanja i učeničkih aktivnosti Razviti ideje za buduću suradnju i zajedničke projekte s RCK-om, uključujući razmjenu učenika, nastavnika i uključivanje u EU projekte (npr. Erasmus+, RCK natječaji). Unaprijediti vlastite kompetencije u planiranju i provedbi

	suvremene strukovne nastave kroz uvid u aktualne tehnološke i pedagoške standarde koje primjenjuje RCK.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	- Učiti kako učiti Stjecanje znanja o novim metodama i strategijama za prijenos znanja i vještina - Osobni i socijalni razvoj Razmjena iskustava, jačanje profesionalne suradnje i timskog rada Građanski odgoj i obrazovanje Komunikacija i suradnja Održivi razvoj Upoznavanje s praksama u RCK-u koje potiču održivo korištenje resursa (energetska učinkovitost, reciklaža materijala u radionicama) Zdravlje Upoznavanje s pravilima zaštite na radu, ergonomijom i sigurnim radom u specijaliziranim radionicama i praktikumima Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije Upoznavanje s digitalnim alatima koja se koriste u RCK-u Poduzetništvo Uvid u mogućnosti koje RCK nudi učenicima za razvoj poduzetničkih vještina kroz projekte i suradnju s gospodarstvom
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Evaluacija organizacije i provedbe aktivnosti Izvješće o stručnom posjetu Dugoročna evaluacija – primjena naučenog Povratna informacija od domaćina (RCK Šibenik)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak prijevoza i eventualnog noćenja
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Strukovni nastavnici u modularnoj nastavi

Posjet tvrtci Elektromehanika Dužević d.o.o.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**POSJET TVRTKI ELEKTROMEHANIKA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Stručni posjet učenika i nastavnika tvrtki Elektromehanika Dužević d.o.o. uključuje prezentaciju načina ispitivanja i održavanja plinskih instalacija i plinskih spremnika, procese projektiranja i izvođenja unutarnjih i vanjskih plinovoda, postupak obrade klasičnih alatnih strojeva tokarilica i glodalica i zavarivanja cijevi u pogonu tvrtke. U sklopu posjeta obići će novi proizvodni pogon u Kaštel Gomilici kao i redukcijsku stanicu plina asfaltne baze tvrtke COLAS u Dugopolju.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Informirati učenike o organizaciji rada, ustroju i djelatnostima tvrtke, kao i o mogućnostima stručnog usavršavanja, prakse i zapošljavanja koje tvrtka pruža - Povezati teorijska znanja iz stručnih predmeta - Motivirati učenike za daljnje učenje i profesionalno usmjeravanje - Steći uvid u tehničku infrastrukturu i opremu koja se koristi u projektiranju, izradi i održavanju plinskih sustava i spremnika - Razvijati svijest o važnosti sigurnosti na radu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Osobni i socijalni razvoj - A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti - A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život - D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - IKT B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju - Zdravlje C.5.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen - Poduzetništvo A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava

	mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. profesionalno usmjeravanje).
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Evaluacija organizacije i provedbe aktivnosti Praćenje i bilježenje aktivnosti.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Prijevoz autobusom
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Igor Mitov i ostali nastavnici strojarske skupine predmeta

Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska knjižnica uključena je u Školski kurikulum kroz modul Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje koji ostvaruje kroz suradnju s razrednicima u sklopu Sata razrednika, kroz međupredmetnu korelaciju, projektnu nastavu te kroz implementaciju svih međupredmetnih tema (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija, Učiti kako učiti, Poduzetništvo i Zdravlje). Teme iz područja knjižnično-informacijskog i medijskog odgoja i obrazovanja koje će se realizirati tijekom godine u obliku samostalnog nastavnog sata na Satu razrednika: **1. razredi:** „Upoznajmo školsku knjižnicu“ **2. razredi:** „Pretraživanje i vrednovanje informacijskih izvora na internetu“ **3. razredi:**

	„Umjetna inteligencija u obrazovanju“ **4. razredi:** „Izrada završnog rada, autorska prava i zaštita intelektualnog vlasništva“ **Obilježavanje značajnih datuma:** Mjesec hrvatske knjige, Svjetski dan audiovizualne baštine, Svjetski dan animiranog filma, Dani hrvatskog jezika, Noć knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Dan sigurnijeg interneta, Dan planeta Zemlje i slično.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- - učenik koristi usluge školske knjižnice - ima pozitivan stava prema knjizi i čitanju - aktivni čitatelj - učenik je na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja stekao znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za cjeloživotno učenje (rješavanje informacijskog problema u 6 koraka, pretraživanje knjižničnih baza podataka, oblikovanje sažetka, vrjednovanje informacija na mrežnim stranicama, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, citiranje, navođenje literature, poštivanje autorskih prava...) - koristi IKT (inovativnost, kreativnost, zanimljivost, fleksibilnost, raznolikost i dinamičnost) učenik je medijski pismen i kritički promišlja medije (prepoznaje pouzdanost izvora i informacije koje iz njih dobiva)
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Nekoliko najvažnijih ishoda:** **Građanski odgoj i obrazovanje** A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

	B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. **Učiti kako učiti** C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, evaluacijski listići; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tanja Gijevski, prof. i Nikolina Dolfić, prof. u suradnji s razrednicima i predmetnim nastavnicima; učenici od 1. do 4. razreda

Projekt pčele

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PROJEKT PČELE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- na satu prof. izlaže pojedinosti o pčelama - na satu učenici preko radnih listića - putem prezentacija - crtanjem - istraživanjem
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- učenici dobivaju saznanje o porijeklu pčela i razredu u kojem se nalaze pčele - trebaju nacrtati pčelu kao jedinku i uočiti sve njene morfološke dijelove - analizirati unutrašnje organe i fiziologiju - istražiti organizaciju pčelinjaka - upoznati se s pčelinjim proizvodima - njihovim sastavom, energetskom i imunološkom značenju za žive organizme i čovjeka - istražiti koji čimbenici utječu na izumiranje pčela

	- navrtati logo za plasiranje pčelinjih proizvoda - dati prijedloge načina plasiranja na tržištu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju. **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća - analiza rada i stečenog iskustva
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- cijela školska godina
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- troškovi kopiranja, materijali za izradu učeničkih radova
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katija Bego Medved, prof. biologije i kemije za prve razrede A, B i C

Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska knjižnica uključena je u Školski kurikulum kroz modul Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje koji ostvaruje kroz suradnju s razrednicima u sklopu Sata razrednika, kroz međupredmetnu korelaciju, projektnu nastavu te kroz implementaciju svih međupredmetnih tema (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija, Učiti kako učiti, Poduzetništvo i Zdravlje).

	Teme iz područja knjižnično-informacijskog i medijskog odgoja i obrazovanja koje će se realizirati tijekom godine u obliku samostalnog nastavnog sata na Satu razrednika: „Upoznajmo školsku knjižnicu“ „Pretraživanje i vrednovanje informacijskih izvora na internetu“ „Umjetna inteligencija u obrazovanju“ „Izrada završnog rada, autorska prava i zaštita intelektualnog vlasništva“ Obilježavanje značajnih datuma: Mjesec hrvatske knjige, Svjetski dan audiovizualne baštine, Svjetski dan animiranog filma, Dani hrvatskog jezika, Noć knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Dan sigurnijeg interneta, Dan planeta Zemlje i slično.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- učenik koristi usluge školske knjižnice - ima pozitivan stava prema knjizi i čitanju - aktivni čitatelj - učenik je na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja stekao znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za cjeloživotno učenje (rješavanje informacijskog problema u 6 koraka, pretraživanje knjižničnih baza podataka, oblikovanje sažetka, vrjednovanje informacija na mrežnim stranicama, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, citiranje, navođenje literature, poštivanje autorskih prava...) - koristi IKT (inovativnost, kreativnost, zanimljivost, fleksibilnost, raznolikost i dinamičnost) - učenik je medijski pismen i kritički promišlja medije (prepoznaje pouzdanost izvora i informacije koje iz njih dobiva)
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Nekoliko najvažnijih ishoda:** **Građanski odgoj i obrazovanje** A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. **Učiti kako učiti** C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, evaluacijski listići; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tanja Gijevski, prof. u suradnji s razrednicima i predmetnim nastavnicima; učenici od 1. do. 4. razreda

EU Code Week

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**EU Code Week**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Omogućiti učenicima da sudjeluju na događaju koji se odvija po cijeloj Europi i šire. Učenici će imati na raspolaganju odabrati programiranje, digitalnu kreativnost i/ili STEM aktivnost.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- poticati kreativnost, rješavanje problema i suradnju, čineći kodiranje i digitalne vještine dostupnima svima, tijekom cijele godine

MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- redovitost i zalaganje učenika - smjernice za daljnji rad - aktivnost učenika u provođenju projektnih aktivnosti (izrada prezentacije i digitalne knjige)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	11-26. listopada 2026.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	računala, papir, olovka
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Krišto mag.ing., Katarina Kokan dipl. ing., Vicko Marušić dipl.ing

Mreža čitanja

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**MREŽA ČITANJA** **kviz znanja i kreativnosti**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Kviz znanja i kreativnosti se sastoji od dva dijela: a) kviza znanja b) prezentacije multimedijskog uratka **Kviz znanja** Ovogodišnja TEMA kviza znanja i kreativnosti je: „Potrage za identitetom" U kvizu znanja učenici će odgovarati on-line na pitanja iz sljedećih knjiga redom kako su navedene: 1. Carlos Ruiz Zafon-Sjena vjetra 2. Jennifer Lynn Barnes-Igre nasljedstva

	3. Ivana Šojat-Zmajevi koji ne lete Kviz se provodi na 3 razine (školska, regionalna i nacionalna). Osim u kvizu znanja, učenici se mogu natjecati i u izradi multimedijskog uratka (neovisno sudjeluju li u kvizu znanja ili ne). **Prezentacija kreativnog multimedijskog uratka** Digitalni plakat, poster, video clip, animacija… (u trajanu od 2 do 3 minute maksimalno) multimedijski uradak vezuje se uz TEMU, temelji se na popularizaciji čitanja i izrađuje na temelju pročitane sve tri zadane knjige. Svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja pojedinačno, kako u ispitu znanja tako i s multimedijskim uratkom. Kviz se provodi on-line.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - potaknuti timski rad, ali i individualni napor - upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire - poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima - raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih - poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo - poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e.

	C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama). C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Plasman postignut na natjecanju. Pristup TEMI u programu nastave hrvatskog jezika i informatike.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan 2026. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Kupnja knjiga (oko 150 eur za 3 naslova po 4 primjerka).
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tanja Gijevski, prof. i članovi povjerenstva. Udruga Hrvatska mreža školskih knjižničara.

Čitam lakše!

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**ČITAM LAKŠE!** **pristupačnost čitanju digitalnih sadržaja**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	***Čitam lakše!*** je projekt Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu koji se kroz više faza odvija u razdoblju od 2022. do 2024. godine. Glavni ciljevi projekta su poticati **uključivost osoba s teškoćama u čitanju** omogućivanjem lakšeg čitanja digitalnih sadržaja iz zbirki NSK u pristupačnom okruženju i **povećati dostupnost odabranog digitalnog sadržaja u obliku laganom za čitanje** u odabranim sustavima. Također, jedan od važnih ciljeva je **promicati važnost čitanja digitalnih sadržaja kod korisnika s teškoćama čitanja**. Dio digitalnih sadržaja Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu, dostupnih na portalu Digitalne zbirke NSK i preko aplikacije za ugodno čitanje i učenje Lexie, prilagođeni su za lagano čitanje. **Osim digitalnim sadržajima NSK, korištenjem aplikacije Lexie za ugodno čitanje na mobitelima, tabletima i računalima može se pristupiti i**

	drugim sadržajima – knjižnici s eLektirama, klasicima i kratkim pričama. Korisnicima koji sudjeluju u projektu osigurat će se pristup naprednim mogućnostima aplikacije kako bi čitanje bilo još lakše – sve tekstove korisnici mogu čitati uz alate za prilagodbu teksta, olakšavanje i poboljšavanje čitanja.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**Poboljšanje vještina čitanja**: Korisnici će razviti sposobnost lakšeg i ugodnijeg čitanja digitalnih sadržaja kroz korištenje prilagođenih alata i aplikacija poput *Lexie*. **Razumijevanje pristupačnih tehnologija**: Sudionici će naučiti koristiti različite digitalne alate za prilagodbu tekstova, poput promjene fonta, boje pozadine, veličine teksta i drugih mogućnosti za olakšavanje čitanja. **Povećanje digitalne pismenosti**: Kroz redovito korištenje aplikacije i portala *Digitalne zbirke NSK*, korisnici će unaprijediti svoje digitalne vještine, čime će povećati i svoju sposobnost pristupa širokom spektru digitalnih sadržaja. **Razvijanje interesa za književnost**: Prilagođeni pristup digitalnim sadržajima, poput klasičnih djela i eLektira, pomoći će korisnicima razviti veći interes za čitanje i književnost. **Samostalno učenje i istraživanje**: Korisnici će razviti sposobnost samostalnog istraživanja i učenja putem digitalnih knjižnica, uz pomoć naprednih mogućnosti aplikacije Lexie.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e. C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama). C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	**Praćenje korištenja digitalnih alata**: Kroz analizu učestalosti i načina korištenja aplikacije *Lexie* i drugih digitalnih alata, može se vrednovati koliko su korisnici ovladali tehnikama lakšeg čitanja. **Evaluacija napretka u čitanju**: Vrednovanje može uključivati praćenje napretka korisnika u razumijevanju i brzini čitanja prilagođenih tekstova kroz testove ili ankete prije i nakon korištenja aplikacije. **Sudjelovanje u radionicama**: Aktivno sudjelovanje u radionicama ili webinarima o korištenju aplikacije Lexie i dostupnih digitalnih sadržaja može se vrednovati kroz povratne informacije korisnika. **Korisnički doprinos**: Korisnici mogu biti vrednovani na temelju njihovih povratnih informacija o iskustvima s aplikacijom i predloženim poboljšanjima prilagodbi za buduće sadržaje. **Razina korištenja digitalnih zbirki**: Vrednovanje se može temeljiti i na broju pristupa digitalnim zbirkama NSK te raznovrsnosti sadržaja koje korisnici konzumiraju kroz aplikaciju i platformu.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan 2026. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tanja Gijevski, prof. i stručna služba Škole

Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika

Aktivnost	**OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKOGA JEZIKA**
Ciljevi programa	- potaknuti ljubav prema hrvatskom jeziku - potaknuti učenike na razvijanje svijesti o vrijednosti hrvatskog jezika i vrijednosti - standardnog jezika
Namjena programa	- učenicima svih razreda

Nositelji programa	- Antonia Čizmić Vujević, prof. - zainteresirani nastavnici hrvatskog jezika
Način realizacije	- jezične radionice - kviz u organizaciji učenika -izložba učeničkih radova (školski pano) -evidencija sadržaja i zbivanja na web stranici škole
Vremenik aktivnosti	- veljača/ožujak 2027.
Troškovnik aktivnosti	- potrošni materiijal za izradu plakata, uređenje školskog panoa
Način vrednovanja	- usmena pohvala učenicima, formativno vrednovanje

Holokaust

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**HOLOKAUST**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Međupredmetna korelacija: Povijest, Etika, Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje, Hrvatski jezik, Vjeronauk. - medijska kultura: gledanje filma u dogovoru s učenicima (npr. Dnevnik Diane Budisavljević) - čitanje i analiza odabranog teksta - izrada plakata i uređenje školskog panoa - posjet splitskoj sinagogi i Židovskoj općini - posjet Muzeju grada Split - moguć i posjet kinu ili kazalištu –Brundibar, opera za djecu u organizaciji Centar za promicanje tolerancije i očuvanje sjećanja na holokaust & Festival suvremenog židovskog filma Zagreb te Hrvatskog doma Split
Holokaust	- učenik povezuje povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta. - učenik iznosi kritički stav

	- učenik suosjeća sa žrtvama Holokausta i čuva sjećanja na one koji su prošli pakao rata - učenik razmišlja o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti. - učenik opisuje povijesne događaje koji su se dogodili za vrijeme Drugog svjetskog rata. - učenik je zainteresiran za učenje o Židovima, njihovoj religiji, kulturi i povijesti te promiče prava nacionalnih manjina
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Građanski odgoj i obrazovanje** A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina **Osobni i socijalni razvoj** B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. **Učiti kako učiti** A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji koreliraju s projektom. Izrada plakata, kvizova, ppt prezentacija, 3D print radovi. Posjet sinagogi, Židovskoj općini i Muzeju grada Splita u travnju gdje će naučeno usvojiti i primijeniti. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	listopad – siječanj 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala za izradu plakata.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Tanja Gijevski, prof. hrvatskog i engleskog jezika, učenici od 1. do 4. razreda

Dani medijske pismenosti

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**8. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI**

OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	**Dani medijske pismenosti** projekt su **Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku**, koji se u suradnji s brojnim partnerima i **pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja** provodi svake godine u proljeće, od 2018.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**Razvijanje kritičkog pristupa medijima** – učenici će naučiti prepoznati i analizirati različite medijske sadržaje, s naglaskom na razlikovanje dezinformacija od vjerodostojnih izvora. **Sigurnost na internetu** – učenici će biti osposobljeni za prepoznavanje internetskih prijetnji kao što su cyberbullying i manipulacija na društvenim mrežama. **Razumijevanje utjecaja medija na društvo i mentalno zdravlje** – osvijestit će se učinci medija, posebno društvenih mreža, na mentalno zdravlje i društvene odnose. **Uporaba umjetne inteligencije i digitalnih alata** – učenici će steći znanja o odgovornoj upotrebi AI tehnologija i digitalnih alata u svakodnevnom životu.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e. C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama). C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	**Aktivno sudjelovanje** u radionicama, diskusijama i projektima. **Analiza medijskih primjera** – učenici će izrađivati kratke tekstove u kojima kritički analiziraju medijske poruke. **Interaktivni kvizovi** i igre koje testiraju razumijevanje dezinformacija i sigurnosti na internetu.

	Prezentacije na zadane teme vezane uz medijsku pismenost, gdje učenici predstavljaju svoja istraživanja i rješenja za prepoznate medijske probleme
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Travanj – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tanja Gijevski, prof., Nataša Marić, mag.psych.

Tjedan mozga

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**25. TJEDAN MOZGA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Kampanja pokrenuta inicijativom organizacije *Dana Alliance for Brain Initiatives*, poznata u svijetu kao *Brain Awareness Week*, provodi se u Hrvatskoj u mjesecu ožujku pod nazivom Tjedan mozga. Cilj kampanje je upoznati i poticati dijalog sa širom javnošću o značajnim temama iz područja istraživanja mozga. Projekt će se u školi realizirati provedbom radionica za učenike 1. razrednih odjeljenja na Satu razrednika i izradom plakata na temu mentalnog zdravlja adolescenata.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- osvijestiti važnost očuvanja fizičkog i psihičkog zdravlja - razviti pozitivnu sliku o sebi - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi - usvojiti socijalne vještine - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Učiti kako učiti** A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. **Zdravlje** A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješće nositelja aktivnosti o realizaciji, komunikacija s učenicima.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	ožujak 2026. god.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska psihologinja Nataša Marić u suradnji sa zainteresiranim stručnim suradnicama.

Vršnjaci edukatori

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**VRŠNJACI EDUKATORI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt „Vršnjaci (u)Pomoć“ dio je Preventivnog projekta prijavljenog MZOM. Cilj je prevencija vršnjačkog nasilja u vidu povećanja svijesti i znanja učenika o postojanju različitih oblika vršnjačkog nasilja i neprihvatljivosti istoga, podučavanja i poticanja razvoja socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina kao alata koji će učenicima omogućiti uspješno nošenje sa životnim izazovima te stvaranja sigurnog i poticajnog školskog okruženja kroz aktivno promicanje pozitivnih socijalnih interakcija i poželjnih ponašanja te uspostavljanje jasnog vrijednosnog određenja prema vršnjačkom nasilju. Projekt će se provoditi tijekom čitave školske godine 2026./2027. te su direktni korisnici učenici škole, a indirektni zainteresirani stručni suradnici i nastavnici. Projekt će se provoditi kroz dvije aktivnosti: Vršnjaci pomagači i Vršnjaci edukatori. Aktivnost „Vršnjaci pomagači“ uključuje ciklus edukativnih radionica i sastanaka te provođenje konkretnih dogovorenih zadataka i aktivnosti članova grupe u svojoj okolini, uz podršku voditeljice projekta. U prvom dijelu su predviđene ukupno četiri radionice koje će se odvijati tijekom prvog polugodišta u trajanju od nekoliko školskih sati – u vremenu dogovorenom s učenicima. Radionice i sastanci su namijenjeni osposobljavanju učenika za pružanje vršnjačke podrške (jedan učenik iz svih 2., 3. i 4. razrednih odjeljenja) od stručne suradnice psihologinje (i zainteresiranih ostalih stručnih suradnica i nastavnika). Predviđene teme radionica i sastanaka jesu: *1. Upoznavanje učenika za pružanje vršnjačke potpore (i voditeljica), definiranje uloga i odgovornosti učenika za pružanje vršnjačke potpore, kao i odlike ponašanja koje u takvoj ulozi učenici trebaju iskazati.* *2. Osvještavanje učenicima kako oni i njihovi vršnjaci doživljavaju različite oblike nasilja u školi te školsko okruženje (na temelju prethodno provedenih Upitnika o školskom nasilju); prepoznavanje različitih oblika vršnjačkog nasilja te uloge pasivnih promatrača.* *3. Osvještavanje o posljedicama vršnjačkog nasilja, rasprava o čimbenicima koji mogu spriječiti učenika da prijavi vršnjačko nasilje (problemi s povjerljivošću...), reakcija na različite oblike vršnjačkog nasilja u školi (verbalna i neverbalna komunikacija) te način prijave vršnjačkog nasilja.*

	4. Osmišljavanje aktivnosti na razini razrednog i školskog okruženja u svrhe poticanja vršnjačke suradnje i razvoja pozitivne školske klime (isticanje važnosti protivljenja vršnjačkom nasilju i važnost svakodnevnih pozitivnih ponašanja). Aktivnost "Vršnjaci edukatori" također uključuje ciklus sastanaka i edukativnih radionica. U prvom dijelu aktivnosti su predviđeni sastanci koje će se odvijati tijekom prvog polugodišta 2026./2027. školske godine. Odnosit će se na osposobljavanje učenika drugih, trećih i četvrtih razreda u provedbi ciklusa radionica namijenjenih učenicima prvih razreda. Sastanci će obuhvatiti: *1. Sastanak učenika - vršnjačkih edukatora i voditeljice programa tijekom kojeg će se sudionici upoznati te će se definirati njihova uloga i odgovornost. Također, definirat će se cilj programa, broj i način provedbe narednih sastanaka i radionica. Učenici će se podijeliti u parove i izabrati temu (ili će im biti dodijeljena) o kojoj će educirati učenike prvih razreda.* *2. Edukacija vršnjaka edukatora - stručna suradnica psihologinja provest će edukacije učenika edukatora koji će biti raspoređeni u grupe ovisno o izabranoj temi. Educirat će o strukturi radionica, načinu komunikacije i samoj temi. Učenici će dobiti pisane pripreme radionica i potrebne materijale.* U drugom dijelu aktivnosti su predviđene edukativne radionice koje će se provoditi tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027. Učenici će provoditi radionice u paru uz nadzor i pomoć stručne suradnice psihologinje. Svaki par će biti educiran o određenoj temi koju će provoditi u prvim razredima. Radionice će obuhvatiti teme o emocijama (ugodne i neugodne emocije; prepoznavanje, razumijevanje i izražavanje istih); nasilju (različiti oblici i vrste nasilja, prepoznavanje i posljedice nasilja); strategijama rješavanja sukoba (asertivna komunikacija); pozitivnoj slici o sebi te samopoštovanju.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će moći: - prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja te osvijestiti važnost neprihvatljivosti istoga, - prepoznati promjene u ponašanju svojih vršnjaka koje odstupaju od uobičajenih, - više uvažavati vlastite i tuđe osjećaje i potrebe, - povećati prag tolerancije na različitost, - poboljšati komunikacijske i socijalne vještine,

	- razviti socijalnu odgovornost češćim reagiranjem na vršnjačko nasilje - razviti pozitivnu sliku o sebi - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi - usvojiti socijalne vještine - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Neke ključne međupredmetne teme koje će se obraditi:** **Učiti kako učiti** A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. C.4/5.3.3. Interes. D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. **Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/ izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

	C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. **Zdravlje** B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. **IKT** A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.4.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Anketa na početku i kraju projekta (među učenicima prvih razrednih odjeljenja) s ciljem dobivanja uvida u razredno okruženje odnosno u pojavnost i učestalost različitih

	oblika nasilja među učenicima i načine nošenja s vršnjačkim nasiljem. Anketni listić kojim se procjenjuje korisnost aktivnosti „Vršnjaci pomagači“. Evaluacija svake radionice provedene u 1. razredima. Evaluacija aktivnosti „Vršnjaci edukatori“ od strane vršnjaka edukatora – korisnost i zadovoljstvo; podrška stručnih suradnika. Učenička izrada multimedijalnog materijala kojom će se istaknuti važnost protivljenja vršnjačkom nasilju i važnost svakodnevnih pozitivnih ponašanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala (troškovi projekta se financiraju od strane MZOO).
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska psihologinja Nataša Marić u suradnji sa zainteresiranim stručnim suradnicama i nastavnicima.

FESB Racing Team

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**FESB RACING TEAM Suradnja s FESB-om**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projektnim načinom izvođenja nastave ostvariti ishode učenja uz korištenje radnih materijala za izradu formule dobivenu od FESB RACING TEAM-a.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	1.A i 1.B SIU: Crtanje u ravnini pomoću računala IU: IU: Nacrtati složeni geometrijski lik 4.A predmet: Glodanje CAD/CAM tehnologijom 1. izraditi 2D i 3D crtež pomoću CAD programa 2. sastaviti tehnološki postupak glodanja CAM programom 3. simulirati proces i generirati program glodanja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.5.3. Razvija svoje potencijale pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

	pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	praćenje i bilježenje provedbe aktivnosti, analiza rezultata svakog učenika
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl. ing. i Zlatko Žure, dipl. ing. u suradnji s dekanom FESB-a dr. sc. Branimir Lela i studenti FESB-a, nositelji RACING TEAM projekta

Škola budućnosti

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PROJEKT: ŠKOLA BUDUĆNOSTI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt Škola Budućnosti i edukacijski resursi koje program nudi iskoristit će se za osuvremenjivanje nastavnog procesa u modularnoj nastavi u 1. i 2. razredu kroz provedbu projektnih dana i u 3. i 4. razredima kroz nastavne i vannastavne aktivnosti. **1.** PROGRAM ZA UČENIKE 1. i 2. RAZREDA • Ciljana skupina: Svi učenici 1. i 2. razreda (kvalifikacije Tehničar u strojarstvu i Tehničar za mehatroniku). • Oblik provedbe: Projektna nastava u školi i terenska nastava **Projektni dani za modularnu nastavu (1. i 2. razredi -** Ovaj je program osmišljen u sklopu modularne nastave kako bi se ostvarili ishodi učenja kroz povezivanje znanja, vještina i stavove u struci, ali i potakli suradnju s općeobrazovnim predmetima. Kroz neposredno iskustvo i rješavanje praktičnih izazova na terenu, učenici će povezati teorijska strukovna znanja s praktičnim vještinama te će razviti profesionalne stavove tehničara. **Koncept: "Kako strojar promatra svijet"** Središnja tema i nit vodilja ovih projektnih dana je razvijanje kritičkog promatranja okoline kroz inženjersku prizmu. Kroz koncept **"Pogled strojara"**, učenici uče aktivno i analitički promatrati svijet oko sebe.

	Strojar ne promatra objekte samo estetski ili pasivno, već kroz inženjersku logiku: uočava primijenjena tehnička rješenja, konstrukcijske oblike, mehaničke spojeve, strojne elemente, svojstva i ponašanje materijala pod utjecajem opterećenja i vanjskih sila, kao i vidljive procese eksploatacije (poput korozije, trošenja i utjecaja okoliša) te implementaciju modernih, digitalnih i aditivnih tehnologija u neposrednoj okolini. **Radni zadatak za učenike sastojat će se od:** • **1. dan (22. 3.) – Priprema i podjela pitanja:** Objašnjenje projekta svim učenicima u razredu, formiranje mješovitih timova, raspodjela uloga te preuzimanje zanimljivih inženjerskih izazova u vidu pitanja koja su timovi nastavnika unaprijed postavili za ostvarivanje ishoda učenja. • **2. dan (23. 3.) – Posjet lokacijama uz pratnju nastavnika (Terenska nastava):** Odlazak na predviđene lokacije (1. razredi: Poljudski stadion i lučica Mornar; 2. razredi: Tehnološki park). Radni zadatak svih učenika unutar timova je na samom terenu **aktivno uočiti i fotografirati točne dijelove, mehanizme, konstrukcije ili procese koji su direktni odgovori na postavljena pitanja** kroz prizmu "Pogleda strojara". **3. dan (24. 3.) – Slaganje odgovora i sinteza:** Rad u računalnoj učionici na strukturiranju prikupljenih odgovora i dokaza s terena. . Učenici analiziraju fotografije, pišu tehnička obrazloženja te uočene odgovore povezuju u cjelinu kroz izradu završnih **digitalnih prezentacija, videomaterijala ili panoa**. **PROGRAM ZA DAROVITE I ZAINTERESIRANE UČENIKE 3. i 4.** **RAZREDA** • **Ciljana skupina:** Daroviti i visoko motivirani učenici 3. i 4. razreda (zanimanje Tehničar u strojarstvu). • **Oblik provedbe:** Kombinacija redovite/izborne modularne nastave i izvannastavnih aktivnosti (STEM grupa / radionice). Darovitim i zainteresiranim učenicima pružila bi se mogućnost da kroz intenzivan praktičan rad razvijaju napredna znanja, vještine i kompetencije u najsuvremenijim inženjerskim i tehnološkim područjima. Učenici će samostalno, preko naprednih edukacijskih materijala i u programskom okruženju projekta **Škola budućnosti**, razvijati vještinu ispravnog testiranja, programiranja i rješavanja složenih inženjerskih problema. Aktivnosti su usmjerene na cjelovitu primjenu tehnologija u modernoj industriji i automatizaciji kroz integraciju svih službenih programa Škole budućnosti: • **Robotika i automatizirani sustavi:** Sastavljanje mehaničkih dijelova šesteronožnog robota (*Hexapoda*), programiranje osnovnog hoda, detekcije prepreka te analiza kinematike i

	upravljanja motorima vršeći testiranja u učionici i školskom laboratoriju tijekom nastave. • **Umjetna inteligencija i strojno učenje (AI & Data Science):** Razvoj inteligentnih virtualnih asistenata (*AI Conversation Designer* u suradnji s Infobipom) te primjena AI modela i računalnog vida na mobilnim robotskim platformama. • **Internet stvari (IoT) i Embedded programiranje:** Programiranje ugrađenih računalnih sustava pomoću *VIDI X mikroračunala*, povezivanje senzora i stvaranje pametnih elektroničkih uređaja za industriju. • **Aerotehnologije i simulacije:** Sudjelovanje u *Dron ligi*, programiranje autonomnih ruta bespilotnih letjelica, kalibracija sustava i proučavanje aerodinamike. • **Kreativne digitalne industrije i mrežne komunikacije:** Razvoj tehničkih simulacija i inženjerskih aplikacija kroz *Razvoj videoigara* (game design) te integraciju sustava u oblaku (*Cloud Communication Developer*). **Gen Future programi** (Životne i društvene vještine)
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte**	**4.A i nastavnica Vesna Plenča** **predmet: Glodanje CAD/CAM tehnologijom** Koristiti umjetnu inteligenciju u rješavanju školskih aktivnosti i kao pomoć u izradi završnog rada. • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale • pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. • pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

	1.A i nastavnici: Vesna Plenča, Zlatko Žure, Igor Mitov, **1. Modul: Crtanje pomoću računala / SIU: Crtanje pomoću računala u ravnini** IU: Pripremiti i ispisati crtež iz CAD programa **2. Modul: Osnove strojarstva / SIU 6: Osnove elemenata strojeva** IU: Razlikovati elemente strojeva za nerastavljive spojeve IU: Razlikovati elemente strojeva za rastavljive spojeve 3. **Ručne obrade i obrade deformiranjem / SIU: Obrada deformiranjem** IU: Savijanje limova i cijevi pod kutom MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4. Domena: Ja i drugi osr C.4. Domena: Ja i društvo MPT Učiti kako učiti uku A.4/5 Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku B.4/5 Domena: Upravljanje svojim učenjem uku D.4/5 Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Zdravlje zdr B.4. Domena: Mentalno i socijalno zdravlje MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4 Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt D.4. Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 4.3. Razvija osobne potencijale B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.

	Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Poduzetništvo B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta **MEĐUPREDMETNE TEME** **uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte**	**3. Predmet: Povijest** POV SSŠ B.1.1. Uspoređuje gospodarske aktivnosti i tehnološke dosege u hrvatskim zemljama s obzirom na europski i svjetski kontekst od 18. do 20. stoljeća te njihov utjecaj na svakodnevni život ljudi.
	1.C i nastavnici: Sanja Pezo, Katja Bego i Popović **1. Predmet: Hrvatski jezik** • Poljud kao inspiracija za opisivanje prostora (objektivni opis) • Jezična radionica: Jezik navijača (istražiti navijački žargon, razgovorni stil, lokalizme, dijalektalizme, uzrečice, slogane, jezik transparenata, jezik pjesama) • Kreativno pisanje (zadatak Dovrši priču….npr. Poljud govori, 90 sekundi na Poljudu….) ISHODI: SŠ HJ A.1.1.Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SSŠ HJ A.1.2. Učenik opisuje u skladu s određenom svrhom tekstove različitih vrsta, oblika te funkcionalnih i situacijskih stilova. SSŠ HJ A.1.3. Učenik oblikuje tekstove u skladu sa standardnojezičnom normom prema modelu i smjernicama. SSŠ HJ A.1.4. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje morfosintaktička pravila u oblikovanju teksta u govoru i u pismu. SSŠ HJ A.1.5. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika; analizira funkcionalnu raslojenost leksika SŠ HJ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika. SŠ HJ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao

	sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.1. (1. Upravljanje informacijama): Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik/učenica se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.3. (3. Interes) Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima) Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno s osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. Surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. **2. Modul: Ekologija i održivi razvoj** - opisati međuovisnost živih bića i okoliša te prepoznati utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodne ekosustave analizirati uzroke i posljedice klimatskih promjena te predložiti mjere za smanjenje vlastitog ekološkog otiska (npr. razvrstavanje otpada, štednja energije i vode) - objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti i održivog upravljanja prirodnim resursima - objasniti načela kružnog gospodarstva (smanji, ponovno upotrijebi, recikliraj) i održive proizvodnje - opisati vlastite primjere potencijalnih opasnosti za prirodu, okoliš i osobno zdravlje povezane sa zanimanjem za koje se školuje - prepoznati važnost očuvanja okoliša za sadašnje i buduće generacije - informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

	D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 4.3. Razvija osobne potencijale B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju. Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Poduzetništvo B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima **3. Predmet: Tjelesna i zdravstvena kultura** Nogomet – stadion Poljud
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta **MEĐUPREDMETNE TEME** **uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte**	**1.D i nastavnici Katarina Kokan, Zvonimir Tomić i Ana Martinović** **. Modul: Uvod u elektrotehniku / SIU: Elektricitet; Istosmjerni električni strujni krugovi;** Elektromagnetizam i izmjenična struja • Objasniti osnovne pojave i zakonitosti elektriciteta te ih povezati s primjerima iz svakodnevnog života i tehnike. • Mjeriti i analizirati električnu snagu i energiju te razvijati svijest o racionalnoj uporabi energije, energetskoj učinkovitosti i održivim tehničkim rješenjima. • Objasniti i praktično ispitati pojave elektromagnetizma i

	elektromagnetske indukcije te ih povezati s primjenom u suvremenim električnim uređajima. • Primjenjivati digitalne simulacije i druge digitalne alate pri projektiranju, analizi i provjeri električnih strujnih krugova te rezultate simulacije povezivati s fizičkim mjerenjima. • Primjenjivati alate umjetne inteligencije kao podršku pri istraživanju, učenju, analizi mjernih rezultata i rješavanju tehničkih problema te kritički vrednovati dobivene informacije i prijedloge rješenja. • Razvijati tehničko, kritičko i problemsko mišljenje, samostalnost, preciznost, odgovornost i suradnički rad kroz praktične, istraživačke i projektne zadatke. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt A.4. Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a • ikt D.4. Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5. Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama • uku B.4/5. Domena: Upravljanje svojim učenjem • uku D.4/5. Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Osobni i socijalni razvoj • osr B.4. Domena: Ja i drugi • osr C.4. Domena: Ja i društvo MPT Održivi razvoj • odr A.4. Domena: Povezanost • odr B.4. Domena: Djelovanje • odr C.4. Domena: Dobrobit **. Modul: Obrada, spajanje i sklapanje materijala / SIU 1:** **Obrada i zbrinjavanje materijala/ SIU 2: Sklapanje i spajanje materijala** IU: razlikovati vrste materijala za obradu IU: Razlikovati vrste i svojstva materijala koji se spajaju te se koriste za spajanje MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4. Domena: Ja i drugi osr C.4. Domena: Ja i društvo MPT Učiti kako učiti uku A.4/5 Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

	uku B.4/5 Domena: Upravljanje svojim učenjem uku D.4/5 Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Poduzetništvo pod A.4. Domena: Promišljaj poduzetnički pod B.4. Domena: Djeluj poduzetnički MPT Održivi razvoj odr B.4. Domena: Djelovanje **. Modul: Modul: Uvod u informacijske i komunikacijske tehnologije / SIU: Primjena uredskih aplikacija** IU: Urediti tekst, sliku, crtež, tablicu, grafikon, zvuk i video u prezentaciji prema zadanim parametrima. IU: Kreirati jednostavnu prezentaciju prema zadanim parametrima te primijeniti animaciju objekata i efekte prijelaza slajdova. MPT-a Uporaba IKT-a (ikt A.4, B.4, C.4 i D.4), Učiti kako učiti (uku A.4/5, B.4/5 i D.4/5), Osobni i socijalni razvoj (osr B.4 i C.4) te Poduzetništvo (pod A.4). Za odabrane ishode učenja izdvajaju se sljedeća konkretna očekivanja iz službenih kurikula MZOM-a: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	2.A i nastavnica Antonia Čizmić Vujević i Katija Duvančić **1. Predmet: Hrvatski jezik** Tema/Izgubljeni humanist na Dračevcu ISHODI • SSŠ HJ A.2.2. Učenik čita i objašnjava u skladu s određenom svrhom tekstove različitih vrsta, oblika te funkcionalnih i situacijskih stilova. • SSŠ HJ B.2.1. Učenik opisuje svoj doživljaj i stav o književnome tekstu i stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom. • SSŠ HJ B.2.2. Učenik razlikuje književnoteorijsko pojmovlje i obilježja književnopovijesnih razdoblja te ih primjenjuje u analizi i interpretaciji poznatoga književnog teksta. • SSŠ HJ C.2.2. Učenik objašnjava povezanost književnih tekstova s drugim djelima u umjetnost i popularnoj kulturi te s kulturnom baštinom i nasljeđem. OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA uku A.4./5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se korisi različiom strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4./5.2. (2. Praćenje) Učenik praϴ učinkovitost učenja i svoje napredovanje tjekom učenja. uku B.4./5.4. (4. Samovrednovanje /samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4./5.2. (2. Suradnja s drugima) Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman/spremna je zatražit i ponudit pomoć. osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. **2. Modul Toplinska obrada i aditivne tehnologije / SIU: TOPLINSKA OBRADA**

	IU: Predložiti optimalan postupak toplinske obrade za zadani materijal
	2.D i nastavnici: Katarina Kokan, Mirko Katunarić, Vicko Marušić i Katarina Krišto **2.A i 2B i nastavnici: Katija Duvančić i Marija Milković** **1. Modul: Programiranje i mikroupravljači / SIU: Uvod u mikroupravljače; Razvojno okruženje za mikroupravljače** • Objasniti građu i konfiguraciju mikroupravljača. • Koristiti osnovnu programsku opremu mikroupravljača. • Programirati mikroupravljač za rješavanje osnovnih aritmetičkih i logičkih operacija. • Analizirati razvojna okruženja mikroupravljača. • Programirati mikroupravljač za rješavanje kombinacijskih, sekvencijskih i vremensko- brojačkih funkcija. • Interpretirati funkcije prekidnog načina rada. • Primijeniti stečena znanja u osmišljavanju, programiranju, povezivanju i testiranju funkcionalnih mikroupravljačkih sustava sa senzorima i aktuatorima. • Primjenjivati simulacijska i razvojna okruženja, digitalne izvore i alate umjetne inteligencije kao podršku pri učenju, programiranju, otkrivanju pogrešaka, dokumentiranju i rješavanju problemskih zadataka. • Razvijati algoritamsko, računalno, kritičko i kreativno mišljenje kroz praktične i projektne zadatke. • Suradnički planirati, izrađivati, testirati i predstavljati vlastita tehnička rješenja. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt A.4. Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a • ikt D.4. Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5. Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama • uku B.4/5. Domena: Upravljanje svojim učenjem • uku D.4/5. Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Osobni i socijalni razvoj

	• osr B.4. Domena: Ja i drugi • osr C.4. Domena: Ja i društvo MPT Poduzetništvo • pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. **2. Modul: Osnove termodinamike / SIU1 Termičke pojave i idealni plin / SIU2Termodinamički sustavi i procesi** - Prepoznati i opisati osnovne veličine stanja (tlak, obujam, temperatura) na uočenim tehničkim sustavima i procesima - Uočiti primjere toplinskog rastezanja (linearnog, površinskog, volumnog) na konstrukcijskim elementima i materijalima izloženim promjenama temperature - Prepoznati pojave vezane uz toplinu Q i toplinski kapacitet cp na uređajima i procesima na terenu (sustavi grijanja, hlađenja, izolacije) - Povezati opažene procese s plinskim zakonima (p, V, T = konst.) i općom plinskom jednadžbom (pV = mRT), gdje je primjenjivo (kompresori, spremnici pod tlakom, pneumatski sustavi) - Prepoznati primjenu toplinskih strojeva i termodinamičkih procesa u tehnološkom i industrijskom okruženju - Opisati proces prijenosa topline, rad plina i pretvorbu energije na uočenim uređajima i sustavima - Povezati teorijske pojmove (unutarnja energija, toplina, rad, prvi i drugi zakon termodinamike) s konkretnim tehničkim rješenjima opaženim na terenu - Analizirati energetsku učinkovitost i moguće gubitke topline uočenih sustava - Dokumentirati terensko opažanje fotografijom i tehničkim obrazloženjem - Sudjelovati u izradi zajedničke digitalne prezentacije, videa ili panoa koji prikazuje uočene primjere kroz "pogled strojara" MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnost MPT Učiti kako učiti uku A.4/5. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku B.4/5. Upravljanje svojim učenjem uku D.4/5. Stvaranje okružja za učenje MPT Osobni i socijalni razvoj

	osr B.4. Ja i drugi osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje MPT Poduzetništvo pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt D.4. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju **3. Modul: Električne instalacije i Električni strojevi i uređaji / SIU: Električni strojevi i uređaji** IU: Razlikovati tehničke podatke električnih strojeva i uređaja MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5 Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama • uku B.4/5 Domena: Upravljanje svojim učenjem • uku D.4/5 Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Poduzetništvo • pod A.4. Domena: Promišljaj poduzetnički MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4 Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt B.4. Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju ikt C.4. Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju ikt D.4. Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju **4. Modul: Uvod u elektroniku / SIU: Osnovni sklopovi s tranzistorima** IU: Analizirati osnovne spojeve, područja rada i moguću primjenu bipolarnih i unipolarnih tranzistora

	IU: Analizirati rad osnovnih sklopova s tranzistorima s pomoću simulacijskog programa. MPT Osobni i socijalni razvoj – suradničko učenje i rad u timu; preuzimanje odgovornosti za vlastiti rad. MPT Učiti kako učiti – primjena strategija učenja i upravljanja informacijama; samostalno prikupljanje, analiza i organizacija informacija. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a; stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju. MPT Poduzetništvo – prepoznavanje mogućnosti primjene suvremenih tehnologija i inovativnih rješenja. • uku A.4/5. Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama • uku B.4/5. Domena: Upravljanje svojim učenjem • uku D.4/5. Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Osobni i socijalni razvoj • osr B.4. Domena: Ja i drugi • osr C.4. Domena: Ja i društvo MPT Poduzetništvo • pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. **Predmet: Digitalna elektronika** IU: Koristiti umjetnu inteligenciju u rješavanju školskih aktivnosti. ukuA.4./5.3. kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja zdr B.5.2.C Razvija osobne potencijalne I socijalne uloge ikt C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno

	istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Osr B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje pod C.5.1. I 5.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije zdr. B.5.1.A Odabire primjerene odnose I komunikaciju zdr. B.5.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta **MEĐUPREDMETNE TEME** **uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte**	**4.B i nastavnica Katarina Kokan Predmet:** **Roboti i manipulatori** • Analizirati strukturu i građu robota ili manipulatora. • Programirati rad robota. • Prilagoditi simulacijske parametre na računalu. • Primijeniti stečena znanja pri programiranju i upravljanju industrijskim robotom te povezivanju senzora, aktuatora i drugih elemenata robotskog sustava. • Primjenjivati simulacijska i programska okruženja pri modeliranju, programiranju, testiranju i optimiranju rada robotskih sustava. • Osmisliti i realizirati problemske i projektne zadatke koji povezuju robotiku, mikroupravljače, senzore, motore, komunikaciju i automatizaciju. • Primjenjivati digitalne izvore i alate umjetne inteligencije kao podršku pri istraživanju, programiranju, analizi problema, pronalaženju i otklanjanju pogrešaka te razvoju i dokumentiranju tehničkih rješenja. • Kritički vrednovati informacije i rezultate dobivene uporabom digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije te ih odgovorno primjenjivati u rješavanju tehničkih problema. • Razvijati algoritamsko, računalno, kritičko i kreativno mišljenje te suradnički planirati, izrađivati, testirati i prezentirati vlastita robotska i automatizirana rješenja.

	MPT Održivi razvoj • odr A.4. Domena: Povezanost • odr B.4. Domena: Djelovanje • odr C.4. Domena: Dobrobit MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te na temelju procjene ostvarenog napretka planira buduće učenje. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama te je spreman zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. MPT Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Poduzetništvo pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta **MEĐUPREDMETNE TEME** **uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte**	**4.A, 4.C, 4.D i nastavnik Žarko Zečević Predmeti: Robotika, Roboti i manipulatori** Programirati i upravljati robotom (STEMwave Hexapod) koristeći osnovne koncepte robotike i programiranja, demonstrirajući razumijevanje mehanike kretanja i senzorskih povratnih informacija. Samostalno osmisliti, projektirati i integrirati robotsku ruku na postojeću mobilnu platformu Hexapod osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje

	ideje osr A.5.3. Razvija svoje potencijale pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	• Prezentacija radova • Izrađen projekt Potvrda organizatora tvrtke STEMI
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026. /2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi kopiranja, panoa, školskog materijala za prezentiranje radova.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnici: Vesna Plenča, Žarko Zečević, Katarina Kokan, Zlatko Žure, Igor Mitov, Ivana Barać, Katarina Krišto, Katija Duvančić, Ravena Čizmić, Sanja Pezo, Ana Martinović, Antonia Čizmić Vujević, Katja Bego, Mirko Katunarić, Zvonimir Tomić, Popović, Vicko Marušić, Mirjana Kamber

STEMwave: Škola budućnosti

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PROJEKT: *S T E M w a v e*** **ŠKOLA BUDUĆNOSTI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Darovitim i zainteresiranim učenicima pružila bi se mogućnost kroz praktičan rad razvijati znanja i vještine programiranjem mobilnog robota. Učenici će samostalno preko edukacijskih materijala i u programskom okruženju tvrtke STEM sastavljati dijelove šesteronožnog robota, programirati osnovni hod, detekcije prepreka vršeći testiranja u učionici, tijekom nastave.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	4.A, 4.B, 4.C, 4.D predmet: Robotika, Roboti i manipulatori Programirati i upravljati robotom (*STEMwave Hexapod*) koristeći osnovne koncepte robotike i programiranja, demonstrirajući razumijevanje mehanike kretanja i senzorskih povratnih informacija.

MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.5.3. Razvija svoje potencijale pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- prezentacija radova - potvrda organizatora tvrtke STEMI
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Žarko Zečević, Katarina Kokan sa zainteresiranim nastavnicima i učenicima

UNICEF: Škole za Afriku

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**UNICEF PROJEKT: ŠKOLE ZA AFRIKU**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima kako bi preko njega promovirali dječja prava i svojim sudjelovanjem pomogli u poboljšanju obrazovne mogućnosti djece u Africi. Kroz projekt: - izraditi će se plakati i prezentacije, - izraditi će se pisani materijali o životu djece u Africi, - organizirati će se radionice na kojima će učenici sukladno svojoj struci izraditi crteže i proizvode kojima će iskazati podršku djeci Afrike - provest će se projektna nastava kojom se povezuju kompetencije učenika u ostvarivanju

	prava na obrazovanje djece u Africi - Prikupit će se sredstva pomoći za djecu Afrike
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	**1.A i nastavnik Zlatko Žure** **Modul: Osnove strojarstva – SIU: Tehnički materijali materijala.** • Istražiti i predstaviti osnovne značajke DR Konga. • Nabrojiti najzastupljenije tehničke materijale u DR Kongu te opisati njihova svojstva i primjenu. Provesti humanitarnu akciju prikupljanja novčane pomoći djeci DR Konga **3.A i nastavnik Zlatko Žure** **Predmet: Dizajniranje proizvoda pomoću računala** Učenici će istražiti kulturne i druge specifičnosti DR Konga te ih koristiti kao inspiraciju za dizajniranje jednostavnih proizvoda i kreativnih motiva. Kroz rad u CAD programu izradit će 3D modele odabranih proizvoda te odabrana rješenja izraditi 3D printanjem. • Istražiti i predstaviti odabrane značajke DR Konga. • Osmisliti i izraditi 3D model proizvoda pomoću CAD programa. • Izraditi odabrani proizvod 3D printanjem. Provesti humanitarnu akciju prikupljanja novčane pomoći djeci DR Konga **4.A i nastavnik Zlatko Žure** **Predmet: Strojarske konstrukcije** Izraditi 3D model proizvoda te pripadajuće 2D tehničke crteže i tehničku dokumentaciju. • Istražiti i odabrati motiv povezan s DR Kongom kao inspiraciju za konstrukcijsko rješenje. • Osmisliti i izraditi 3D model proizvoda pomoću CAD programa u skladu s funkcionalnim i tehničkim zahtjevima. Provesti humanitarnu akciju prikupljanja novčane pomoći djeci DR Konga

	1.A i 1.B i nastavnica Vesna Plenča **Modul: Crtanje pomoću računala/**SIU: Crtanje u prostoru pomoću računala IU: Razlikovati naredbe CAD programa za konstruiranje u prostoru IU: Izraditi 3D model iz radioničkog crteža IU: Izraditi radionički crtež temeljem 3D modela Izrada 3D modela za bocu koju će izraditi za djecu DR Kongo Provesti humanitarnu akciju prikupljanja novčane pomoći djeci DR Konga **4.A razred i nastavnica Vesna Plenča** **Predmet: Glodanje CAD/CAM tehnologijom** IU: Izraditi 2D i 3D crtež pomoću CAD programa IU: Sastaviti tehnološki postupak glodanja CAM programom IU: Simulirati proces i generirati program glodanja IU: Izraditi predmet na CNC glodalici Izrada logotipa podrške djeci DR Konga. Provesti humanitarnu akciju prikupljanja novčane pomoći djeci DR Konga **3.D i nastavnica Katarina Krišto** **Predmet: Digitalna elektronika** SOLAR SCHOOL CONTROLLER – digitalni sustav za upravljanje solarnom energijom u školi Učenici će u učionicama projektirati i izraditi (računalni) program koji simulira upravljanje električnom energijom u školi koja koristi električnu energiju pomoću digitalnih logičkih sklopova. Uređaj će pomoću digitalnih logičkih sklopova odlučiti treba li uključiti rasvjetu, postoji li dovoljno energije, treba li uključiti štedni način rada, treba li isključiti nepotrebne potrošače, postoji li stanje u kojem treba aktivirati alarm. • Objasniti osnovne principe rada digitalnih elektroničkih sklopova. • Razlikovati i opisati osnovna logička vrata. • Izraditi samostalno digitalni sklop i implementirati ga u sustav.

	• Dokumentirati i prezentirati te objasniti mogućnost primjene digitalne elektronike u rješavanju stvarnog problema. Provesti humanitarnu akciju prikupljanja novčane pomoći djeci DR Konga. **1.A, 1.B, 1.C i 1.D i nastavnica Mirjana Kamber Predmet: Povijest** Nastavna tema: Glad i siromaštvo u svijetu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**1. i 2. razredi** goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

	ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3.ciklusa). odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **3. i 4. razredi** goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka izbor . osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje

	zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- Prikupljena pomoć za obrazovanje djece u DR Kongo - Evaluacija o poznavanju dječjih prava kroz rješavanje kviza - Diseminacija putem školske web stranice i ostalih medija, plakata i drugih materijala. - Provjera i vrednovanje ishoda
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi izrade promidžbenih materijala, 3D printanja.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnici : Zlatko Žure, Katarina Krišto i Mirjana Kamber i Vesna Plenča sa učenicima u navedenim razredima. Koordinatorica Vesna Plenča

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**STEM NA DJELU** **STRUČNA TERENSKA NASTAVA – OD TESLINIH IZUMA DO SUVREMENIH TEHNOLOGIJA I INDUSTRIJE.**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost je zamišljena kao stručna terenska nastava koja učenicima omogućuje da sadržaje iz elektrotehnike, mehatronike, strojarstva, energetike, automatizacije, robotike i suvremenih tehnologija upoznaju izvan učionice – kroz neposredan susret s tehničkom baštinom, znanstvenim idejama i suvremenim tehnološkim rješenjima. Okosnicu aktivnosti čini povezivanje triju perspektiva: Nikola Tesla i razvoj elektrotehnike, razvoj tehnike i industrije te suvremene tehnologije i zanimanja budućnosti. Na taj se način učenicima želi pokazati kontinuitet od znanstvene ideje i izuma do razvoja suvremenih tehničkih sustava, proizvoda i industrije. Planirana je jednodnevna ili, prema organizacijskim i financijskim mogućnostima, dvodnevna stručna terenska nastava. Okvirni program uključuje posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu, posjet suvremenom tehnološko-industrijskom okruženju iz područja elektromobilnosti, automatizacije i naprednih tehnologija (Rimac, ako bude moguće organizirati stručni posjet) te posjet Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu. Prije terenske nastave učenici se pripremaju istraživanjem odabranih tema, upoznavanjem s ustanovama i tehnologijama koje će posjetiti te izradom pitanja i zadataka za opažanje. Tijekom posjeta prate stručna vodstva, bilježe zapažanja, postavljaju pitanja i povezuju viđeno sa sadržajima strukovnih i općeobrazovnih predmeta. Nakon terenske nastave učenici predstavljaju stečena iskustva kroz kratka izvješća, prezentacije, plakate, digitalne sadržaje, fotozapise ili druge primjerene učeničke radove. Konačan program, broj sudionika, redoslijed i izbor odredišta prilagodit će se dostupnosti termina, mogućnostima organizacije prijevoza, financijskim uvjetima, interesu učenika, potrebnim suglasnostima i drugim okolnostima provedbe. Ako pojedini planirani posjet ne bude moguće realizirati, može se zamijeniti drugim sadržajno odgovarajućim znanstvenim, tehničkim, industrijskim ili STEM odredištem.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će moći: • povezati razvoj elektrotehnike i tehničkih znanosti s Teslinim znanstvenim i izumiteljskim doprinosom • prepoznati važnost znanstvenih otkrića, inovacija i tehnološkog razvoja za suvremeno društvo • povezati školska znanja s njihovom primjenom u stvarnim tehničkim,

	industrijskim i tehnološkim sustavima • prepoznati primjenu elektrotehnike, elektronike, mehatronike, strojarstva, automatizacije, robotike, energetike i elektromobilnosti u suvremenom radnom okruženju • usporediti povijesna tehnička rješenja sa suvremenim tehnologijama i uočiti kontinuitet razvoja od ideje do inovacije i proizvoda • istražiti i objasniti odabrani tehnički ili tehnološki problem, uređaj, sustav ili inovaciju povezanu s posjećenim sadržajima • prikupljati, izdvajati i kritički vrednovati informacije dobivene istraživanjem, opažanjem i stručnim vodstvom • uočiti važnost održivosti, energetske učinkovitosti i odgovornog razvoja novih tehnologija • upoznati različita STEM zanimanja, radna okruženja i mogućnosti nastavka obrazovanja i profesionalnog razvoja • razvijati znatiželju, istraživački pristup, tehničku kulturu, kritičko i kreativno mišljenje • odgovorno sudjelovati u terenskoj nastavi, surađivati u skupini te dokumentirati i prezentirati stečena znanja i iskustva.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje. Međupredmetne teme ostvaruju se kroz istraživačko i iskustveno učenje, kritičko vrednovanje informacija, suradnju i odgovorno ponašanje, korištenje digitalnih alata za pripremu i dokumentiranje aktivnosti, upoznavanje inovacija i poduzetničkog okruženja, promišljanje o održivom tehnološkom razvoju te razvijanje svijesti o vrijednosti znanja, znanosti, tehničke baštine i inovacija za društveni razvoj.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje je pretežno formativno i usmjereno na aktivno sudjelovanje, povezivanje znanja i razvoj učeničkih kompetencija. Prati se priprema učenika za terensku nastavu, interes i angažman tijekom stručnih posjeta, kvaliteta postavljenih pitanja i zapažanja, sposobnost povezivanja viđenoga sa školskim sadržajima, suradnja i odgovorno ponašanje te kvaliteta završnog učeničkog rada. Nakon aktivnosti učenici mogu izraditi kratko izvješće, prezentaciju, plakat, digitalnu priču, fotoizvješće, videozapis ili drugi dogovoreni oblik predstavljanja. Primjenjuju se povratna informacija nastavnika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, a rezultati i iskustva mogu se predstaviti drugim učenicima i nastavnicima škole.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027. Stručna terenska nastava planira se u trajanju od jednog dana ili, ako

	organizacijski i financijski uvjeti omoguće, dva dana. Točan termin, trajanje i konačan program odredit će se naknadno, nakon provjere dostupnosti odredišta, interesa učenika, mogućnosti prijevoza, financiranja i potrebnih suglasnosti. Pripremne aktivnosti provode se prije putovanja, a završne aktivnosti i predstavljanje rezultata nakon povratka.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi ovise o konačnom programu i broju sudionika, a mogu uključivati organizirani prijevoz, ulaznice, stručna vodstva te, u slučaju dvodnevne realizacije, smještaj i druge nužne organizacijske troškove. Konačan troškovnik izradit će se nakon definiranja termina, odredišta, broja učenika i zaprimljenih ponuda. Aktivnost će se realizirati u skladu s raspoloživim sredstvima škole, mogućnostima sufinanciranja, projektnim sredstvima i drugim dostupnim izvorima financiranja. Projecjena je cca 250€.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan, Tanja Gijevski Suradnici: zainteresirani nastavnici, razrednici i stručni suradnici škole, ovisno o obuhvaćenim razrednim odjelima i konačnom programu aktivnosti. Korisnici: učenici 1. i/ili 2. razreda Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku Split, odnosno zainteresirani učenici škole, ovisno o interesu, organizacijskim mogućnostima i raspoloživom broju mjesta.

8. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Ne zaboravimo Vukovar

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**„NE ZABORAVIMO VUKOVAR“ Ambasadori Domovinskog rata**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	- pronaći materijale na temu „Ne zaboravimo Vukovar“ te ih pripremiti i oblikovati za sate razrednika - poticati učenike na pisanje i izradu radova na temu (listopad 2026. g.) te istraživački rad - izložiti učeničke radove, izraditi plakate i ppt prezentacije povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - Sudionici projekta se dijele u manje skupine s točno definiranim zadacima. Određuju se pravila i zadaci - Provedba projekta započinje čitanjem odabranih ulomaka knjige „Listanje kupusa“, I. Beleša, istraživanjem i prikupljanjem podataka. Prikupljeni materijali se slažu u projektnu mapu sa svim zabilješkama, pitanjima i zapažanjima. Učenici dobiju predložak kako provoditi rad, što bilježiti, kako uočavati događaje, kako eventualno kontaktirati ili intervjuirati sudionike Domovinskog rata. - Na unaprijed planiranim sastancima se iznose rezultati rada i provodi inventura. Odnosno, prikupljeni rezultate se vrednuju, imenuju i uočavaju još uvijek otvorena pitanja. Skupina sada ima mogućnost već ranije formuliranom problemu pristupiti u novom svjetlu jer ima nove informacije. Svi podatci se sakupljaju i na radnim sastancima o njima raspravlja te ih se selektira. - Ugostiti predavača, svjedoka zbivanja Domovinskog rata - Posjet izložbi, odlazak na kino projekciju ukoliko bude u Splitu nešto prigodno organizirano - Suradnja s Hrvatskom udrugom medicinskih sestara - /tehničara i drugih radnika u zdravstvu Domovinskog rata (HUMSTIDRUZDR) - Projekt Ambasadori Domovinskog rata HUMSTIDRUZDR ostvaren je kroz javni poziv Ministarstva hrvatskih branitelja (MHB). - U suradnji s HUMSTIDRZDR planirani izleti i sudjelovanje na konferenciji gdje će biti predstavljeni učenički radovi - Istražiti koje su splitske ulice dobile naziv po događaju ili postrojbi iz Domovinskog rata te izraditi plan grada Splita s toponimima iz Domovinskog rata

ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima grada Vukovara - razumjeti i vrednovati ulogu Vukovara za vrijeme Domovinskog rata - oteti zaboravu ulogu koju su u Domovinskom ratu imali vukovarski branitelji i civili - širiti znanje i dužno poštovanje prema Domovinskom ratu i vukovarskim žrtvama među vršnjacima i u svojoj okolini - graditi stav poštovanja prema svim civilnim žrtvama te u sebi osuđivati svaki zločin počinjen nad civilima - izgrađivati svijest o jednakosti svih ljudi bez obzira na vjersku i nacionalnu pripadnost - učenik izrađuje jednostavan plan grada, razlikuje i ucrtava različite elemente geografske karte, navodi razlike između plana i geografske karte, povezuje toponime na planu s Domovinskim ratom, uočava važnost postojećih toponima
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju. Poduzetništvo pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća - analiza rada i stečenog iskustva
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	listopad, studeni 2026. g.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi kopiranja, materijali za izradu učeničkih radova.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, nastavnica povijesti i etike, Ravena Čizmić Kvasina, nastavnica geografije, zainteresirani razrednici i nastavnici, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka,

	zainteresirani učenici svih razreda i odjeljenja koji pokažu zanimanje za ovu temu i aktivno se uključe u rad

Maturalna zabava

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**MATURALNA ZABAVA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Svečanom večerom, zabavnim programom i plesom obilježit ćemo završetak srednjoškolskih naših maturanata/ica. Maturalni odbor zadužen je za: - odabir restorana, glazbene grupe i fotografa - kreiranje zabavnog programa
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješća nakon održane maturalne zabave (koja mogu biti korisna za organizaciju maturalne zabave slijedeću školsku godinu).
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Od rujna do veljače 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- maturanti - sponzori
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Maturalni odbor: razrednici i učenici - predstavnici maturalnih razreda.

Godišnjak Škole

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**GODIŠNJAK ŠKOLE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Zabilježiti sve aktivnosti, događanja, zanimljivosti u i o Školi u jednoj školskoj godini te fotografijom ovjekovječiti generacije naših učenika. Godišnjak se objavljuje u digitalnom obliku na mrežnim stranicama Škole.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Anketiranje učenika i nastavnika, statistika posjećenosti publikacije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, objava u lipnju/srpnju 2026. godine
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Tanja Gijevski, prof., Vesna Plenča, dipl. ing., nastavnice Hrvatskog jezika i učenici.

Solidarnost na djelu

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**SOLIDARNOST NA DJELU**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	GDCK Split će osigurati tiskane, numerirane bonove u apoenima od 1 euro na kojima je istaknut logo akcije Solidarnost na djelu za učenike i nastavnike koji u akciji sudjeluju dobrovoljno, izdvajajući novac u zamjenu za bon. Prikupljena sredstva škola uplaćuje na žiro GDCK Split.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- učenici senzibilizirani za socijalno osjetljive skupine sugrađana koji nisu u mogućnosti samostalno zadovoljiti osnovne životne potrebe. - razvijen osjećaj solidarnosti i potrebne podrške socijalno osjetljivim skupinama. - učenici upoznati s ulogom i značenjem humanitarnog pokreta Crvenog križa.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Građanski odgoj i obrazovanje** **Osobni i socijalni razvoj** **Zdravlje**
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Prikupljena sredstva solidarnosti/uplata na žiro GDCK Split.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan-listopad 2026.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Za provođenje aktivnosti GDCK Split osigurava tiskane numerirane bonove u apoenima od 1 eur.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	GDCK Split, šk. pedagoginja

Božić u TŠSM Split

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	BOŽIĆ U TŠSM SPLIT
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Adventsko vrijeme poziva na mir, zajedništvo, ljubav i empatiju – idealno vrijeme za stvaranje svečanog ozračja u Školi. Kroz zajedničke aktivnosti učenika različitih vjerskih i kulturnih opredjeljenja poput kreativnih radionica, razgovora i rasprava nastoji se razvijati duh međusobnog poštovanja, razumijevanja i religijske tolerancije. U predbožićno vrijeme organiziraju se radionice izrade božićnog nakita i ukrasa za uređenje prostora Škole uz prigodnu glazbu i teme, stvarajući pritom ozračje zajedništva, solidarnosti i blagdanske topline. Fokus se više stavlja na međusobno pružanje pomoći, razvoj empatije, uzajamnog poštovanja i osjećaja odgovornosti za bližnje te svi aktivno pridonose stvaranju inkluzivnije i suosjećajnije školske zajednice.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	-jačanje osjećaja zajedništva i empatije -učenici senzibilizirani za ugrožene pripadnike društva -razvoj osobne odgovornosti i samosvijesti -kreativno izražavanje
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Povratne informacije kroz razgovor s učenicima i nastavnicima.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Kraj studenog/prosinac, 2026.

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Materijali za ukrase.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	nastavnica Ivana Barać, šk. pedagoginja i ostali zainteresirani

Race for the Cure

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**RACE FOR THE CURE SPLIT**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Zainteresirani učenici, nastavnici, tehničko osoblje i drugi zaposlenici Škole su pozvani te se prijavljujemo, kao članovi tima TŠSM Split, na humanitarnu utrku ili šetnju. Utrka se provodi istovremeno u 32 europske države. Sudionici mogu birati između 5 km trčanja ili 2 km šetnje. Link za pridružiti se našem timu: https://www.raceforthecure.eu/hr/Teams/Team/Id/3954 jedinstveni timski kod je **F587987D**
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Educiranje u svrhu podizanja svijesti o važnosti vođenja brige o zdravlju. Potaknuti učenike i nastavnike da svojim primjerom potiču svoje vršnjake, članove obitelji, prijatelje i poznanike na brigu o svom zdravlju. Razvijati važnost brige o sebi . Razvijanje tolerancije, razumijevanja i zdravijeg odnosa prema bolesti. Razvijanje empatije. Pružanje podrške oboljelima od karcinoma i osnaživanje onih koji kroz tu fazu prolaze. Razbiti predrasude i stigmatizaciju oboljelih. Biti oni koji rade promjenu.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr A 4.3. Razvija osobne potencijale GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Iznos prikupljen od registracija i donacija, idu humanitarnim organizacijama koje sudjeluju - bolnicama ili grupama za potporu koje su posvećene pomoći pacijentima s rakom dojke. Učenici trče u bijelim majicama (podrška/support) koje će prilikom registracije dobiti od Županijske lige koja je organizator događaja, dok u ružičastim majicama sudjeluju oni koji su bitku s rakom dobili ili se nalaze u fazi liječenja (Survivors). Utrka nije natjecateljskog karaktera, već se na taj način pruža podrška - čitav proces bit će popraćen na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	05.10.2026.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Kotizacija za sudjelovanje iznosi €15,00 za osobe starije od 18 godina, dok je za učenike i mlađe osobe od 18 cijena 10€, a sav sakupljeni novac ide Županijskoj ligi protiv raka Split.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	- Katarina Kokan, Katarina Krišto, Antonija Čizmić Vujević - svi zainteresirani učenici, nastavnici i zaposlenici TŠSM Split

Kreativni plus

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**KREATIVNI PULS – plesom do mentalnog zdravlja i inkluzije**
OPIS i NAČINI realizacije	Projekt “Kreativni puls” interdisciplinarni je program namijenjen učenicima srednjih škola, a povezuje plesnu umjetnost, kreativni izraz i edukaciju s ciljem očuvanja i jačanja mentalnog zdravlja mladih. Program uključuje: **Plesne i kreativne radionice** pod vodstvom renomiranih plesnih pedagoga i art terapeuta s iskustvom u radu s mladima i osobama s teškoćama u razvoju. **Radionice i predavanja za nastavnike** pod vodstvom diplomirane likovne art terapeutice **Gledanje plesnih i dramskih predstava** koje promoviraju empatiju, inkluziju i kreativno izražavanje. **Razgovore i refleksije nakon predstava i radionica** kako bi se potakla komunikacija, kritičko mišljenje i osvještavanje emocija. **Rad u manjim grupama (do 25 učenika po radionici)** radi individualiziranog pristupa.

	Radionice će se održavati u školskim dvoranama, dok će se predstave izvoditi u Domu mladih te u Gradskom kazalištu lutaka i/ili Gradskom kazalištu mladih. Program je **potpuno besplatan za učenike**.
ISHODI	Sudjelovanjem u programu učenici će: - Razviti svijest o važnosti mentalnog zdravlja i tehnikama za njegovo očuvanje. - Steći osnovna znanja i iskustvo o suvremenom plesu i izvedbenim umjetnostima. - Razviti kreativno izražavanje, kritičko razmišljanje i samopouzdanje. - Povećati razinu empatije i razumijevanja za različitosti i inkluziju. - Unaprijediti socijalne vještine, suradnju u grupi i komunikaciju. - Kvalitetno provesti slobodno vrijeme uz kulturne i umjetničke sadržaje. - Nastavnici će moći primijeniti kreativne i art-terapijske metode u nastavi.
NAČINI VREDNOVANJA	- Analiza i evaluacija sudjelovanja učenika u radionicama (angažman, kreativni doprinos, refleksije). - Anonimne ankete i upitnici za učenike o dojmovima i učincima programa na osobni razvoj. - Povratne informacije nastavnika, pedagoga i stručnih suradnika. - Dokumentiranje i analiza broja sudionika i aktivnosti (fotografije, video zapisi, bilješke). - Završna evaluacija projekta od strane voditelja i partnera te prijedlog za unapređenja.
VREMENIK	**Pripremna faza:** rujan – prosinac 2026. (dogovor partnera, raspored radionica i predstava, prijave učenika) **Realizacija programa:** siječanj – lipanj 2027. (drugo polugodište školske godine 2026./2027.) - 6 predstava u organizaciji partnerskih umjetničkih organizacija - 5–7 plesnih i kreativnih radionica **Evaluacija i izvještaj:** lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Sve troškove snosi organizator - plesna udruga „Tiramola“.

NOSITELJ/I aktivnosti, programa	**Nositelj projekta:** plesna udruga “Tiramola” **Partneri:** - Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split - Prirodoslovna škola Split - Škola likovnih umjetnosti Split - Zdravstvena škola Split - HART – Hrvatska udurga za art terapiju **Koordinatori:** knjižničari, pedagozi, psiholozi, nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture i dr. **Voditelji radionica:** Ilijana Lončar, Silvija Musić, Sunčica Bandić, Tamara Savičević i dr.

9. RADIONICE I SEMINARI

Tjedan psihologije

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**19. TJEDAN PSIHOLOGIJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	19. Tjedan psihologije u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva održava se tijekom veljače, a za cilj ima predstaviti i približiti psihologiju zajednici te pokazati svu širinu uključenosti psihologijske teorije i prakse u život pojedinca i zajednice. 19. Tjedan psihologije će se u Školi realizirati provedbom predavanja od strane stručne suradnice psihologinje za sve zainteresirane nastavnike na temu „Treniranje svjesnosti“, kojom će nastavnici biti upoznati i educirani o načinima poboljšanja psihološke dobrobiti.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- osvijestiti važnost očuvanja fizičkog i psihičkog zdravlja - usvojiti strategije za poboljšanje psihičke dobrobiti - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na psihičko zdravlje - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	/
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješće nositelja aktivnosti o realizaciji, evaluacija, komunikacija sa nastavnicima.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	veljača 2026. god.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska psihologinja Nataša Marić.

Svjetski dan učitelja

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	5. LISTOPADA: SVJETSKI DAN UČITELJA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	U svrhu unaprjeđenja kvalitete nastave i jačanja odnosa između učenika i nastavnika, plan je organizirati radionicu s učenicima na kojoj će imati priliku iznijeti svoje doživljaje, primjere dobre prakse, ali i izazove s kojima su se susreli tijekom školovanja. Učenici će kroz vođeni razgovor i kreativne metode (priče, dijalozi i dr.) podijeliti što im u nastavi pomaže, a što otežava učenje, kako doživljavaju nastavne metode i odnose s nastavnicima. Zatim će se održati radionica s nastavnicima temeljena na uvidima i konkretnim iskustvima učenika s ciljem poticanja nastavnika na refleksiju i prilagodbu nastavnih pristupa u skladu s potrebama učenika. Kroz ovu aktivnost potiče se glas učenika u razvoju Škole, njeguju se partnerski odnosi između učenika i nastavnika, te se razvija klima međusobnog razumijevanja i podrške.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će moći: - prepoznati važnost uloge nastavnika u obrazovanju i društvu. - prepoznati kako međusobno poštovanje doprinosi kvalitetnoj školskoj klimi. - razvijati empatiju prema radu i izazovima nastavnika. - razvijati vještine izražavanja zahvalnosti i konstruktivne komunikacije. - prepoznati prilike za djelovanje u svojoj okolini. - poduzeti inicijativu u kreiranju vlastite okoline i zajednice - prepoznati važnost zahvalnosti i uvažavanja tuđeg rada
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2.

	Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Povratna informacija učenika neposredno nakon radionica te tijekom šk. godine 2026./2027.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	listopad 2026.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Materijali za printanje.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	šk. pedagoginja, zainteresirani učenici i nastavnici

10. PREVENTIVNI PROGRAM

Preventivni program Škole i Abeceda prevencije

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	PREVENTIVNI PROGRAM ŠKOLE I ABECEDA PREVENCIJE
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Ovaj preventivni program Škole obrađuje: **problem ovisnosti** (svi oblici - pušenje, konzumiranje alkohola, narkotika, kockanje i klađenje i sl.) i **problem nasilja** (svi oblici nasilja u raznim interpersonalnim odnosima, unutar obitelji, među djecom i mladima, u mladenačkim vezama i sl.) Između ostalog obrađuju se i teme Trgovanja ljudima, Kako uspješnije učiti, kao i određene teme iz područja međupredmetnih tema (prema preporuci MZO-a) s naglaskom na teme Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje. Radi se o afirmaciji Škole kao mjestu nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja. - očuvanje psihičkog i fizičkog zdravlja mladih ljudi - sazrijevanje u „pozitivnom“ okruženju i učenje socijalnih vještina (putem kojih se uče komunicirati sa okolinom, rješavati probleme i krizne situacije, te njegovati samopotvrđivanje). Cilj je omogućavanje nesmetanog sazrijevanja (tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog) mladih ljudi jer će oni jedino tako razvijati pozitivan i korektan odnos prema okolini; razvijati pozitivno ozračje i znati prepoznati problem, te odabrati način kako ga riješiti. **ABECEDA PREVENCIJE** Radi se o preventivnoj strategiji podrške za osnovne i srednje škole uvedenoj 2026./2027. U osnovi se radi o ujednačavanju standarda kvalitete i sadržaja preventivnih usluga. Cilj je omogućavanje razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi kao i razvoja socijalno-emocionalnih vještina kod mladih ljudi. U osnovi se radi o usvajanju osnovnih znanja i vještina potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja mladih.
NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta	- stručno-razvojna služba Škole - ostali odgojno-obrazovni djelatnici (nastavnici i razrednici) - obitelj (roditelji, skrbnici) - školska liječnica, razne zdravstvene udruge - Hrvatski zavod za socijalni rad - MUP

	- Hrvatski Crveni križ
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta	- predavanja, razgovori, putem SRZ-a (razrednik) - tematski roditeljski sastanci (razrednik, pedagog) - savjetodavni razgovori sa stručnom službom - interaktivna suradnja s obitelji (razgovori, savjetovanja) - izrada plakata na zadanu temu(zajedno sa učenicima) - radionice na temu štetnosti konzumiranja alkohola, duhana i droge, te na temu nenasilnog rješavanja problema - poticanje učenika na humanitarno djelovanje i sudjelovanje u raznim dobrotvornim akcijama - organiziranje kulturno-umjetničkog rada u predstavama koje kreiraju učenici (u konzultaciji s nastavnicima hrvatskog i engleskog jezika) - sportski susreti i natjecanja na nivou Škole, te na županijskom i međužupanijskom nivou; i to u raznim disciplinama (uz vodstvo nastavnika Tjelesne i zdravstvene kulture) - organizirane predavanja na temu zdravog življenja, problema ovisnosti ,spolno prenosive bolesti i sl. (nadležni školski liječnik, zdravstvene udruge) - suradnja sa Hrvatski zavod za socijalni rad u svrhu osiguravanja i pružanja socijalne zaštite (sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“) - suradnja s MUP-om (sigurnosni razlozi; sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“) - izrada preventivnog programa za svaki pojedini razred(razrednici) - „Sandučić povjerenja“ u prostoru Škole - Dostupnost svih potrebitih informacija o nadležnim savjetovalištima za probleme mladeži - Postavljanje ploče s oznakom „Škola je mjesto nulte tolerancije na nasilje“ na vidnom mjestu (na ulazu u Školu)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	fotokopiranje i nabava radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine razrednika sa stručnom službom (obrasci od svakog razrednika: koje su od planiranih aktivnosti provedene).

Dan sigurnijeg interneta CSI

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**DAN SIGURNIJEG INTERNETA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Različite edukativne i interaktivne aktivnosti, razgovor s učenicima, izrada plakata, seminarskih radova, prezentacija i videouradaka, radionica koju provodi CSI.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe interneta u svakodnevnom životu, zaštiti osobnih podataka i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**ikt D.5.3.** Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- zadovoljstvo učenika - promicanje odgovornije uporabe interneta - internalizacija procesa vrednovanja
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	drugi utorak u veljači - 13.02.2026
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	papir za fotokopiranje, ispis dokumenata, internetska veza
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan dipl. ing., Katarina Krišto mag. ing., Vicko Marušić dipl.ing.

Dan sigurnijeg interneta

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**DAN SIGURNIJEG INTERNETA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će istražiti i primijeniti pravila za sigurnije korištenje interneta prilikom rada na rješavanju školskih aktivnosti. Korištena pravila sigurnijeg korištenja interneta navest će uz rješenje zadatka.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	1.A i 1.B SIU: Crtanje u ravnini pomoću računala IU: Primijeniti norme tehničkog crtanja na računalu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4 Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

	ikt D.4. Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Prezentacija radova Potvrda organizatora tvrtke STEMI
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	drugi dan u drugom tjednu veljače 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča sa zainteresiranim nastavnicima i učenicima

Prevencija trgovanja ljudima

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Trgovanje ljudima je fenomen modernog ropstva koje se događa i na prostoru RH – u periodu od 2016. do 2023. godine hrvatski državljani bili su žrtve u 41% registriranih slučajeva. Ulaskom u EU mladima su se otvorile mogućnosti školovanja i zapošljavanja izvan granica domovine što pridonosi njihovoj izloženosti ovom obliku organiziranog kriminala. Razvojem IKT-a prva faza ovog procesa, tzv. Vrbovanje ili grooming odvija se često putem društvenih mreža gdje mladi olako stupaju u kontakt s nepoznatim profilima. - edukacija učenika tijekom sata razrednika o dinamici procesa trgovanja ljudima, oblicima vrbovanja žrtava, mehanizmima kontrole potencijalnih žrtava
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- povećana razina informiranosti učenika trećih razreda o fenomenu trgovanja ljudima – ropstva 21. stoljeća, - povećana razina zaštite mladih kao potencijalno ranjive skupine, posebno ulaskom Hrvatske u EU i otvaranjem mogućnosti obrazovnih i radnih migracija, - učenici upoznati s jednim od oblika grubog kršenja temeljnih ljudskih prava
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.3.

	Promiče kvalitetu života u zajednici. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmene povratne informacije uključenih u proces edukacije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Škola osigurava prostor i opremu, a GDCK Split izvoditelja aktivnosti.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Gradsko društvo Crvenog križa Split, šk. pedagoginja, razrednici trećih razreda

Mladi za mlade

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**MLADI ZA MLADE-DRUŠTVENE MREŽE I MENTALNO ZDRAVLJE**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionicu *„Društvene mreže i mentalno zdravlje“* provode volonteri/ke ili voditeljica Kluba mladih GDCK Split. Cilj radionice *„Društvene mreže i mentalno zdravlje“* je podizanje svijesti o potencijalnim negativnom utjecaju društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh. S obzirom da je radionica interaktivnog tipa učenici/e razvijaju komunikacijske i društvene vještine, a poseban naglasak stavljamo na promjene koje učenici/e mogu unijeti u svakodnevnu rutinu kako bi smanjili spomenuti negativan utjecaj.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici/e će moći: - prepoznati potencijalne negativne utjecaje društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh, te osvijestiti kako te platforme mogu utjecati na njihove svakodnevne živote; - - razviti komunikacijske i društvene vještine kroz interaktivne aktivnosti, što će im pomoći u boljem snalaženju u digitalnom i stvarnom svijetu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Građanski odgoj i obrazovanje** **Osobni i socijalni razvoj** **Zdravlje**

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmene i pismene povratne informacije uključenih u proces edukacije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Škola osigurava prostor i opremu, a HCK - GDCK Split izvoditelja aktivnosti.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	HCK - GDCK Split, šk. pedagoginja

Oprez je Cool

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**OPREZ JE COOL**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekt	Glavne aktivnosti projekta provode se tijekom jednog ili 2 školska sata (ovisno o mogućnostima škola). Učenici prvo pismenim putem odgovaraju na pitanja inicijalne ankete. Na samom početku sata doktor medicine, specijalist javnog zdravstva/epidemiologije ili drugi zdravstveni djelatnik VSS/VŠS, održava prezentaciju o mogućnostima prevencije ozljeđivanja u prometu te rizicima uz prikazivanje dva edukativna filma. Slijedi prezentacija djelatnika PU SD-a. Nakon toga se interaktivno razgovora s učenicima i odgovara na pitanja u svezi prometa. Naknadno se učenicima koji su koristili projekt šalje *feedback* anketa (u suradnji sa stručnim službama škole) u kojoj govore o zadovoljstvu provedenim projektom i o tome što su naučili.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Jačati i unaprijediti edukaciju o prevenciji ozljeđivanja u prometu i općenito. Djelovati na smanjivanje smrtnosti i pobola kod mladih uzrokovanih ozljeđivanjem u prometu. Unaprijediti edukaciju o prevenciji ozljeđivanja u prometu i općenito. Promicati prevenciju ozljeđivanja u prometu i općenito. Unaprijediti edukaciju i usvajanje prometnih i drugih pravila u cilju ostvarivanja veće sigurnosti mladih u prometu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Evidencija učenika - korisnika projekta. Izlazna (*feedback*) anketa za učenike. Izvještaj o provedenom projektu za svaku školsku godinu.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine (u ciklusima, sukladno mogućnostima škola)

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema nikakvih dodatnih troškova(po „pokroviteljstvom“ nositelja projekta).
NOSITELJ/I aktivnosti, programa projekta	Odjel za epidemiologiju i prevenciju ozljeda, Služba za epidemiologiju, Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije Split, Odjel za prevenciju Policijske uprave Splitsko-dalmatinske i Srednje škole na području SDŽ(stručne službe škole).

Upoznavanje učenika s mjerama u slučaju opasnosti

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Na satu razrednika teoretski i praktičnom provedbom - obilaskom škole i upoznavanjem izlaza u slučaju nužde i požarnih putova.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- postići maksimalnu sigurnost učenika i obučiti ih za postupanje u slučaju opasnosti - upoznati „glavne“ dežurne nastavnike i školske domare o potrebnom načinu reakcije u određenom trenutku. - Upoznati se sa znakovima za požarne/evakuacijske putove, kao i sa mjestima na kojima se nalaze vatrogasni aparati i hidrantska mreža
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Zdravlje Oosbni i socijalni razvoj Građanski odgoj
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješće razrednika o obavljenoj djelatnosti.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom rujna i cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	razrednici od 1. do 4. razreda

Sigurnost na internetu

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**SIGURNOST NA INTERNETU**

OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Centar za sigurniji internet ima za cilj unaprijediti sigurnost na internetu i digitalnu pismenost djece i mladih u Hrvatskoj. Budući da glavni fokus leži na zaštiti prava djece u digitalnom okruženju, CSI će organizirati radionice za učenike TŠSM. Aktivnosti će se provoditi u prostorijama škole, a namijenjene su učenicima 1. razrednih odjeljenja.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će moći: - prepoznati različite oblike elektroničkog nasilja te osvijestiti važnost neprihvatljivosti istoga, - prepoznati promjene u ponašanju svojih vršnjaka koje odstupaju od uobičajenih, - više uvažavati vlastite i tuđe osjećaje i potrebe, - povećati prag tolerancije na različitost, - razviti socijalnu odgovornost češćim reagiranjem na vršnjačko nasilje - razviti pozitivnu sliku o sebi - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi - usvojiti socijalne vještine - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Neke ključne međupredmetne teme koje će se obraditi jesu:** **Učiti kako učiti** A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. C.4/5.3.3. Interes. D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. **Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/ izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

	C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. **Zdravlje** B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. **IKT** A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.4.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješće nositelja aktivnosti o realizaciji, komunikacija s učenicima.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	veljača 2026. god.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Centar za sigurniji Internet (u organizaciji školske psihologinje Nataša Marić).

O mentalnom zdravlju

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**O MENTALNOM ZDRAVLJU**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Cilj radionice je povećati svijest učenika o negativnim utjecajima nasilja u međuljudskim odnosima i o

	potencijalnim negativnim utjecajima društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh. Na ovaj način učenici razvijaju komunikacijske i društvene vještine, empatiju i međusobno poštovanje s posebnim naglaskom na ulogu i očuvanje mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će moći: - prepoznati negativne utjecaje nasilja u međuljudskim odnosima te osvijestiti njihov utjecaj na vlastite veze i odnose - prepoznati potencijalne negativne utjecaje društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh - razviti društvene vještine - primijeniti vještine zdrave komunikacije u svojim odnosima
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Povratne informacije učenika.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	šk. pedagoginja

Dan ružičastih majica

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	**OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTIH MAJICA**
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Dan ružičastih majica obilježava se svake godine posljednje srijede u veljači kao globalna inicijativa za podizanje svijesti o nasilju među djecom i mladima.

	Obilježavanje istoga osmišljeno je kao dio preventivnog projekta „Vršnjaci (u)Pomoć“ koji za cilj ima prevenciju vršnjačkog nasilja u vidu povećanja svijesti i znanja učenika o postojanju različitih oblika vršnjačkog nasilja i neprihvatljivosti istoga, podučavanja i poticanja razvoja socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina kao alata koji će učenicima omogućiti uspješno nošenje sa životnim izazovima te stvaranja sigurnog i poticajnog školskog okruženja kroz aktivno promicanje pozitivnih socijalnih interakcija i poželjnih ponašanja te uspostavljanje jasnog vrijednosnog određenja prema vršnjačkom nasilju. Obilježavanje dana uključuje suradnički rad triju škola – TŠSM, Elektrotehničke škole i Obrtno tehničke škole, pri čemu će svaka škola organizirati interni turnir u igri briškule (sa zainteresiranim učenicima u parovima), a pobjednici svake škole će se natjecati jedni protiv drugih u završnici. Organizaciju će također provoditi učenici uključeni u projekt Vršnjaci u(Pomoć) kao dio kampanje, odnosno prevencije vršnjačkog nasilja.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- osvijestiti problematiku nasilja među vršnjacima - razvijati društveno prihvatljive vrijednosti - podizati kvalitetu vršnjačkih odnosa koji će kao rezultat reducirati vršnjačko nasilje - stvarati pozitivno školsko ozračje - suradnički rad učenika i djelatnika Škole
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	**Neke ključne međupredmetne teme koje će se obraditi jesu:** **Učiti kako učiti** A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. C.4/5.3.3. Interes. D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. **Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. **Zdravlje** B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.4.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješće nositelja aktivnosti o realizaciji.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	veljača 2027. god.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska psihologinja Nataša Marić u suradnji sa školskim psihologinja Marijanom Petrić Mršić (Obrtno-tehnička škola) i Milani Medvidović (Elektrotehnička škola). Suradnici: zainteresirani nastavnici i učenici triju škola

ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju čl. 28. st. 7. i čl. 118. st. 2. podst. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj isrednjoj školi („NN“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), te čl. 9. Statuta škole, Školski odbor Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split, na sjednici održanoj dana 5. listopada. 2026. g. donio je Školski kurikulum za šk. godinu 2026./2027.

KLASA: 602-03/26-17/1
URBROJ: 2181-333-03-26-1
Split, 5. 10. 2026.

Predsjednica Školskog odbora:

TEHNIČKA ŠKOLA ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU 3 SPLIT

Ravena čizmić Kvasina, prof.