



KURIKULUM

TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU SPLIT

Školska godina 2024./2025.

Split, 27. rujna 2024.

Klasa: 602-03/24-17/01

Urbroj: 2181-333-24-03-01

Ravnatelj

MP

Marin Tvrdić, dipl.ing.

SADRŽAJ

1. O ŠKOLI	4
2. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	5
3. MEĐUPREDMETNE TEME	10
4. IZBORNA I DODATNA NASTAVA	13
KATOLIČKI VJERONAUKE.....	13
ETIKA.....	14
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	17
CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia.....	17
STROJARSKE TEHNIKE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia.....	18
PRIPREME ZA NATJECANJE IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLJSKI JEZIK.....	19
PRIPREME ZA NATJECANJE IZ NASTAVNOG PREDMETA POVIJEST.....	21
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TEHNIČAR“	22
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	24
SUSRET MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE.....	24
ODLAZAK U KINOTEKU „ZLATNA VRATA“	25
POSJET RANOKRŠĆANSKOJ SALONI.....	26
CETINSKA KRAJINA U OČIMA KNJIŽEVNIKA I VJERNIKA.....	27
POSJET CRKVAMA I BOGOMOLJAMA U SPLITU.....	28
ŠETNJA MARJANOM I UPOZNAVANJE SUHOZIDNE GRADNJE.....	29
POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI.....	31
POSJET KAZALIŠTU I KINU.....	33
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA.....	34
EKSKURZIJA.....	35
7. PROJEKTI I PROJEKTNNA NASTAVA	37
KONTINUIRANI NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA PNEUMATIKU I HIDRAULIKU I POVEZANOST SA SVEUČILIŠNIM ODJELOM ZA STRUČNE STUDIJE.....	37
POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE (Izrada grba primjenom novih tehnologija).....	38
PROMOVIRANJE SPLITSKOG GOVORA.....	39
eTWINNING PROJEKTI.....	40
ERASMUS+ PROJEKTI.....	42
PROMATRANJE RADA DISTRIBUCIJSKIH TRAFOSTANICA U TVRTKI KONČAR.....	44
MULTIMEDIJA NA FAKULTETU ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE.....	45
ODRŽAVANJE BRODSKIH ELEKTROENERGETSKIH SUSTAVA NA POMORSKOM FAKULTETU.....	46
OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKOG JEZIKA.....	47
KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	49
MREŽA ČITANJA: kviz znanja i kreativnosti.....	51
ČITAM LAKŠE – PRISTUPAČNOST ČITANJA DIGITALNIH SADRŽAJA.....	53
HOLOKAUST PROJEKT.....	55
MY HOMETOWN.....	56
8. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	58
16. FESTIVAL DJEČJIH PRAVA.....	60
VRŠNJAČKA POTPORA.....	62
24. TJEDAN MOZGA.....	66
STEM POWER: POTICANJE INOVACIJA U OBRAZOVANJU.....	67
PROJEKT STEMwawe: ŠKOLA BUDUĆNOSTI.....	68
UNHCR PROJEKT: ŠKOLE ZA AFRIKU.....	69
8. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE	73
NE ZABORAVIMO VUKOVAR.....	73

MATURALNA ZABAVA.....	75
GODIŠNJAK ŠKOLE	75
ENERGETSKI KUTAK.....	76
SOLIDARNOST NA DJELU.....	77
RACE FOR THE CURE.....	78
9. RADIONICE I SEMINARI.....	80
RADIONICA CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE I ROBOTIKE.....	80
18. TJEDAN PSIHOLOGIJE.....	81
10. PREVENTIVNI PROGRAM.....	83
PREVENTIVNI PROGRAM.....	83
PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA.....	85
UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI.....	86
MLADI ZA MLADE O MENTALNOM ZDRAVLJU.....	87

1. O ŠKOLI

Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split ima stogodišnju tradiciju i reputaciju jedne od najboljih tehničkih edukacijskih središta u našoj regiji. U secesijskom arhitektonskom zdanju u Zrinsko – frankopanskoj ulici učenici se obrazuju za zanimanja: Strojarski računalni tehničar i Tehničar za mehatroniku.

Nastava se izvodi u suvremeno opremljenim učionicama, kabinetima, laboratorijima i radionicama, a nastavno i tehničko osoblje prati i primjenjuje suvremene pedagoške i metodičke pristupe. U okviru škole djeluje *Centar za nove tehnologije* u sklopu kojeg su opremljeni kabineti i praktikumi za: računalstvo, automatiku, elektroniku, upravljanje i regulaciju, CAD/CAM, CNC strojeve, robotiku, sensoriku, tehničko crtanje, toplinsku obradu, hidrauliku i pneumatiku. Nastavnici se kontinuirano educiraju i usavršavaju te su i sami predavači na brojnim seminarima.

U Školi je formiran i *Kutak energetske efikasnosti* (EE kutak) čija je voditeljica prof. Vesna Plenča, dipl. ing., gdje se učenici odgajaju u ekološkom duhu, razvijajući potrebu za korištenjem novih ekološki prihvatljivih tehnologija za dobivanje i korištenje energije. Kutak je namijenjen za roditelje, kao i za građane zainteresirane za učinkovito gospodarenje energijom.

Rezultati postignuti na svjetskim, državnim, županijskim natjecanjima i smotrama potvrda su kvalitetnog i kontinuiranog rada s učenicima. Dobrim rezultatima pridonosi rad velikog broja profesora iz područja strojarstva i elektrotehnike, kao i nastavnika općeobrazovnih predmeta. Kvalitetan rad prepoznat je i od šire lokalne zajednice. U školi djeluje i *sportsko društvo „Tehničar“* kojeg vode profesori Davor Karl i Branko Jurčević, u kojem učenici postižu zapažene rezultate u raznim sportskim disciplinama, čime ih se potiče na zdrav način življenja.

Posvećuje se pažnja i učenju i njegovanju engleskog jezika, za što su zaslužne profesorice Marina Barač i Ana Masleša, čiji učenici postižu zapažene rezultate na državnim natjecanjima. Stručna suradnica knjižničarka zajedno s učenicima obilježava sve značajnije kulturne događaje te također koordinira školske projekte poput Erasmus+-a i eTwinning-a. Organiziraju se i redoviti posjeti dramskim predstavama u suradnji s Gradskim kazalištem mladih i HNK-om koje organiziraju članice Aktiva hrvatskog jezika. Pedagoginja i psihologinja, u suradnji s učenicima, obrađuju odgojnu i pedagošku tematiku te provode projekte poput Tjedna mozga i Zelene škole.

U školi se njeguje multikulturalnost, atmosfera tolerancije i odgoj usmjeren protiv svih oblika nasilja. Posebna pozornost posvećuje se provođenju preventivnih programa protiv svih oblika devijantnih ponašanja kako bi se učenicima omogućio sveobuhvatni psihofizički razvoj. **Škola je mjesto s nultom tolerancijom na bilo koji oblik nasilja.**

2. RAZVOJNI PLAN TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU, SPLIT

Razvojni plan Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split, predstavlja strategiju za unapređenje i modernizaciju škole u razdoblju od 2024. do 2029. godine. Dokument sadrži pregled potreba ustanove, dugoročne ciljeve te planove za unapređenje kvalitete obrazovanja i suradnje s relevantnim partnerima.

SADRŽAJ:

- Misija i vizija škole
- Identifikacija potreba
- Ciljevi škole
- Internacionalizacija škole
- Utjecaj na kvalitetu obrazovanja

1. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Misija naše škole je pružiti učenicima visokokvalitetno obrazovanje u poticajnom okruženju, osiguravajući im stjecanje ključnih kompetencija za nastavak obrazovanja ili uspjeh na tržištu rada.

U našoj viziji, Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split, je institucija koja nudi inovativne i kvalitetne obrazovne programe, usklađene s potrebama tržišta rada, potiče osobni razvoj i kreativnost učenika te pruža mogućnosti za kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika.

Smatramo ključnim povezivanje s nacionalnim i međunarodnim obrazovnim institucijama te gospodarskim sektorom, čime ćemo našim učenicima omogućiti bolje prilike za zapošljavanje i daljnji profesionalni razvoj.

2. IDENTIFIKACIJA POTREBA

Identifikacija potreba predstavlja temelj za stvaranje učinkovitih strategija i implementaciju rješenja koja će unaprijediti sve segmente obrazovne institucije. Ova analiza uključuje razmatranje trenutnih izazova i prilika unutar škole, a posebno se fokusira na područja koja zahtijevaju unapređenje kako bi se odgovorilo na dinamiku modernog obrazovanja. Za uspješan razvoj i modernizaciju škole, potrebno je fokusirati se na sljedeće aspekte:

- modernizacija obrazovnih metoda i pristupa u skladu s kurikularnom reformom strukovnog obrazovanja
- razvoj profesionalnih kompetencija nastavnika
- razvoj praktičnih i jezičnih vještina učenika i nastavnika

- unapređenje digitalnih kompetencija učenika i nastavnika u skladu s razvojem novih tehnologija
- razumijevanje i primjena alata umjetne inteligencije u nastavnom procesu
- prevencija ili pomoći učenicima da se lakše nose s najčešćim izazovima današnjice
- povećanje međukulturne osviještenosti
- poboljšanje materijalnih uvjeta za nastavu

3. CILJEVI ŠKOLE

Naši ciljevi uključuju usmjeravanje napora prema stvaranju dinamične i inovativne obrazovne sredine koja će u potpunosti odgovoriti na potrebe i izazove modernog obrazovanja. Kroz jasno definirane ciljeve, težimo unaprijediti kvalitetu obrazovanja, modernizirati nastavni proces te osigurati profesionalni razvoj kako za učenike, tako i za nastavnike. Naša strategija obuhvaća sve aspekte obrazovanja, od razvijanja praktičnih vještina i digitalnih kompetencija, do implementacije inovativnih obrazovnih metoda koje će omogućiti učenicima da postignu izvrsnost i konkurentnost na tržištu rada.

Nastojimo stvoriti okruženje koje ne samo da prati najnovije obrazovne trendove, već i aktivno doprinosi razvoju i unapređenju obrazovnih praksi. Kroz ove ciljeve, planiramo odgovoriti na trenutne potrebe i anticipirati buduće izazove, osiguravajući našim učenicima i nastavnicima resurse te podršku potrebnu za postizanje uspjeha i profesionalnog zadovoljstva.

Ciljevi:

- unaprijediti kvalitetu obrazovanja na način da će se učenicima osigurati stjecanje stručnih i osobnih znanja, vještina i kompetencija s kojima će ravnopravno konkurirati na lokalnom/regionalnom i europskom tržištu rada.
- razvijati i unaprijediti praktične vještine nastavnika strukovnih predmeta omogućavajući im uvid u obrazovne sustave drugih zemalja i trajno usavršavanje u poznavanju novih tehnologija i primjeni istih u nastavi
- modernizirati i implementirati inovativne obrazovne metode i pristupe u skladu s kurikularnom reformom strukovnog obrazovanja
- unaprijediti materijalne uvijete koji prate novine na tržištu rada
- razvijanje vještina i zaštitnih faktora koji mogu poslužiti kao prevencija ili pomoći učenicima da se lakše nose s najčešćim izazovima današnjice
- razvijati i poboljšati jezične kompetencije nastavnika i učenika
- razvijati i unaprijediti digitalne kompetencije nastavnika i učenika
- primjenjivati alate umjetne inteligencije u nastavnom procesu u skladu s etičkim načelima
- povećati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja u europskom kontekstu
- poticati međukulturnu osviještenost nastavnika i učenika

Za postizanje postavljenih ciljeva i uspješnu modernizaciju Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split, razvili smo sveobuhvatnu strategiju koja se fokusira na ključne aspekte identificirane u procesu analize potreba. Ova strategija obuhvaća korake i mjere koje će omogućiti ostvarenje naših ciljeva i unaprijediti obrazovni proces na svim razinama:

1. Modernizacija obrazovnih metoda i pristupa

Implementirat ćemo inovativne obrazovne metode koje su usklađene s najnovijim kurikularnim reformama strukovnog obrazovanja. To uključuje uvođenje novih pedagoških metoda, prilagodbu godišnjih izvedbenih kurikuluma te primjenu novih tehnologija u nastavi.

2. Razvoj profesionalnih kompetencija nastavnika i stručnih suradnika

Stvoriti prilike i omogućiti nastavnicima da se educiraju u inozemstvu putem Erasmus+ mobilnosti. Ovi programi će uključivati međunarodne seminare, tečajeve, radne skupine i razmjenu iskustava s obrazovnim institucijama iz drugih zemalja, s ciljem unaprjeđenja njihovih pedagoških i tehnoloških vještina.

3. Razvoj praktičnih i jezičnih vještina

Povećat ćemo fokus na praktične vještine učenika kroz obogaćivanje kurikuluma s praktičnim radom, projektnom nastavom, projektima i suradnjom s gospodarskim sektorom, sveučilištima i fakultetima. Također ćemo provoditi aktivnosti za razvoj jezičnih kompetencija kako bi učenici i nastavnici bolje komunicirali i surađivali u međunarodnom okruženju.

4. Unapređenje digitalnih kompetencija i primjena alata umjetne inteligencije

Pružiti ćemo prilike za usavršavanje digitalnih vještina kroz rad s najnovijim tehnološkim alatima i integraciju digitalnih rješenja u nastavni proces. Ove aktivnosti obuhvaćat će obuke za korištenje naprednih softverskih alata, digitalnih platformi i resursa koji će omogućiti nastavnicima i učenicima da poboljšaju svoje vještine i učinkovitost u obrazovnom okruženju. Razvit ćemo strategije za etičku primjenu alata umjetne inteligencije u nastavi. Ove strategije uključivat će obuke za nastavnike i učenike o načinima kako koristiti AI alate za unapređenje obrazovnog procesa. Fokusirat ćemo se na osiguranje sigurnog i odgovornog korištenja AI tehnologija, s ciljem poboljšanja nastavnih metoda i personalizacije obrazovanja uz poštivanje etičkih standarda.

5. Poboljšanje materijalnih uvjeta

Aktivno ćemo se prijavljivati na natječaje za EU projekte, kao što su oni unutar Europskog socijalnog fonda ili drugih relevantnih programa. Ovi izvori financiranja omogućit će nam da pribavimo sredstva za obnovu i modernizaciju škole. Investirat ćemo u modernizaciju infrastrukture škole kako bismo stvorili adekvatno i funkcionalno okruženje za nastavu. To uključuje obnovu učionica, nabavu moderne opreme i tehnoloških resursa.

6. Preventivni programi

Implementirat ćemo nove preventivne programe s posebnim naglaskom na razvoj emocionalne otpornosti, kritičkog razmišljanja i socijalnih vještina, kako bi učenici

stekli alate za suočavanje s različitim izazovima današnjice. Organizirat ćemo redovite seminare i obuke za nastavnike i stručne suradnike kako bi ih pripremili za prepoznavanje i odgovaranje na potrebe učenika te kako bi im omogućili da implementiraju učinkovite strategije za podršku učenicima.

4. INTERNACIONALIZACIJA ŠKOLE

Kako bismo osigurali uspješan razvoj i modernizaciju naše škole te odgovorili na globalne obrazovne izazove, poseban naglas stavljam na strategiju internacionalizacije, koja igra ključnu ulogu. Internacionalizacija nam omogućava da proširimo horizonte naših učenika i nastavnika kroz međunarodne prilike i suradnje, čime doprinosimo njihovom profesionalnom i osobnom razvoju. Naša strategija uključuje sljedeće ključne komponente:

1. **Prijava na EU projekte:** Aktivno ćemo se prijavljivati na projekte unutar Europskog socijalnog fonda, posebno na one koji pripadaju Operativnom programu "Učinkoviti ljudski potencijali". Ovi projekti omogućit će nam financijsku potporu za razvoj i implementaciju inovativnih obrazovnih pristupa i alata.
2. **Sudjelovanje u eTwinning projektima:** Potaknut ćemo sudjelovanje učenika i nastavnika u eTwinning projektima, koji pružaju prilike za međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava s vršnjacima i kolegama iz drugih zemalja.
3. **Omogućavanje mobilnosti kroz Erasmus+ projekte:** Omogućit ćemo mobilnost učenika i nastavnika kroz Erasmus+ projekte, uključujući KA1 (mobilnost pojedinaca) i KA2 (strateška partnerstva). Ova mobilnost će pružiti prilike za učenje i suradnju u različitim obrazovnim i kulturnim kontekstima.
4. **Unapređenje digitalnih i jezičnih kompetencija:** Fokusirat ćemo se na unapređenje digitalnih i jezičnih vještina naših nastavnika i stručnih suradnika kako bismo olakšali njihovu mobilnost i učinkovitost u međunarodnim okruženjima. To uključuje organizaciju tečajeva i obuka za poboljšanje digitalnih i jezičnih vještina.
5. **Uspostavljanje strateških partnerstava:** Aktivno ćemo uspostaviti strateška partnerstva s domaćim i međunarodnim obrazovnim institucijama te gospodarskim subjektima. Ova partnerstva omogućit će razmjenu znanja, iskustava i resursa koji su ključni za unapređenje obrazovnih praksi.
6. **Poboljšanje materijalnih uvjeta:** Investirat ćemo u opremanje škole s najnovijom tehnologijom koja omogućuje praćenje tehnološkog napretka i primjenu inovativnih metoda poučavanja, čime ćemo poboljšati kvalitetu obrazovnog procesa i spremnost naših učenika za globalno tržište rada.

Kroz ovu strategiju internacionalizacije, težimo osnaživanju naših učenika i nastavnika s globalnim kompetencijama, poticanju međunarodne suradnje i osiguravanju da naša škola bude konkurentna i relevantna u sve zahtjevnijem obrazovnom okruženju.

5. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA:

Očekivani ishodi za učenike:

- razviti stručne kompetencije
- razviti praktične vještine potrebne za tržište rada
- razviti jezične i digitalne kompetencije
- razviti međukulturalnu osjetljivost
- razumjeti rizične faktore i različite vrste izazova s kojima se susreću učenici
- razviti poduzetničke ideje od koncepta do realizacije
- povećana motivacija za nastavak obrazovanja
- osvijestiti pripadnost europskom kulturnom krugu

Očekivani ishodi za nastavnike i stručne suradnike:

- razumjeti europske obrazovne politike i sustave
- uključiti u nastavni proces metode rada povezane s tržištem rada
- pratiti i usavršavati svoj rad kroz proces samovrednovanja
- razmjenjivati iskustava i dobre prakse s kolegama iz drugih država
- primjenjivati nove metode rada i pedagoške pristupe te povećati kvalitetu nastavnog procesa
- primjenjivati preventivne aktivnosti u radu s učenicima
- surađivati s potencijalnim partnerima u nadolazećim projektima
- razviti profesionalne kompetencije s naglaskom na primjenu novih tehnologija
- razviti jezične i digitalne kompetencije
- širiti svijest o nacionalnoj kulturi i pripadnosti europskom kulturnom krugu
- napredovati u struci

Očekivani ishodi za školu:

- usklađenost s EU standardima u obrazovanju
- vođenje projekata na međunarodnoj razini
- uvesti Kurikul ustanove
- odabrati nove strukovne kurikule u skladu s potrebama tržišta rada
- materijalna opremljenost škole
- prepoznatljivost i bolji imdž škole

3. MEĐUPREDMETNE TEME

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	MEĐUPREDMETNE TEME
CILJEVI i ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>1. Građanski odgoj i obrazovanje: svrha teme je osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.</p> <p>2. Održivi razvoj: obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.</p> <p>3. Osobni i socijalni razvoj: potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.</p> <p>4. Poduzetništvo: pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i</p>

	<p>inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama. Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja.</p> <p>5. Učiti kako učiti: svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.</p> <p>Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima.</p> <p>6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe.</p> <p>7. Zdravlje: Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.</p> <p>Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika.</p>
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p>	<p>Permanentna primjena kroz sve nastavne predmete tijekom cijele nastavne godine.</p>

CILJNA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda.
NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta	Svi nastavnici i stručni suradnici.
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava će se izvoditi u sklopu svih nastavnih predmeta, međupredmetno, kroz sat razrednika, kroz projekte i u sklopu izvanučioničkih aktivnosti.
METODE I OBLICI RADA	Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju organizacije rada.
RESURSI	Propisani Kurikulumi međupredmetnih tema; dodatna literatura i elektronički izvori.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2023./2024. prema Godišnjim izvedbenim planovima svakog predmetnog nastavnika.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi fotokopiranja, ispisa i ostalih grafičkih usluga.
NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešća nastavnika o realiziranosti planiranih aktivnosti koja će se evaluirati na Nastavničkom vijeću. Samovrednovanje učenika i nastavnika.

4. IZBORNA I DODATNA NASTAVA

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROGRAM AKTIVNOSTI S PODRUČJA IZBORNOG PREDMETA: KATOLIČKI VJERONAUK
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk u školi nudi suvremeno komunikološko i didaktičko-metodičko djelovanje, strategije, pristupe i metodički instrumentarij u procesima stvaralačkoga i suradničkoga učenja i poučavanja. Pored toga, on ima i svoju odgojno-obrazovnu i metodičku posebnost jer vjeronaučnu nastavu i školski sat promatra kao dinamičan suradnički susret osoba, susret učenika i vjeroučitelja s otajstvom Božje riječi i Božje milosti. Vjeronauk u isto vrijeme njeguje interdisciplinarni dijalog i međupredmetnu suradnju s drugim nastavnim predmetima unutar društveno-humanističkoga i drugih odgojno-obrazovnih područja. Kako su vjeronaučni sadržaji povezani gotovo sa svim područjima znanja, ti sadržaji učenicima postaju važan interpretacijski ključ za razumijevanje ne samo religijskih sadržaja nego i razumijevanje cjelokupne stvarnosti. U formalno-pravnome i organizacijskome smislu Katolički vjeronauk u školi redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Učenik će</p> <ul style="list-style-type: none"> - se aktivno uključiti u kreiranje i življenje kršćanskog identiteta - obilježiti i proslaviti blagdane - upoznati s kulturno-povijesnim znamenitostima – - poticati suradničke odnose, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi

	<ul style="list-style-type: none"> - usvajati pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima - razvijati samopoštovanja, osobne i zajedničke odgovornosti za stvaralački proces i napredak učenika, također i kritičkog i stvaralačkog izražavanja vlastite religioznosti
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Ishodi učenja i poučavanja Vjeronauka lako se povezuju i integriraju s ishodima učenja i poučavanja svih nastavnih predmeta i očekivanjima svih međupredmetnih tema.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se realizira uglavnom tijekom nastave vjere, u vidu upitnika, anketa, ocjena, pohvala ili nagrada aktivnijim ili uspješnijim učenicima. Vlastitom introspekcijom sudionici aktivnosti ostvaruju samovrednovanje spoznaja, doživljaja, znanja i religioznosti.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Listopad: Posjet Caritasu Splitsko-makarske nadbiskupije Studeni: Obilježavanje svetkovine Svih Svetih i Dušnog dana – Hrvatski sveci i blaženici (plakati) Prosinac: Adventske aktivnosti, – Priprema proslave Kristova rođenja i božićnih blagdana Veljača i ožujak: Korizmene aktivnosti u školi (meditacije i pobožnosti) Travanj: Posjet Manastirinama - Salona za učenike 2. r. (terenska nastava) Priprava za proslavu Uskrsa – odlazak na liturgijska slavlja: ispovijed i euharistija u crkvi Svibanj: Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u Mostaru (izlet)
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Maturanti i njihovi roditelji podmiruju trošak prijevoza do Mostara i Manastirina.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vjeroučenici svih godišta, vjeroučiteljica prof. Vanja Markioli i ostali suradnici: ravnatelj, knjižničarka, pedagoginja, nastavnice hrvatskog jezika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROGRAM AKTIVNOSTI S PODRUČJA IZBORNOG PREDMETA: ETIKA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Etika je nastavni predmet koji uvodi učenika u etiku kao filozofijsku disciplinu koja sustavno istražuje i objašnjava filozofsko-etičke spoznaje primjenjujući ih u oblikovanju moralnih pogleda, razumijevanju odlučivanja i sagledavanju moralnoga ponašanja i djelovanja. Svrha je njezina učenja i poučavanja u stjecanju odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje te razlikovanje ispravnoga od neispravnoga sagledavanjem širine etičkih znanstveno-teorijskih i praktičkih pristupa u rješavanju situacija s kojima se učenik suočava osobno i kao član zajednice i društva.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje moralna i etička pitanja - Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života - Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice - Stvara pozitivne promjene u zajednici - Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu - Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti - Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području biomedicine - Doprinosi rješavanju problema izabranoga zanimanja/ područja poslovanja - Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području ekologije - Prosuđuje moralne i etičke probleme čovjeka suvremenoga doba - Zagovara etičke različitosti i promiče toleranciju - suočavanje s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora - Razvija vještina argumentacije (logički utemeljeni moralni i etički sudovi), prezentacije (organizacija, iznošenje i obrana stajališta) i komunikacije (aktivno slušanje, razumijevanje, kritičko prihvaćanje i

	opovrgavanje) kao ključnih pretpostavki kritičkoga mišljenja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Ishodi učenja i poučavanja Etike lako se povezuju i integriraju s ishodima učenja i poučavanja svih nastavnih predmeta i očekivanjima svih međupredmetnih tema.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Glavna je svrha vrednovanja doprinijeti poboljšanju učenja i napretka u radu učenika, stoga formativna svrha vrednovanja (pouzdana povratna informacija o tome napreduje li učenik u skladu s očekivanjima, odnosno približava li se i u kojoj mjeri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda) ima prednost u odnosu na sumativnu svrhu (ocjenjivanje).
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine (na daljinu, a po mogućnosti organizirati izvanučionične i izvannastavne aktivnosti – posjet kinu, kazalištu, prigodnoj manifestaciji i slično)
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškove ulaznica snose roditelji
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnica povijesti i etike Mirjana Kamber, prof. i učenici koji pohađaju izborni predmet Etika.

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Darovitim i zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost izrade programa za obradu strojnih elemenata i sklopova na CNC glodalici i/ili tokarilici korištenjem više različitih CAD/CAM programa.</p> <p>Kroz radionicu bi se realizirala i priprema učenika za smotre radova i sudjelovanje na natjecanju WorldSkills Croatia.</p> <p>Učenici bi prezentirali školu i svoju osposobljenosti za rad u zanimanju za kojeg se školuju.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Izraditi 3D model proizvoda uporabom CAD/CAM programa - Odabrati najpovoljnije tehnološko rješenje za obradu na CNC stroju - Izraditi program za obradu proizvoda na CNC glodalici i/ili CNC tokarilici - Predstaviti i analizirati kreirano rješenje obrade proizvoda provjerom u 3D simulaciji (u CAD/CAM programu i u upravljačkom programu stroja)
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Osobni i socijani razvoj</p> <p>B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</p> <p>Uporaba informacijskih i komunikacijskih tehnologija</p> <p>B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</p> <p>D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKTa</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Predstavljanje izrađene tehničke i tehnološke dokumentacije i izrađenih proizvoda. Smotre radova, promocija škole, sudjelovanja na natjecanjima učenika. Provedena evaluacijska anketa.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske 2024./2025. Prema broju prijavljenih učenika i raspoloživosti kabineta .
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi kopiranja obrazaca i zadataka
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl. ing. i Žarko Zečević, dipl. ing. Zainteresirani učenici.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	STROJARSKE TEHNIKE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Priprema zainteresiranih učenika završnih razreda koji se školuju za zanimanje strojarski računalni tehničar za sudjelovanje na Međuzupanijskom i Državnom natjecanju u sklopu discipline Strojarske tehnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada složenih 3D modela na osnovi postojećih 2D nacrti upotrebom računalnog programa AutoCAD, CATIA V5, Fusion 360 ili Inventor 2020 - sastavljanje sklopova u funkcionalnu cjelinu - izrada radioničkih crteža na osnovi sastavnog crteža - izrada tehnološke dokumentacije (operacijski list) - razvijanje brzine, samopouzdanja i racionalnosti u radu <p>Sudjelovanje na natjecanju Worldskills Croatia.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti znanja i vještine potrebne za natjecanje na Worldskills Croatia: - predstaviti klijentima proizvod - odrediti funkciju i namjenu proizvoda - izraditi radioničke crteže proizvoda - Izraditi 3D model strojnog dijela ili sklopa - prepoznati materijal pojedinog dijela i pridodati ga dizajniranom modelu - koristeći zadane strojeve i zahvate popuniti operacijski list za izradu kompletnog proizvoda - nacrtati izgled strojnog dijela (2D) nakon svake operacije (od sirovca od gotovog strojnog dijela)

<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - UKU A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - UKU C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju - OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - IKT C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a - IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a - POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Razgovor, prezentacija i analiza rezultata, zalaganja, zadovoljstva i postignuća učenika. Uspjeh na međuzupanijskom i državnom natjecanju.</p>
<p>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Do 30 sati, tijekom nastavne godine 2024./2025., prema dogovoru s učenicima.</p>
<p>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Troškovi printanja i kopiranja obrazaca i zadataka za školsko natjecanje.</p>
<p>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Zlatko Žure, dipl. ing.</p>

<p>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>PRIPREME ZA NATJECANJE IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLISKI JEZIK</p>
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Natjecanje iz engleskog jezika pravilima je određen postupak predstavljanja postignuća u poznavanju engleskog jezika učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske. Natjecanje se sastoji od školske, županijske i državne razine, a izvodi se prema Uputama i Vremeniku AZOO-a.</p> <p>Pripreme učenika za natjecanje održavat će se u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prvog i drugog polugodišta.</p> <p>Priprema učenika obuhvaća različite vrste zadataka tipičnih za pojedinu razinu natjecanja, odnosno jezične vještine (slušanje i čitanje s razumijevanjem, uporaba jezika, govor i pisanje) koje se na određenoj razini natjecanja provjeravaju, npr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatak višestrukog izbora (multiple choice) - točno/netočno (true /false)

	<ul style="list-style-type: none"> - matching (npr. povezati šest govornika sa šest tema govora, s tim da su ponuđene tri opcije viška ili neki sličan zadatak povezivanja) - ubacivanje rečenica u tekst (gapped text) s dvije do tri opcije viška - nasloviti/podnasloviti odlomke (matching headings) - multiple matching (od četiri do šest osoba govore o nekoj temi te treba odrediti koja osoba (od A do F) što kaže - open cloze - word formation - gap filling (tri rečenice, nedostaje ista riječ u svakoj) - razne vrste pisanih izričaja i eseja (npr. argumentative essay, opinion essay, article, report, review, letter, email... - vježbe za unaprijeđenje komunikacijske kompetencije, leksičkog raspona, uporabe morfosintaktičkih struktura, izgovora, kakvoće sadržaja, stila, tečnosti govora i koherencije
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Učenici će primijeniti usvojena znanja pri rješavanju različitih tipova zadataka zbog provjere usvojenosti uporabe jezika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će primijeniti različite strategije prilikom provjere razumijevanja kroz vještine čitanja i slušanja - učenici će tijekom izrade pisanog rada uspoređivati i analizirati različite podatke te primjenjivati različite strategije - učenici će usavršavati vještinu govorenja kako bi što jasnije mogli prenijeti svoje stavove i razmišljanja o zadanim temama - učenici će razvijati i unaprijeđivati osobna znanja, vještine, sposobnosti i kreativnosti. - Učenici će razvijati pozitivan stav prema stranim jezicima - učenici će razvijati pozitivan natjecateljski duh - učenici će jačati osjećaj samopouzdanja
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje za učenje (tijekom održavanja priprema) - Vrednovanje kao učenje (tijekom održavanja priprema) - Vrednovanje naučenog (rezultati natjecanja)
<p>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Pripreme za natjecanje će se održavati u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prosinca, siječnja i veljače.</p> <p>Natjecanja će se održati u skladu s Vremenikom natjecanja AZOO-a.</p>

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Ispis i kopiranje potrebnih materijala
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktiv engleskog jezika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PRIPREME ZA NATJECANJE IZ NASTAVNOG PREDMETA POVIJEST
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti učenike za uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz povijesti. - Razviti napredne vještine istraživanja, pisanja i analize povijesnih događaja. - Poticati učenike na dublje razumijevanje povijesti kroz interdisciplinarni pristup i kritičko razmišljanje.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijaju napredne analitičke i istraživačke vještine potrebne za kritičko razumijevanje povijesnih događaja. - Usavršavaju vještine argumentiranog pisanja i prezentiranja povijesnih tema. - Stječu dubinsko znanje o specifičnim povijesnim razdobljima i temama, posebno onima relevantnim za natjecanje. - Postaju sposobni za kritičku analizu povijesnih izvora i razumijevanje povijesnih procesa. - Uspješno rješavaju natjecateljske zadatke kroz primjenu povijesnih znanja i istraživačkih vještina. - Razvijaju samopouzdanje i sposobnost rada pod pritiskom kroz simulacije natjecanja
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Vrednovanje za učenje (tijekom održavanja priprema)</p> <p>Vrednovanje kao učenje (tijekom održavanja priprema)</p> <p>Vrednovanje naučenog (rezultati natjecanja)</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Pripreme za natjecanje će se održavati u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prosinca, siječnja i veljače. Natjecanja će se održati u skladu s Vremenikom natjecanja AZOO-a.</p>

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Ispis i kopiranje potrebnih materijala
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnica povijesti i etike, Mirjana Kamber, prof.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TEHNIČAR“
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Školsko sportsko društvo (ŠSD) „Tehničar“ osnovano je kako bi učenici mogli aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima, promovirajući zdrav način života i razvijajući sportske, socijalne i organizacijske vještine. Cilj društva je poticanje učenika na redovito bavljenje sportom, natjecanje i timski rad te unapređenje tjelesnih sposobnosti i motoričkih vještina. „Tehničar“ također sudjeluje u različitim sportskim natjecanjima na školskim, lokalnim i državnim razinama.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijaju motoričke vještine, fizičku kondiciju i koordinaciju. - Unapređuju socijalne vještine kroz timski rad, fair play i međusobno poštovanje. - Razvijaju zdrav način života i svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti. - Povećavaju sposobnost nošenja sa stresom, osobito kroz sportska natjecanja. - Jačaju samopouzdanje, upornost i disciplinu. - Upoznaju se s osnovnim principima sportske psihologije, pravilne prehrane i prevencije ozljeda.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Zdravlje: Učenici kroz redovite sportske aktivnosti i edukacije uče o važnosti fizičkog zdravlja, pravilne prehrane i prevencije ozljeda te razvijaju navike koje doprinose dugoročnom očuvanju zdravlja.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se temelji na rezultatima postignutima na školskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima, ali i na osobnom napretku učenika u pojedinim sportovima. Pohvale, priznanja, poticajne ocjene.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik natjecanja izrađen prema vremeniku Saveza školskog športskog društva grada Splita: <ul style="list-style-type: none"> - nogomet krajem rujna i tijekom listopada - jesenski kros tijekom listopada

	<ul style="list-style-type: none"> - košarka tijekom studenog - stolni tenis tijekom prosinca - streljaštvo tijekom prosinca - Božićni turnir u stolnom tenisu - rukomet tijekom veljače - atletika, proljetni kros u travnju - Uskrсни turnir u nogometu u travnju - Marjanska štafeta u svibnju
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Škola osigurava dresove, navlake, športske rekvizite i nagrade.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Davor Karl , prof.

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	SUSRET MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE Jednodnevni izlet u Humac, Međugorje i Mostar
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Pod vodstvom i izlaganjem vjeroučiteljice, učenici upoznaju povijest i značaj humačkog kraja, razgledavaju najstariju muzejsku zbirku, pristupaju sakramentima tijekom svečanog euharistijskog slavlja, potom posjećuju i Mostar i Međugorje
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik se uči uvažavanju drugačijeg svjetonazora, međukulturalnom i međureligijskom dijalogu i ispravnom vrednovanju zajedništva unutar (i unatoč) različitostima
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Osobni i socijalni razvoj C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Poduzetništvo B.5.2. Planira i upravlja svojim aktivnostima u slobodno vrijeme Učiti kako učiti D.4/5.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, surađuje u različitim aktivnostima i situacijama u kojim je spreman zatražiti i ponuditi pomoć
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Opisno
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Cjelodnevno hodočašće jedne korizmene subote (proljeće 2025.)
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Svaki učenik plaća svoj trošak puta, oko 15 eura
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vjeroučiteljica Vanja Markioli

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ODLAZAK U KINOTEKU „ZLATNA VRATA“
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekcija igranog ili dokumentarnog filma edukativnog sadržaja (ovisno o ponudi i repertoaru Kinoteke, kao i o interesima učenika).
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa; Usvajanje moralnih, duhovnih i društvenih vrijednosti s ciljem rasta u dostojanstvu osobe
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Osobni i socijalni razvoj B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora</p> <p>Učiti kako učiti A.4/5.4. Učenik smostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>Uporaba IKT C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Predočava, stvara i dijeli vlastite ideje i sadržaje o nekoj temi</p> <p>Poduzetništvo <i>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i></p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Iznošenje dojmova tijekom sata vjeronauka. Komunikacija s učenicima. Učenici sami izabiru kako će dati svoj osvrt na film ili njegovu temu, ideju: referat, esej, likovni prikaz (upotreba boja, simbola, grafike,...)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Do kraja nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Ulaznica u Kinoteku (oko 2 eura)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vjeroučiteljica i ostali zainteresirani nastavnici. Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.,2., 3. i 4. r.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	POSJET RANOKRŠĆANSKOJ SALONI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Odlazak i obilazak lokaliteta antičke Salone uz vođenu edukaciju i ponavljanje već usvojenih znanja na prethodno ostvarenoj redovnoj nastavi
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa na lokalnoj razini; - upoznati kulturnu i vjersku baštinu okolice Splita kao i povijest Salonitanskih mučenika; - upoznavanje ranokršćanskog (i poganskog) životnog ambijenta, simbola i znakova inicijacije Pracrkve u antičko doba
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>C.4.4. Analizira i prihvaća vrijednosti vlastitog kulturalnog, religijskog i nacionalnog identiteta</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva u svim područjima života</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Iznošenje dojmova tijekom predmetne nastave
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Do kraja nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Ulaznica za Manastirine , oko 3 eura (ako nam naplate)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Vjeroučiteljica Vanja Markioli i ostali zainteresirani predavači korelirajućih nastavnih tema.</p> <p>Aktivnosti su namjenjene učenicima 2. i 3. razreda.</p>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	CETINSKA KRAJINA U OČIMA KNJIŽEVNIKA I VJERNIKA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Jednodnevni izlet u Cetinsku krajinu: - Odlazak na izvore inspiracije književnih djela Dinka Šimunovića, Milana Begovića i fra Filipa Grabovca - Posjet Sinju (obilazak muzeja i svetišta) - Posjet Centru za smještaj i rehabilitaciju djece i mladeži „fra Ante Sekelez“ u Vrlici - Posjet rodnoj kući Milana Begovića i Filipa Grabovca - Odlazak na izvor rijeke Cetine i posjet tamošnjoj Pravoslavnoj crkvi i crkvi Sv Spasa iz 9.st. , iz vremena jedinstvene Crkve Kristove, prije prvog crkvenog raskola - Aktivni odmor i ručak u izletištu Mustang - Glavice
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje učenika u aktivno kreiranje i življenje kršćanskog identiteta; - Upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima Cetinske krajine; - Poticanje suradničkih odnosa, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi; - Usvajanje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	GOO; osobni i socijalni razvoj; zdravlje; učiti kako učiti
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Vrednovanje se realizira uglavnom tijekom nastave u vidu razgovora , anketa, pohvala aktivnijim učenicima za uspješnu suradnju. Vlastitom introspekcijom sudionici aktivnosti ostvaruju samovrednovanje spoznaja i doživljaja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Do kraja nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici sami podmiruju trošak prijevoza, ulaznica i ručka
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnice Vjeronauka, Hrvatskog jezika i zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	POSJETE CRKVAMA I BOGOMOLJAMA U SPLITU
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>U dogovoru s predstavnicima Župnih ureda, Sinagoge, Islamskog molitvenog centra i Pravoslavne crkve odredit će se vrijeme i način posjete.</p> <p>Učenici će se na nastavi povijesti i etike upoznati sa značajkama pojedinih religija te njihovoj prisutnosti na ovim prostorima.</p> <p>Prilikom posjete, učenici će dobiti tablice za samovrednovanje kako bi vrednovali i vlastiti doprinos realizaciji posjeta.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu - proširiti znanja o lokalnoj zajednici, djelovanju različitih ustanova, životu nacionalnih manjina - razvijati svijest o toleranciji i poštivanju različitosti te znanja i vještine potrebne za skladan život - razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine - steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

	Poduzetništvo pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljem.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Dobrovoljni prilozi bogomoljama.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof., Vanja Markioli, dipl. teolog kateheta, Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof. Učenici prvih razreda.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ŠETNJA MARJANOM I UPOZNAVANJE SA SUHOZIDNOM GRADNjom
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - ovaj projekt nastao je u suradnji s „Javnom ustanovom za upravljanje Park - šumom Marjan“ i prof. pov/ dipl. muz. Filipom Bubalom, s ciljem očuvanja i promocije suhozidne gradnje - Projekt će se realizirati poučnom, višesatnom šetnjom Marjanom i radionicom suhozidne gradnje u blizini Karinove krivine. Aktivnosti će završiti kvizom znanja koji će se održati na istom mjestu, budućem suhozidnom parku. U sklopu ovog projekta obilježiti ćemo i Dan planeta Zemlje. - Volonteri, učenici naše škole, mentorirani njihovim nastavnicima na Marjanu će sudjelovati u organizaciji edukativne šetnje te održavanju kviza znanja. Njihova radna subota započet će rano ujutro. Zajedničkim snagama će pripremiti radne točke i proglašenje pobjednika nakon održanog kviza. - posjet izložbi ili sličnom prigodnom programu ukoliko bude organizirano u Splitu
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima park šume Marjan - upoznati se s postankom i poviješću Marjana; kroz poučnu šetnju predstaviti marjansku kulturnu baštinu; prolaziti zadane točke interesa (marjanske crkvice)

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti - razviti kod sudionika osjećaj potrebe za kretanjem; u zdravom tijelu zdrav duh - osvijestiti važnost boravka u prirodi za zdravlje čovjeka; naglasiti problem sve veće otuđenosti čovjeka i prirode - učiti u prirodi o prirodi s naglaskom na zanimljive i korisne biljke, te zemljopisne osobitosti i važne povijesne lokalitete - orijentirati se u prostoru; u prirodi postoje razni vodiči pomoću kojih se možemo lako snaći na nepoznatom terenu; za kretanje po nepoznatom terenu od velike nam je važnosti dobra orijentacija - usvojiti načine mjerenja i procjenjivanja na terenu kako bi se lakše snašli, odnosno praktično primijenili vještinu orijentacije; u geoprostoru je lako odrediti geografske pravce i pomoću prirodnih pojava koje su djeci poznate iz svakodnevnog života - istaknuti pojam zaštite prirode i zaštićene prirodne i kulturne baštine Marjana - razumjeti ideju održivog razvoja, njegovati i razvijati tradiciju suhozidne gradnje - čovjekovu potrebu za boravkom u prirodi te za očuvanjem iste povezati i s očuvanjem planeta zemlje kao cjeline - uključivanje učenika u volonterski rad sa osjetljivom populacijom, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Održivi razvoj odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja</p>

	<p>s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p>Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi - povratne informacije učenika, moguća primjena u usvajanju nastavnih sadržaja, vođenje evidencije o sudjelovanju učenika, njihovoj aktivnosti tijekom projekta i ocjenom iz odgovarajućeg predmeta u elementu po izboru nastavnika. Po mogućnosti i realizacija terenske nastave.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljem, Javnom ustanovom Marajan i prof. pov/ dipl. muz. Filipom Bubalom
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troška
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Nataša Marić, mag. psych. i svi zainteresirani nastavnici i učenici prvih razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Upoznati učenike s temom na poticajan način. Omogućiti im aktivno istraživanje i razumijevanje sadržaja te ih poticati na razmišljanje i raspravu o onom što su čuli i naučili kao i na primjenu naučenog u praksi. Na nastavi povijesti će istraživati lokalnu povijest, a pri posjeti Palači će, na lokalitetu, primjenjivati stečena znanja</p> <p>Učenici će na početku razgledavanja dobiti radne listiće koje će ispunjavati tijekom posjeta te na taj način aktivno sudjelovati u razgledavanju. Pojedini će učenici imati samostalna izlaganja o određenoj temi</p>

<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja - izgraditi nove stavove i trajnu predanost u očuvanju lokalne, nacionalne i svjetske baštine - opisati Palaču, izmjene kroz povijesna razdoblja, vrednovati njen značaj u nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini (uloga i značaj u razvoju i širenju kršćanstva) - razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu - proširiti znanja o lokalnoj povijesti i razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine - steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća, nastavnica će opisno ili brojčano zabilježiti učenički angažman u nastavnom predmetu</p>

VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u ranim popodnevnim satima, prema dogovoru s učenicima i ravnateljem
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Fotokopiranje radnih listića.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Mirjana Kamber, prof., učenici prvih razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	POSJET KAZALIŠTU I KINU
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Aktivnost je planirana za sve razrede prema ponuđenim programima i interesu učenika.</p> <p>Izbor predstava/projeksija određuju voditelji tijekom godine.</p> <p>Organiziraju se posjeti večernjim predstavama/projeksijama.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti zainteresiranim učenicima usvajanje vrijednota i produbljivanje znanja iz kazališne i filmske umjetnosti - razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama - razvijanje opće kulture i informiranosti - razvijanje navike posjeta kulturno-javnim ustanovama - razvijanje kritičkog mišljenja i promišljanja odnosa između književnosti, kazališta, filmske umjetnosti i stvarnog života
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Učiti kako učiti A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>Uporaba IKT C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Predočava, stvara i dijeli vlastite ideje i sadržaje o nekoj temi</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - primjena u nastavi hrvatskoga i engleskoga jezika - provodi se analiza i vrednovanje usmenim razgovorom s učenicima - rezultati će utjecati na izbor predstava/projeksija za iduću školsku godinu

VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškove kazališnih i kino karata snose učenici.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktiv nastavnica hrvatskoga jezika i drugi zainteresirani predmetni nastavnici i razrednici.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Program profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspostavljanje suradnje učenika sa privrednicima - informiranje učenika o mogućnostima nastavka školovanja - osposobljavanje učenika za pisanje životopisa - prikupljanje povratnih informacija o broju učenika koji su se nakon školovanja zaposlili u struci ili nastavili školovanje - promoviranje škole <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet sajmu SASO - posjet poduzećima koja se bave djelatnostima u području strojarstva i mehatronike - posjet visokoobrazovnim ustanovama - predstavljanje Škole na CISOK-u - predstavljanje na Otvorenom danu škole - suradnja s HGK, Udruženjem obrtnika SDŽ i HZZO - organiziranje radionica u svrhu informiranja učenika o načinima poslovne komunikacije i pisanja životopisa - predstavljanje na „Danu srednjih škola SDŽ“ - organizacija i provođenje radionica u svrhu informiranja učenika o postupku pronalaženja zaposlenja, prijave na HZZ-o, HZMO, pripreme za razgovor za posao - pisanje životopisa i molbe za posao.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti odgovornost za planiranje karijere - razviti samopouzdanje - razviti vještine surađivanja i komuniciranja s drugima - ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi - predstaviti svoje sposobnosti pisanjem životopisa

	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja - usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere - prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Poduzetništvo</p> <p>A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Provedba ankete učenika u svrhu informiranja upućenosti učenika u mogućnost daljeg školovanja ili zaposlenja.</p> <p>Obrada statističkih podataka o izboru nastavka školovanja i zaposlenja.</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi kopiranja materijala
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl.ing. i nastavnici i stručni suradnici koji se žele uključiti u projekt kao i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	EKSKURZIJA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Ekskurzijsko (maturalno) putovanje za učenike trećih razreda organizira se kao dio nastavnog procesa s ciljem učenja izvan učionice, razvijanja socijalnih vještina i osnaživanja međusobne suradnje među učenicima. Putovanje uključuje posjet različitim kulturno-povijesnim lokacijama, prirodnim znamenitostima te sudjelovanje u edukativnim i rekreativnim aktivnostima. Ovaj tip putovanja omogućava učenicima da stečena znanja iz različitih predmeta primjene u stvarnom okruženju, razvijajući pritom odgovornost, samostalnost i socijalnu osjetljivost.</p> <p>Planiranje: Nastavnici, roditelji, učenici i turistička agencija planiraju itinerar koji uključuje kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti. Program je usklađen s nastavnim planom i ciljevima.</p> <p>Priprema učenika: Prije polaska, učenici se informiraju o mjestima koja će posjetiti te se organiziraju kratke radionice o kulturnom ponašanju i sigurnosti.</p>

	<p>Tijekom putovanja: Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima, što uključuje posjete muzejima, povijesnim lokalitetima, prirodnim parkovima i edukativnim centrima.</p> <p>Nakon povratka: Učenici izrađuju prezentacije ili pišu eseje o iskustvima s putovanja i primjeni naučenog u praksi.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Kritičko promišljanje o kulturnoj i povijesnoj baštini: Učenici će razviti sposobnost analiziranja i interpretacije kulturno-povijesnih informacija vezanih uz lokacije koje posjećuju.</p> <p>Razvijanje samostalnosti i odgovornosti: Učenici će unaprijediti svoje socijalne vještine, uključujući timski rad, donošenje odluka i odgovorno ponašanje u novim situacijama.</p> <p>Primjena teorijskih znanja u stvarnom kontekstu: Posjetom znamenitostima učenici će razumjeti kako povijesni događaji, geografski procesi i kulturne tradicije oblikuju lokalne zajednice.</p> <p>Razvijanje ekološke svijesti: Posjet prirodnim znamenitostima omogućit će učenicima razumijevanje važnosti očuvanja okoliša i prirodnih resursa.</p> <p>Poboljšanje međuljudskih odnosa: Učenici će kroz zajedničke aktivnosti na putovanju unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine te učvrstiti međusobne odnose.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Građanski odgoj i obrazovanje: Učenici će učiti o odgovornom ponašanju u zajednici, kulturi i pravima građana te o društvenim vrijednostima koje pridonose zajedništvu i toleranciji.</p> <p>Poduzetništvo: Organizacija putovanja i interakcija s turističkom industrijom omogućit će učenicima uvid u poslovne modele koji potiču lokalnu zajednicu i turizam.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: Putovanje će poticati učenike na razvijanje emocionalne inteligencije, samopouzdanja i socijalne osjetljivosti.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Rezultati anketnog upitnika kojeg će učenici ispuniti po povratku s maturalnog putovanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Pripreme od rujna do travnja, a odlazak na ekskurziju je predviđen za vrijeme Uskršnjih praznika 2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema ponudi odabrane turističke agencije.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Razrednici trećih razreda.

7. PROJEKTI I PROJEKTNASTAVA

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	KONTINUIRANI NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA PNEUMATIKU I HIDRAULIKU I POVEZANOST /SURADNJA SA SVEUČILIŠNIM ODJELOM ZA STRUČNE STUDIJE
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekt	<p>Nabava opreme propisane za realizaciju predviđenih vježbi Oprema je potrebna za realizaciju zadataka iz četiri modula s naglaskom na zadnja dva:</p> <p>Modul 1: Pneumatika Modul 2: Elektropneumatika Modul 3: Hidraulika Modul 4: Elektrohidraulika Modul 5: Posjet Stručnim studijima/Kopilica</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - riješiti jednostavan zadatak automatskog nadzora i vođenja procesa pomoću propisanih elemenata iz gornja 4 modula - upravljati radom pneumatskih i hidrauličkih sustava - projektirati i izraditi sklop povezan s primjerima u praksi te isti testirati na didaktičkoj opremi - izvođenje seminara i oglednih satova za nastavnike škole i seminare ASOO
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Sposobnost rješavanja težinskih zadataka sa državnih natjecanja.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	2025. – do ostvarenja
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Oprema, strojevi, instalacije i potrebni materijali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festovi setovi TP 101, TP 102, i TP 201, dvije didaktičke ploče, vertikalnu i horizontalnu s priključkom spojenim na izvor zraka i pripremnom skupinom zraka, - senzori blizine i kontaktni senzor

	- programski paketi, Festo FluidSim - prenosno računalo + LCD projektor
NOSITELJ/I aktivnosti, programa projekta	Nađan Dumanić, dipl.ing

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE (IZRADA GRBOVA PRIMJENOM NOVIH TEHNOLOGIJA) NASTAVAK PROJEKTA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Projekt se pokreće s ciljem stvaranja baze nastavnog i obrazovnog materijala u obrazovnom sektoru Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija za sve obrazovne programe, širenjem primjera dobre prakse s mogućnošću uključivanja svih obrazovnih sektora. Napraviti će se 3 grba: grb jedne stare splitske obitelji, grb škole i grb grada Splita na CNC stroju i 3 D printeru uz svu popratnu tehničku dokumentaciju. Grbovi će biti predstavljeni muzeju grada Splita
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- omogućavanje komparacije nastavnih materijala, kako bi se postigli što viši standardi i stvorila produktivna suradnja nastavnika. - stvaranje baze za profesionalni razvoj strukovnih nastavnika. - stvaranje mogućnosti za nagrađivanje nastavnika i ostvarivanje bodova za napredovanje. - unaprjeđenje kvalitete strukovnog obrazovanja uz neposrednu korist za učenike. Olakšavanje rada strukovnih nastavnika korištenjem objavljenih nastavnih materijala u neposrednoj nastavi.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Svi nastavni materijali bili bi izrađeni na način da jasno navode uključanje međupredmetnih tema i način njihove realizacije.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - objave na web stranici škole i u medijima - Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine (nastavak lanjskog projekta)
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak osnovnog sirovca za realizaciju izradaka, energija strojeva i uređaja

NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nađan Dumanić, dipl. ing., autor i voditelj projekta Žarko Zečević dipl. ing., suradnik na projektu KORISNICI: svi nastavnici i učenici koji žele koristiti objavljene materijale.
---	--

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROMOVIRANJE SPLITSKOG GOVORA U CILJU NJEGOVANJA KULTURNE BAŠTINE
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika da njeguju jezičnu baštinu - organizacija otvorene radionice splitskog govora - pisanje pjesama i priča na splitskom govoru - sudjelovanje na natjecanjima sa pisanim radovima učenika
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima našeg govora - upoznati se s postankom i poviješću splitskog govora; kroz poučnu štiva - razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti i jeziku - istaknuti pojam zaštite kulturne baštine - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina te kreativnosti učenika - Promoviranje škole na manifestacijama koje njeguje zavičajni govor
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Učiti kako učiti A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi. A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A 4.3. Razvija osobne potencijale. B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3. promiče ljudska prava. C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>

	<p>B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije</p> <p>C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti,</p> <p>zalaganja i postignuća učenika</p> <p>- objave na web stranici škole i u medijima</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trajno, tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Bez troškova.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nađan Dumanić, dipl. ing

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	eTWINNING PROJEKTI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Škola svake godine provodi različite eTwinning projekte, bilo autorske projekte ili projekte drugih škola u koje se uključujemo. Projekte provode nastavnici kroz međusobnu suradnju te učenici koji to žele.</p> <p>Tijekom godine moguće je provoditi više različitih eTwinning projekata.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s drugim školama u Europi - razmjena iskustava u nastavi s nastavnicima i učenicima iz europskih škola - učenicima omogućiti stručno i praktično usavršavanje u inozemstvu, stjecanje dodatnih kompetencija potrebnih za ulazak na tržište rada - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove.

	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorni članovi razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. - podržavati razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema, istraživačka nastava - omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. - primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. A.4.3./A.5.3. Razvija svoje potencijale. C.4.4/C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - evaluacijski listići - objave na TwinSpace-u, web stranici škole i u medijima - potvrda sudjelovanja u eTwinning projektu - Nacionalna nagrada kvalitete i/ili Europska nagrada kvalitete projekta

	- Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnici, stručni suradnici i učenici koji se priključe projektima

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ERASMUS+ PROJEKTI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Erasmus+ projekti pružaju školama mogućnost uključivanja u međunarodne obrazovne programe s ciljem razmjene znanja, jačanja kompetencija učenika i nastavnika te razvijanja ključnih vještina. Kroz sudjelovanje u Erasmus+ projektima, škola jača kapacitete za kvalitetnije obrazovanje te potiče inovacije i međunarodnu suradnju. Kroz ovaj projekt, škola planira aktivno sudjelovati u novim Erasmus+ projektima tijekom narednih školskih godina, a u šk. god 2025.-2026. planiramo se prijaviti za Erasmus akreditaciju koja omogućava dugoročniji pristup financiranju projekata. Kroz aktivnosti projekata, učenici i nastavnici imat će priliku sudjelovati u mobilnostima, radionicama, konferencijama i razmjenama, što će pridonijeti razvoju jezičnih, digitalnih i međukulturnih vještina.</p> <p>Način realizacije: Pripremna faza: Formiranje projektnog tima. Prikupljanje informacija i resursa potrebnih za prijavu na Erasmus+ projekte i akreditaciju. Pisanje projekta: Osmišljavanje projekta u skladu s ciljevima Erasmus+ programa, izrada plana aktivnosti, budžeta i raspodjela odgovornosti unutar tima. Sudjelovanje u projektima: Provedba Erasmus+ aktivnosti (mobilnosti učenika i nastavnika, razmjene, radionice) prema dogovorenom planu. Uključivanje učenika u pripremne i diseminacijske aktivnosti.</p>

	<p>Prijava za akreditaciju: Priprema i slanje zahtjeva za Erasmus+ akreditaciju škole, u skladu s kriterijima i uvjetima programa.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijaju komunikacijske i jezične kompetencije kroz sudjelovanje u međunarodnim projektima. - Povećavaju digitalne vještine kroz korištenje IKT alata u projektima i mobilnostima. - Jačaju svijest o kulturnoj raznolikosti i međukulturnim kompetencijama. - Stječu iskustva u timskom radu i suradnji s vršnjacima iz drugih zemalja. <p>Nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijaju profesionalne kompetencije kroz sudjelovanje u mobilnostima, radionicama i razmjenu iskustava s kolegama iz Europe. - Upoznaju se s inovativnim pedagoškim metodama i pristupima koji doprinose kvaliteti nastave. - Unapređuju sposobnost vođenja projekata i korištenja digitalnih alata u nastavi.
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: Učenici razvijaju socijalne vještine, empatiju, timski rad i odgovornost kroz suradnju s vršnjacima iz različitih zemalja.</p> <p>Održivi razvoj: Učenici se upoznaju s održivim praksama i okolišnim temama kroz međunarodne projekte koji mogu uključivati teme održivog razvoja.</p> <p>Uporaba IKT-a: Učenici i nastavnici koriste IKT alate za komunikaciju, istraživanje, izradu prezentacija i suradnju tijekom projekata.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: Učenici razvijaju svijest o europskom identitetu, pravima i odgovornostima kroz sudjelovanje u Erasmus+ projektima koji promiču europsku suradnju i zajedništvo.</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Na razini učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praćenje napretka učenika kroz aktivnosti (jezični napredak, digitalne kompetencije, suradnja u timovima). - Evaluacija sudjelovanja i iskustava kroz ankete i refleksije nakon mobilnosti. - Vrednovanje rezultata projekata kroz izradu izvještaja, postera, videa ili prezentacija. <p>Na razini škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza uspješnosti projekta kroz povratne informacije nastavnika, učenika i projektnih partnera.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitativna i kvantitativna analiza rezultata projekta na temelju postavljenih ciljeva (broj mobilnosti, sudionika, ostvarenih ishoda). - Izvještaj o prijavi za akreditaciju i povratna informacija od Erasmus+ agencije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2025./2026. i dalje
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Financiranje se osigurava putem Erasmus + bespovratnih sredstava i putem sufinansiranja (vlastita sredstava /sredstva osnivača).</p> <p>Troškovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Troškovi mobilnosti učenika i nastavnika (Putni troškovi, troškovi boravka, osiguranje, džeparac..) 2. Troškovi projektnih aktivnosti (materijali i resursi za projekt, radionice i obuke, digitalne platforme i softveri i sl.) 3. Organizacijski troškovi (koordinacija i administracija) 4. Diseminacija i promocija (Promotivni materijali, javno predstavljanje projektnih rezultata...)
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Povjerenstvo za izradu elaborata potrebnih za prijavu svih vrsta projekata i izradu razvojnog plana škole; nastavnici, stručni suradnici i učenici

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROMATRANJE RADA DISTRIBUCIJSKIH TRAFOSTANICA U TVRTKI KONČAR APARATI I POSTROJENJA; PROIZVODNI POGON DICMO
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Uz stručno vodstvo postrojenja Končar – aparati i postrojenja prezentirat će se i prikazati elementl tipske distribucijske transformatorske stanice 10/0,4kV. Učenicima će biti prikazan i objašnjen izbor i dimenzioniranje opreme, način izradbe tehničkog proračuna kratkog spoja i zaštite na radu. Na radionici će učenici razraditi proces projektiranja transformatorske stanice na jednom ili više konkretnih primjera.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - informirati učenike o radom, ustrojem i mogućnostima koje tvornica pruža - pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem - razviti odgovornost učeniku za planiranje i upravljanje svojim profesionalnim razvojem, - razviti komunikacijske vještine učenika u stručnom području

<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a Poduzetništvo C.5.1. i 5.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Zdravlje C.5.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Razgovor, radionica te analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti.</p>
<p>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>rujan 2024. – do ostvarenja</p>
<p>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>/</p>
<p>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Katarina Kokan, dipl.ing., Katarina Krišto, mag. ing., Vicko Marušić, dipl.ing.</p>

<p>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>MULTIMEDIJA NA FAKULTETU ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE</p>
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Razumijevanje multimedijских sustava i sustava virtualne stvarnosti, poznavanje svojstava i načina generiranja govornih, audio, slikovnih i video signala (uključujući 3D slike i video), razumijevanje rada najvažnijih algoritama za komprimiranje govornih, audio, slikovnih i video signala</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti mehanizme i standarde u kompresiji slike, audia i videa - Objasniti osnovne principe psihoakustike i primjenu u kompresiji audio signala

	<ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti osnovne mehanizme obrade audio signala - Koristiti alate za obradu slika
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Zadovoljstvo učenika, povratne informacije učenika.</p> <p>Upisi učenika na FESB.</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan 2024. – do ostvarenja
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Katarina Kokan, dipl.ing., Katarina Krišto, mag. ing., Vicko Marušić, dipl.ing.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ODRŽAVANJE BRODSKIH ELEKTROENERGETSKIH SUSTAVA NA POMORSKOM FAKULTETU U SPLITU
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Motiviranje i priprema učenika za dalje školovanje i rad - Korištenje simulacijskih alata u svrhu predviđanja ponašanja robotskih sustava u morskome okruženju - Posjet i radionice iz područja automatizacije na fakultetu Pomorskom fakultetu u Splitu.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem i nastavkom školovanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nadgledati, održavati i učinkovito upravljati elektroenergetskim sustavima u pomorstvu. - Analizirati temeljne pojmove i postupke održavanja brodskih elektroenergetskih sustava

	<p>- Tumačiti i razumjeti pojavnost višestrukih (složenih) problema u radu brodskih elektroenergetskih sustava</p> <p>- Nadgledati, održavati i učinkovito upravljati elektroenergetskim sustavima u pomorstvu</p>
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Upisi naših učenika na sveučilišta i veleučilišta, kao i njihov dalji rad u tvrtkama za zanimanja za koja su se obrazovalipraćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi. - evaluacijski listić</p>
<p>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Školska godina 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>/</p>
<p>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Katarina Kokan, dipl.ing., Katarina Krišto, mag. ing., Vicko Marušić, dipl.ing.</p>

<p>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKOG JEZIKA</p>
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>- potaknuti ljubv prema hrvatskom jeziku</p> <p>- potaknuti učenike na razvijanje svijesti o vrijednosti hrvatskog jezika i vrijednost standardnog jezika</p> <p>Načini realizacije:</p> <p>- jezične radionice</p> <p>- kviz u organizaciji učenika</p> <p>-izložba učeničkih literarnih i likovnih radova u školi</p>

	-evidencija sadržaja i zbivanja na web stranici škole
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- stvaranje pozitivnog školskog života i ozračja, te afirmacija pozitivnih vrijednosti - suradnički rad učenika i djelatnika škole - razvijati jezičnu kreativnost kod učenika
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Nekoliko najvažnijih ishoda: Osobni i socijalni razvoj A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	- učenici koji budu sudjelovali u aktivnosti će biti ocijenjeni za dodatni trud u element Kultura i mediji
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	veljača/ožujak 2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	- potrošni materijal za izradu plakata, uređenje školskog panoa
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	- Antonia Čizmić Vujević, prof. - zainteresirani nastavnici hrvatskog jezika

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska knjižnica uključena je u Školski kurikulum kroz modul Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje koji ostvaruje kroz suradnju s razrednicima u sklopu Sata razrednika, kroz međupredmetnu korelaciju, projektnu nastavu te kroz implementaciju svih međupredmetnih tema (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija, Učiti kako učiti, Poduzetništvo i Zdravlje).

	<p>Teme iz područja knjižnično-informacijskog i medijskog odgoja i obrazovanja koje će se realizirati tijekom godine u obliku samostalnog nastavnog sata na Satu razrednika:</p> <p>1. razredi: „Upoznajmo školsku knjižnicu“</p> <p>2. razredi: „Pretraživanje i vrednovanje informacijskih izvora na internetu“</p> <p>3. razredi: „Umjetna inteligencija u obrazovanju“</p> <p>4. razredi: „Izrada završnog rada, autorska prava i zaštita intelektualnog vlasništva“</p> <p>Obilježavanje značajnih datuma: Mjesec hrvatske knjige, Svjetski dan audiovizualne baštine, Svjetski dan animiranog filma, Dani hrvatskog jezika, Noć knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Dan sigurnijeg interneta, Dan planeta Zemlje i slično.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik koristi usluge školske knjižnice - ima pozitivan stava prema knjizi i čitanju - aktivni čitatelj - učenik je na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja stekao znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za cjeloživotno učenje (rješavanje informacijskog problema u 6 koraka, pretraživanje knjižničnih baza podataka, oblikovanje sažetka, vrjednovanje informacija na mrežnim stranicama, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, citiranje, navođenje literature, poštivanje autorskih prava...) - koristi IKT (inovativnost, kreativnost, zanimljivost, fleksibilnost, raznolikost i dinamičnost) - učenik je medijski pismen i kritički promišlja medije (prepoznaje pouzdanost izvora i informacije koje iz njih dobiva)
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Nekoliko najvažnijih ishoda:</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

	<p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p> <p>B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju.</p> <p>C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, evaluacijski listići; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof. u suradnji s razrednicima i predmetnim nastavnicima; učenici od 1. do 4. razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MREŽA ČITANJA kviz znanja i kreativnosti
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Kviz znanja i kreativnosti se sastoji od dva dijela:</p> <p>a) kviza znanja</p> <p>b) prezentacije multimedijskog uratka</p> <p>Kviz znanja</p>

	<p>Ovogodišnja TEMA kviza znanja i kreativnosti je: „U mreži prijateljstva“</p> <p>U kvizu znanja učenici će odgovarati on-line na pitanja iz sljedećih knjiga redom kako su navedene:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igor Beleš – Listanje kupusa 2. Karen M. McManus – Lažljivac među nama 3. Carsten Henn – Šetač knjiga <p>Kviz se provodi na 3 razine (školska, regionalna i nacionalna).</p> <p>Osim u kvizu znanja, učenici se mogu natjecati i u izradi multimedijskog uratka (neovisno sudjeluju li u kvizu znanja ili ne).</p> <p>Prezentacija kreativnog multimedijskog uratka Digitalni plakat, poster, video clip, animacija... (u trajanju od 2 do 3 minute maksimalno) multimedijski uradak vezuje se uz TEMU, temelji se na popularizaciji čitanja i izrađuje na temelju pročitane sve tri zadane knjige. Svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja pojedinačno, kako u ispitu znanja tako i s multimedijским uratkom. Kviz se provodi <i>on-line</i>.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - potaknuti timski rad, ali i individualni napor - upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire - poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima - raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih - poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo - poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e.</p>

	<p>C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama).</p> <p>C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Plasman postignut na natjecanju.</p> <p>Pristup TEMI u programu nastave hrvatskog jezika i informatike.</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Rujan 2024. – lipanj 2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Kupnja knjiga (oko 150 eur za 3 naslova po 4 primjerka).
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Mentorica Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof. i članovi povjerenstva.</p> <p>Udruga Hrvatska mreža školskih knjižničara.</p>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ČITAM LAKŠE! – Pristupačnost čitanju digitalnih sadržaja
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Čitam lakše! je projekt Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu koji se kroz više faza odvija u razdoblju od 2022. do 2024. godine. Glavni ciljevi projekta su poticati uključivost osoba s teškoćama u čitanju omogućivanjem lakšeg čitanja digitalnih sadržaja iz zbirke NSK u pristupačnom okruženju i povećati dostupnost odabranog digitalnog sadržaja u obliku laganom za čitanje u odabranim sustavima. Također, jedan od važnih ciljeva je promicati važnost čitanja digitalnih sadržaja kod korisnika s teškoćama čitanja.</p> <p>Dio digitalnih sadržaja Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu, dostupnih na portalu Digitalne zbirke NSK i preko aplikacije za ugodno čitanje i učenje Lexie, prilagođeni su za lagano čitanje. Osim digitalnim sadržajima NSK, korištenjem aplikacije Lexie za ugodno čitanje na mobitelima, tabletima i računalima može se pristupiti i drugim sadržajima – knjižnici s eLektirama, klasicima i kratkim pričama.</p>

	<p>Korisnicima koji sudjeluju u projektu osigurat će se pristup naprednim mogućnostima aplikacije kako bi čitanje bilo još lakše – sve tekstove korisnici mogu čitati uz alate za prilagodbu teksta, olakšavanje i poboljšavanje čitanja.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Poboljšanje vještina čitanja: Korisnici će razviti sposobnost lakšeg i ugodnijeg čitanja digitalnih sadržaja kroz korištenje prilagođenih alata i aplikacija poput <i>Lexie</i>.</p> <p>Razumijevanje pristupačnih tehnologija: Sudionici će naučiti koristiti različite digitalne alate za prilagodbu tekstova, poput promjene fonta, boje pozadine, veličine teksta i drugih mogućnosti za olakšavanje čitanja.</p> <p>Povećanje digitalne pismenosti: Kroz redovito korištenje aplikacije i portala <i>Digitalne zbirke NSK</i>, korisnici će unaprijediti svoje digitalne vještine, čime će povećati i svoju sposobnost pristupa širokom spektru digitalnih sadržaja.</p> <p>Razvijanje interesa za književnost: Prilagođeni pristup digitalnim sadržajima, poput klasičnih djela i eLektira, pomoći će korisnicima razviti veći interes za čitanje i književnost.</p> <p>Samostalno učenje i istraživanje: Korisnici će razviti sposobnost samostalnog istraživanja i učenja putem digitalnih knjižnica, uz pomoć naprednih mogućnosti aplikacije <i>Lexie</i>.</p>
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e.</p> <p>C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama).</p> <p>C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Praćenje korištenja digitalnih alata: Kroz analizu učestalosti i načina korištenja aplikacije <i>Lexie</i> i drugih digitalnih alata, može se vrednovati koliko su korisnici ovladali tehnikama lakšeg čitanja.</p>

	<p>Evaluacija napretka u čitanju: Vrednovanje može uključivati praćenje napretka korisnika u razumijevanju i brzini čitanja prilagođenih tekstova kroz testove ili ankete prije i nakon korištenja aplikacije.</p> <p>Sudjelovanje u radionicama: Aktivno sudjelovanje u radionicama ili webinarima o korištenju aplikacije Lexie i dostupnih digitalnih sadržaja može se vrednovati kroz povratne informacije korisnika.</p> <p>Korisnički doprinos: Korisnici mogu biti vrednovani na temelju njihovih povratnih informacija o iskustvima s aplikacijom i predloženim poboljšanjima prilagodbi za buduće sadržaje.</p> <p>Razina korištenja digitalnih zbirki: Vrednovanje se može temeljiti i na broju pristupa digitalnim zbirkama NSK te raznovrsnosti sadržaja koje korisnici konzumiraju kroz aplikaciju i platformu.</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Rujan 2024. – lipanj 2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof. i stručna služba

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	HOLOKAUST
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Međupredmetna korelacija: Povijest, Etika, Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje, Hrvatski jezik, Vjeronauk</p> <p>Nastavni satovi:</p> <p>1. razred: „Život Židova i židovske djece prije, za vrijeme i nakon Holokausta“</p> <p>2. razred: „Romi u vrijeme Holokausta“</p> <p>3. razred: „Holokaust u grafičkim romanima“</p> <p>4. razred:</p>

	<p>„Akcija Diane Budisavljević“</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionica – Tommy-eva priča - medijska kultura: gledanje filma u dogovoru s učenicima (npr. Dnevnik Diane Budisavljević) - čitanje i analiza odabranog teksta - izrada plakata i uređenje školskog panoa - posjet splitskoj sinagogi i Židovskoj općini - posjet Muzeju grada Split - moguć i posjet kinu ili kazalištu <p>Moguće sudjelovanje u Projektu Šafran (Heti Ireland), sadnjom lukovica šafrana u školskom vrtu (učenici koji pohađaju nastavni predmet Etika).</p>
<p>Holokaust</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik povezuje povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta. - učenik iznosi kritički stav - učenik suosjeća sa žrtvama Holokausta i čuva sjećanja na one koji su prošli pakao rata - učenik razmišlja o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti. - učenik opisuje povijesne događaje koji su se dogodili za vrijeme Drugog svjetskog rata. - učenik je zainteresiran za učenje o Židovima, njihovoj religiji, kulturi i povijesti te promiče prava nacionalnih manjina
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.3. Promiče ljudska prava. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji koreliraju s projektom. Izrada plakata, kvizova, ppt</p>

	prezentacija, 3D print radovi. Posjet sinagogi, Židovskoj općini i Muzeju grada Splita u travnju gdje će naučeno usvojiti i primijeniti. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	siječanj – travanj 2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala za izradu plakata.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof., Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, učenici od 1. do 4. razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MY HOMETOWN
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Predsjedanje Međunarodnim savezom za sjećanje na Holokaust - IHRA-om je ove godine u ožujku od Republike Hrvatske preuzela Velika Britanija te su u okviru svojih aktivnosti pokrenuli međunarodni obrazovni projekt <i>My Hometown</i>. My Hometown je inicijativa za uključivanje škola iz cijelog svijeta u stvaranje niza izvanrednih obrazovnih projekata, koji će biti prikazani na plenarnom sastanku IHRA-e u Londonu krajem 2024.</p> <p>Nastavnici s učenicima stvaraju kreativne projekte koji istražuje lokalnu povijest Holokausta u njihovom gradu, zajedno s pričama i ostavštinom raseljenih ljudi koji su tamo ranije živjeli, još uvijek žive ili su potražili utočište kao žrtve progona nacizma. Projekt može uključivati filmove, intervjue, kazalište, umjetnost, debate, glazbu i još mnogo toga.</p> <p>Najkvalitetniji projekti će se predstaviti kao online studije slučaja i kreirati će se film jedinstvenih projekata iz cijelog svijeta te pozvati neke od najinspirativnijih projekata da podijele svoj rad uživo ili virtualno na IHRA-inoj konferenciji mladih u Londonu u prosincu 2024. godine.</p>

<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Razvijanje povijesnog razumijevanja Holokausta: Učenici će istražiti lokalnu povijest Holokausta, učeći o događajima i osobnim pričama iz njihove zajednice.</p> <p>Podizanje svijesti o nasljeđu progonjenih zajednica: Proučavat će sudbinu raseljenih osoba i preživjelih, uključujući utjecaj tih zajednica na njihovu lokalnu kulturu i povijest.</p> <p>Razvijanje istraživačkih vještina: Učenici će koristiti povijesne izvore, intervjuje i arhive kako bi dokumentirali i razumjeli povijesne događaje.</p> <p>Poticaaj kreativnog izražavanja: Kroz film, kazalište, glazbu ili umjetnost, učenici će kreativno izraziti povijesne događaje i reflektirati na teme sjećanja i otpornosti.</p> <p>Promicanje kritičkog razmišljanja i empatije: Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o tome kako prošli događaji utječu na sadašnje društvo te će razviti empatiju prema žrtvama i preživjelima.</p>
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>2. razred</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Prezentacija projekata: Učenici će predstaviti svoje projekte (filmovi, intervjui, kazalište, umjetnost, glazba) u školi ili lokalnoj zajednici, a najbolji radovi bit će prijavljeni za IHRA-inu završnu konferenciju.</p> <p>Analiza povijesnih izvora: Procjenjivat će se sposobnost učenika da koriste arhivske i povijesne izvore u istraživanju i interpretaciji lokalne povijesti Holokausta.</p> <p>Kreativni output: Kvaliteta i inovativnost kreativnih projekata (filmovi, kazališne predstave, umjetnička djela) također će biti kriterij vrednovanja.</p>

	Refleksivni eseji ili debate: Učenici će moći sudjelovati u raspravama i pisati refleksije o važnosti sjećanja na Holokaust, kao i o utjecaju tih događaja na suvremeni svijet.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan-prosinac 2024.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof., Mirjana Kamber, prof., učenici koji pohađaju nastavu Etike i ostali zainteresirani učenici

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	8. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Dani medijske pismenosti projekt su Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku , koji se u suradnji s brojnim partnerima i pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi svake godine u proljeće, od 2018.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Razvijanje kritičkog pristupa medijima – učenici će naučiti prepoznati i analizirati različite medijske sadržaje, s naglaskom na razlikovanje dezinformacija od vjerodostojnih izvora.</p> <p>Sigurnost na internetu – učenici će biti osposobljeni za prepoznavanje internetskih prijetnji kao što su cyberbullying i manipulacija na društvenim mrežama.</p> <p>Razumijevanje utjecaja medija na društvo i mentalno zdravlje – osvijestit će se učinci medija, posebno društvenih mreža, na mentalno zdravlje i društvene odnose.</p> <p>Uporaba umjetne inteligencije i digitalnih alata – učenici će steći znanja o odgovornoj upotrebi AI tehnologija i digitalnih alata u svakodnevnom životu.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>

	<p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e.</p> <p>C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama).</p> <p>C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Aktivno sudjelovanje u radionicama, diskusijama i projektima.</p> <p>Analiza medijskih primjera – učenici će izrađivati kratke tekstove u kojima kritički analiziraju medijske poruke.</p> <p>Interaktivni kvizovi i igre koje testiraju razumijevanje dezinformacija i sigurnosti na internetu.</p> <p>Prezentacije na zadane teme vezane uz medijsku pismenost, gdje učenici predstavljaju svoja istraživanja i rješenja za prepoznate medijske probleme</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Travanj – svibanj 2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl.knjiž., prof., Nataša Marić, mag.psych.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	16. FESTIVAL DJEČJIH PRAVA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Organizator Festivala je Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator, u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom.</p> <p>Festival je besplatan i inkluzivan, a projekcije filmova za škole održavaju se online. Prikazuje se izbor najboljih filmova stvaralaštva djece i mladih iz Hrvatske i svijeta, a dodatna posebnost Festivala je da svi filmovi imaju titlove</p>

	<p>za osobe s oštećenjem sluha i audiodeskripciju za osobe s oštećenjem vida, kako bismo svima omogućili da sudjeluju u aktivnostima.</p> <p>Nakon projekcije odabranih filmova, održat će se i radionice za učenike.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Razvijanje svijesti o dječjim pravima: Učenici će steći dublje razumijevanje Konvencije o pravima djeteta i važnosti prava djece u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje empatije i inkluzivnosti: Učenici će kroz projekcije filmova s titlovima za osobe s oštećenjem sluha i audiodeskripcijom za osobe s oštećenjem vida razviti empatiju prema osobama s invaliditetom te razumijevanje o važnosti inkluzivnosti.</p> <p>Poticaj za kreativno izražavanje: Sudionici će biti motivirani za stvaranje vlastitih filmova ili umjetničkih projekata koji promiču prava djece i jednakost.</p> <p>Medijska pismenost: Učenici će učiti o ulozi medija u prenošenju poruka o ljudskim pravima, posebice kroz analizu prikazanih filmova.</p> <p>Suradnja i timski rad: Radionice nakon filmskih projekcija omogućit će učenicima razvoj vještina suradnje i zajedničkog rješavanja problema.</p>
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje: Učenici će se kroz projekcije i radionice upoznati s dječjim pravima, jednakim mogućnostima i pravima osoba s invaliditetom, razvijajući svijest o ljudskim pravima i građanskoj odgovornosti.</p> <p>Medijska pismenost: Proučavanje filmova i diskusije o njima pomoći će učenicima da razviju kritički pristup medijima, analiziraju poruke i vizualne elemente u medijskom stvaralaštvu te prepoznaju kako mediji mogu biti korišteni za promicanje socijalne pravde i dječjih prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: Radionice potiču razvoj empatije, solidarnosti i međusobnog poštovanja. Kroz interaktivne zadatke i diskusije, učenici uče kako prepoznati i razumjeti različite životne situacije djece diljem svijeta.</p> <p>Održivi razvoj: Festival može uključivati teme povezane s društvenom održivošću, kao što su jednakost, ljudska prava i uključenost svih skupina u društvo. Učenici uče o važnosti socijalne inkluzije i održivog razvoja kroz kontekst zaštite prava marginaliziranih skupina.</p>

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Sudjelovanje u radionicama: Aktivno uključivanje učenika u radionice nakon filmskih projekcija, gdje će iznositi vlastita mišljenja i prijedloge vezane uz teme dječjih prava.</p> <p>Analiza filmova: Učenici će izrađivati kratke analize ili eseje o prikazanim filmovima, pri čemu će se vrednovati njihova sposobnost da kritički promišljaju o temama i porukama filmova..</p> <p>Diskusije i debate: Organizirat će se diskusije nakon projekcija, gdje će učenici imati priliku iznijeti svoja razmišljanja i argumentirati svoja stajališta o pravima djece, što će biti vrednovano kroz konstruktivne rasprave.</p> <p>Refleksivni eseji: Kao završni zadatak, učenici mogu napisati refleksivne eseje o tome kako su filmovi i radionice utjecali na njihovo razumijevanje dječjih prava i inkluzivnosti.</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Studeni-prosinac 2024.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl.knjiž., prof., Nataša Marić mag.psych. i Ivana Buljan-Plazonja, prof.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	VRŠNJAČKA POTPORA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Projekt „Vršnjačka potpora“ dio je Preventivnog projekta u suradnji sa Elektrotehničkom školom Split. Cilj je prevencija vršnjačkog nasilja u vidu povećanja svijesti i znanja učenika o postojanju različitih oblika vršnjačkog nasilja i neprihvatljivosti istoga, podučavanja i poticanja razvoja socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina kao alata koji će učenicima omogućiti uspješno nošenje sa životnim izazovima te stvaranja sigurnog i poticajnog školskog okruženja kroz aktivno promicanje pozitivnih socijalnih interakcija i poželjnih ponašanja te uspostavljanje jasnog vrijednosnog određenja prema vršnjačkom nasilju. Projekt će se provoditi tijekom čitave školske godine 2024./2025. te su direktni korisnici učenici dviju škola, a indirektni zainteresirani stručni suradnici i nastavnici. Projekt će se provoditi kroz dvije aktivnosti: „Vršnjaci pomagači“ i „Vršnjaci edukatori“.</p>

Aktivnost „Vršnjaci pomagači“ uključuje ciklus edukativnih radionica i sastanaka te provođenje konkretnih dogovorenih zadataka i aktivnosti članova grupe u svojoj okolini, uz podršku voditeljica projekta. U prvom dijelu su predviđene ukupno četiri radionice koje će se odvijati tijekom prvog polugodišta u trajanju od nekoliko školskih sati – u vremenu dogovorenom s učenicima. Radionice i sastanci su namijenjeni osposobljavanju učenika za pružanje vršnjačke podrške (jedan učenik iz svih 2., 3. i 4. razrednih odjeljenja) od stručnih suradnica psihologinja (i zainteresiranih ostalih stručnih suradnica i nastavnika). Predviđene teme radionica i sastanaka jesu:

1. Upoznavanje učenika za pružanje vršnjačke potpore (i voditeljica), definiranje uloga i odgovornosti učenika za pružanje vršnjačke potpore, kao i odlike ponašanja koje u takvoj ulozi učenici trebaju iskazati.

2. Osvještavanje učenicima kako oni i njihovi vršnjaci doživljavaju različite oblike nasilja u školi te školsko okruženje (na temelju prethodno provedenih Upitnika o školskom nasilju); prepoznavanje različitih oblika vršnjačkog nasilja te uloge pasivnih promatrača.

3. Osvještavanje o posljedicama vršnjačkog nasilja, rasprava o čimbenicima koji mogu spriječiti učenika da prijavi vršnjačko nasilje (problemi s povjerljivošću...), reakcija na različite oblike vršnjačkog nasilja u školi (verbalna i neverbalna komunikacija) te način prijave vršnjačkog nasilja.

4. Osmišljavanje aktivnosti na razini razrednog i školskog okruženja u svrhe poticanja vršnjačke suradnje i razvoja pozitivne školske klime (isticanje važnosti protivljenja vršnjačkom nasilju i važnost svakodnevnih pozitivnih ponašanja).

Aktivnost “Vršnjaci edukatori” također uključuje ciklus sastanaka i edukativnih radionica. U prvom dijelu aktivnosti su predviđeni sastanci koje će se odvijati tijekom prvog polugodišta 2024./2025. školske godine. Odnosit će se na osposobljavanje zainteresiranih učenika drugih, trećih i četvrtih razreda dviju škola u provedbi ciklusa radionica namijenjenih učenicima prvih razreda. Sastanci će obuhvatiti:

	<p>1. <i>Sastanak učenika - vršnjačkih edukatora dviju škola i voditeljica programa tijekom kojeg će se sudionici upoznati te će se definirati njihova uloga i odgovornost. Također, definirat će se cilj programa, broj i način provedbe narednih sastanaka i radionica. Učenici će se podijeliti u parove i izabrati temu (ili će im biti dodijeljena) o kojoj će educirati učenike prvih razreda.</i></p> <p>2. <i>Edukacija vršnjaka edukatora - stručne suradnice psihologinje provest će edukacije učenika edukatora koji će biti raspoređeni u grupe ovisno o izabranoj temi. Educirat će o strukturi radionica, načinu komunikacije i samoj temi. Učenici će dobiti pisane pripreme radionica i potrebne materijale.</i></p> <p>U drugom dijelu aktivnosti su predviđene edukativne radionice koje će se provoditi tijekom drugog polugodišta školske godine 2024./2025. Učenici će provoditi radionice u paru uz nadzor i pomoć stručnih suradnica psihologinja. Svaki par će biti educiran o određenoj temi koju će provoditi u prvim razredima. Radionice će obuhvatiti teme o emocijama (ugodne i neugodne emocije; prepoznavanje, razumijevanje i izražavanje istih); nasilju (različiti oblici i vrste nasilja, prepoznavanje i posljedice nasilja); strategijama rješavanja sukoba (asertivna komunikacija); pozitivnoj slici o sebi te samopoštovanju.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja te osvijestiti važnost neprihvatljivosti istoga, - prepoznati promjene u ponašanju svojih vršnjaka koje odstupaju od uobičajenih, - više uvažavati vlastite i tuđe osjećaje i potrebe, - povećati prag tolerancije na različitost, - poboljšati komunikacijske i socijalne vještine, - razviti socijalnu odgovornost češćim reagiranjem na vršnjačko nasilje - razviti pozitivnu sliku o sebi - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi - usvojiti socijalne vještine - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi

<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Neke ključne međupredmetne teme koje će se obraditi jesu:</p> <p>Učiti kako učiti A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. C.4/5.3.3. Interes. D.4/5.2.2. Suradnja s drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/ izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p>
--	---

	<p>B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Anketa na početku i kraju projekta (među svim učenicima) s ciljem dobivanja uvida u razredno okruženje odnosno u pojavnost i učestalost različitih oblika nasilja među učenicima i načine nošenja s vršnjačkim nasiljem.</p> <p>Anketni listić kojim se procjenjuje korisnost aktivnosti „Vršnjaci pomagači“.</p> <p>Evaluacija svake radionice provedene u 1. razredima.</p> <p>Evaluacija aktivnosti „Vršnjaci edukatori“ od strane vršnjaka edukatora – korisnost i zadovoljstvo; podrška stručnih suradnika.</p> <p>Učenička izrada multimedijalnog materijala kojom će se istaknuti važnost protivljenja vršnjačkom nasilju i važnost svakodnevnih pozitivnih ponašanja.</p>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2024.-2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala (troškovi projekta se financiraju od strane MZOO).
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školske psihologinje Nataša Marić i Milani Medvidović (Elektrotehnička škola) u suradnji sa zainteresiranim stručnim suradnicama i nastavnicima.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	24. TJEDAN MOZGA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Kampanja pokrenuta inicijativom organizacije <i>Dana Alliance for Brain Initiatives</i>, poznata u svijetu kao <i>Brain Awareness Week</i>, provodi se u Hrvatskoj u mjesecu ožujku pod nazivom Tjedan mozga. Cilj kampanje je upoznati i poticati dijalog sa širom javnošću o značajnim temama iz područja istraživanja mozga.</p> <p>Projekt će se u školi realizirati provedbom radionica za učenike 1. razrednih odjeljenja na Satu razrednika i izradom plakata na temu mentalnog zdravlja adolescenata.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost očuvanja fizičkog i psihičkog zdravlja - razviti pozitivnu sliku o sebi - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi - usvojiti socijalne vještine - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>

	<p>B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvešće nositelja aktivnosti o realizaciji, komunikacija s učenicima.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Ožujak 2025. god.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska psihologinja Nataša Marić, mag.psych. u suradnji sa zainteresiranim stručnim suradnicima i nastavnicima.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	STEM POWER: Poticanje inovacija u obrazovanju
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Darovitim i zainteresiranim učenicima pružila bi se mogućnost kroz praktičan rad razvijati stručna znanja i vještine u području strojarstva
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	Izrada projekta za zadani proizvod
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

	<ul style="list-style-type: none"> - pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od - ideje do realizacije - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Prezentacija radova Sudjelovanje na natjecanju
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	-
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl.ing. i Zlatko Žure, dipl.ing. sa zainteresiranim učenicima

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROJEKT: STEMwawe - ŠKOLA BUDUĆNOSTI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Darovitim i zainteresiranim učenicima pružila bi se mogućnost kroz praktičan rad razvijati znanja i vještine o umjetnoj inteligenciji. Učenici će samostalno preko edukacijskih materijala i u programskom okruženju tvrtke STEMI izraditi razvijati vještinu ispravnog testiranja i rješavanja problema robotskog sustava Između ostaloga, dizajnirati će korisnička sučelja i upravljati događajima, izraditi 3D modele dijelova za Heksapod robota, programirati mikrokontroler i redizajnirati i izraditi robotsku ruku
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	- Izrada mobilne aplikacije, 3D modeliranje i programiranje mikrokontrolera
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	<ul style="list-style-type: none"> - pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. - pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Prezentacija radova Priznanje tvrtki STEMI i INFOBIP
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	-
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl.ing. i Žarko Zečević, dipl.ing. sa zainteresiranim učenicima

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	UNHCR projekt: ŠKOLE ZA AFRIKU
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Projekt je namijenjen učenicima kako bi preko njega promovirali dječja prava i svojim angažmanom stvorili obrazovne mogućnosti za djecu Madagaskara.</p> <p>Kroz projekt ostvarit će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocija dječjih prava izradom plakata i prezentacija, - izradit će se pisani materijali o Madagaskaru, - organizirat će se radionice na kojima će učenici sukladno svojoj struci izraditi crteže i proizvode kojima će iskazati podršku djeci Madagaskara - u okviru projektne nastave, učenici naše škole, kroz nastavne predmete Tehničko crtanje, Dizajniranje proizvoda, Glodanje CAD/CAM tehnologijom, Tokarenje CAD/CAM tehnologijom izradit će 3D modele predmeta pogodnih za 3D printanje koje će darovati donatorima u ovom projektu UNHCR-a.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Promicanje dječjih prava i senzibilizacija za najranjivije skupine djece, učenici i nastavnici iskazati će stvaranjem različitih rukotvorina.</p> <p>Humanitarnim radom i prikupljanjem donacija učenici i nastavnici pomoći će u povećanju prilika za obrazovanje djeci Madagaskara.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>1. i 2. razredi</p> <p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p>

	<p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p>
--	---

	<p>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>3. i 4. razredi</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</p> <p>goo C.5.2. Volontira u zajednici.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr</p> <p>A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
--	---

	<p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupljena pomoć za obrazovanje djece u Madagaskaru - Evaluacija o poznavanju dječjih prava kroz rješavanje kviza - Desiminacija putem školske web stranice i ostalih medija, plakata i drugih materijala.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi izrade promidžbenih materijala, 3D printanja.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Zainteresirani nastavnici i učenici škole Koordinatorica: Vesna Plenča, dipl.ing.

8. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	NE ZABORAVIMO VUKOVAR
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pronaći materijale na temu „Ne zaboravimo Vukovar“ te ih pripremiti i oblikovati za sate razrednika - poticati učenike na pisanje i izradu radova na temu (listopad 2024.g.) te istraživački rad - izložiti učeničke radove, izraditi plakate i ppt prezentacije povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - Sudionici projekta se dijele u manje skupine s točno definiranim zadacima. Određuju se pravila i zadaci - Provedba projekta započinje radom, istraživanjem i prikupljanjem podataka. Prikupljeni materijali se slažu u projektnu mapu sa svim zabilješkama, pitanjima i zapažanjima. Učenici dobiju predložak kako provoditi rad, što bilježiti, kako uočavati događaje, kako eventualno kontaktirati ili intervjuirati sudionike Domovinskog rata. - Na unaprijed planiranim sastancima se iznose rezultati rada i provodi inventura. Odnosno, prikupljeni rezultate se vrednuju, imenuju i uočavaju još uvijek otvorena pitanja. Skupina sada ima mogućnost već ranije formuliranom problemu pristupiti u novom svjetlu jer ima nove informacije. Svi podatci se sakupljaju i na radnim sastancima o njima raspravlja te ih se selektira. - ugostiti predavača, svjedoka zbivanja Domovinskog rata - posjet izložbi, odlazak na kino projekciju ukoliko bude u Splitu nešto prigodno organizirano
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima grada Vukovara - razumjeti i vrednovati ulogu Vukovara za vrijeme Domovinskog rata - oteti zaboravu ulogu koju su u Domovinskom ratu imali vukovarski branitelji i civili - širiti znanje i dužno poštovanje prema Domovinskom ratu i vukovarskim žrtvama među vršnjacima i u svojoj okolini - graditi stav poštovanja prema svim civilnim žrtvama te u sebi osuđivati svaki zločin počinjen nad civilima - izgrađivati svijest o jednakosti svih ljudi bez obzira na vjersku i nacionalnu pripadnost

<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća - analiza rada i stečenog iskustva
<p>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Listopad, studeni 2024.g.</p>
<p>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Troškovi kopiranja, materijali za izradu učeničkih radova</p>
<p>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Mirjana Kamber, prof. povijesti, zainteresirani razrednici i profesori, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, zainteresirani učenici svih razreda i odjeljenja koji pokažu zanimanje za ovu temu i aktivno se uključe u rad</p>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MATURALNA ZABAVA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Svečanom večerom, zabavnim programom i plesom obilježiti ćemo završetak srednjoškolskih dana za naše maturante/ice. Maturalni odbor je zadužen za - odabir restorana, glazbene grupe i fotografa - kreiranje zabavnog programa
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvešća nakon održane maturalne zabave (koja mogu biti korisna za organizaciju maturalne zabave slijedeću školsku godinu).
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Od rujna do veljače 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškove snose maturanti. Sponzori.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Maturalni odbor: razrednici i učenici - predstavnici maturalnih razreda.

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	GODIŠNJAK ŠKOLE
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Zabilježiti sve aktivnosti, događanja, zanimljivosti u i o Školi u jednoj školskoj godini te fotografijom ovjekovječiti generacije naših učenika. Godišnjak se objavljuje u digitalnom obliku na mrežnim stranicama Škole.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Anketiranje učenika i nastavnika, statistika posjećenosti publikacije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, objava u lipnju/srpnju 2025. godine
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troškova.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić Tomić, dipl. knjiž., prof., Vesna Plenča, dipl. ing., nastavnice hrvatskog jezika i učenici.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ENERGETSKI KUTAK
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Trajna edukacija građana i učenika vezana za energetske učinkovitost. Presentacija učinkovitih tehnologija i materijala koji su izloženi u Energetskom kutku škole.</p> <p>Osnovni cilj je prikazati mogućnosti za smanjenje potrošnje energenata, a time i smanjenje emisije štetnih plinova u atmosferu i drugog onečišćenja okoline.</p> <p>Izrada promidžbenog materijala.</p> <p>Sudjelovanje učenika u promicanju efikasnijeg i ekološki prihvatljivog korištenja energije kroz projekte Promidžba efikasnih i ekološki prihvatljivih izvora energije.</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Izraditi promidžbene materijale koji imaju za cilj informirati o korištenju ekološki prihvatljive energije - Izraditi promidžbene materijale koji imaju za cilj prenijeti brigu o čistom ekološkom okruženju - Sudjelovati na manifestacijama, projektima, smotrama na kojima se prezentira utjecaj energije na okoliš
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>

	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude</p>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti Evaluacijski listić Rezultati će se koristiti u analizi motiviranosti učenika za nastavak školovanja u struci.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi Izrade promidžbenih materijala
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl. ing. i zainteresirani učenici

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	SOLIDARNOST NA DJELU
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	GDCK Split će osigurati tiskane, numerirane bonove u apoenima od 1 euro na kojima je istaknut logo akcije Solidarnost na djelu za učenike i nastavnike koji u akciji sudjeluju dobrovoljno, izdvajajući novac u zamjenu za bon. Prikupljena sredstva škola uplaćuje na žiro GDCK Split.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - učenici senzibilizirani za socijalno osjetljive skupine sugrađana koji nisu u mogućnosti samostalno zadovoljiti osnovne životne potrebe. - razvijen osjećaj solidarnosti i potrebne podrške socijalno osjetljivim skupinama. - učenici upoznati s ulogom i značenjem humanitarnog pokreta Crvenog križa.
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Prikupljena sredstva solidarnosti/uplata na žiro GDCK Split.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan-listopad šk.god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Za provođenje aktivnosti GDCK Split osigurava tiskane, numerirane bonove u apoenima od 1 euro.

NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Gradsko društvo Crvenog križa, Ivana Buljan-Plazonja, prof.
---	---

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	RACE FOR THE CURE SPLIT
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Zainteresirani učenici, nastavnici, tehničko osoblje i drugi zaposlenici Škole su pozvani te se prijavljujemo, kao članovi tima TŠSM Split, na humanitarnu utrku ili šetnju. - Utrka se provodi istovremeno u 32 europske države. - Sudionici mogu birati između 5 km trčanja ili 2 km šetnje. <p>Link za pridružiti se našem timu: https://www.racefortheure.eu/hr/Teams/Team/Id/2907 jedinствени тимски код је E02668B4</p>
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Educiranje u svrhu podizanja svijesti o važnosti vođenja brige o zdravlju. - Potaknuti učenike i nastavnike da svojim primjerom potiču svoje vršnjake, članove obitelji, prijatelje i poznanike na brigu o svom zdravlju - Razvijati važnost brige o sebi - Razvijanje tolerancije, razumijevanja i zdravijeg odnosa prema bolesti - Razvijanje empatije - Pružanje podrške oboljelima od karcinoma i osnaživanje onih koji kroz tu fazu prolaze - Razbiti predrasude i stigmatizaciju oboljelih - Biti oni koji rade promjenu
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p>

	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<p>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iznos prikupljen od registracija i donacija, idu humanitarnim organizacijama koje sudjeluju, bolnicama ili grupama za potporu koje su posvećene pomoći pacijentima s rakom dojke. - Učenici trče u bijelim majicama (podrška/support) koje će prilikom registracije dobiti od Županijske lige koja je organizator događaja, dok u ružičastim majicama sudjeluju oni koji su bitku s rakom dobili ili se nalaze u fazi liječenja (Survivors) - Utrka nije natjecateljskog karaktera, već se na taj način pruža podrška - Čitav proces bit će popraćen na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama
<p>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>06.10.2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Kotizacija za sudjelovanje iznosi €10,00 po sudioniku, a sav sakupljeni novac ide Županijskoj ligi protiv raka Split.</p>
<p>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Katarina Kokan, Ravena Čizmić Kvasina, Davor Karl</p>

9. RADIONICE I SEMINARI

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	RADIONICA CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE I ROBOTIKE
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Povećati kompetencije nadarenih učenika u struci te upoznati učenike s dodatnim sadržajima koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi. Uspostava suradnje s privrednicima u vidu stručne podrške i promoviranja poduzetničkih vještina u primjeni novih tehnologija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ostvariti visok nivo sposobnosti izgradnje modela, sastavljanja sklopova i proizvodnje nacrtne i tehnološke dokumentacije uporabom suvremenog alata za CAD i CAD/CAM modeliranje. - Izraditi predmete koristeći školske CNC strojeve i 3D printer. - Osposobiti učenike za timski rad i rad na projektima
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stvoriti idejno rješenja za izradu proizvoda u strojarstvu. - Izraditi tehničku i tehnološku dokumentaciju proizvoda te ga izraditi uz upotrebu CNC strojeva i/ili 3D printera. - Predstaviti i analizirati kreirano rješenje proizvoda s aspekta njegove tržišne i uporabne vrijednosti u suradnji s poduzetnicima - Izraditi proizvod
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>

	ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Predstavljanje izrađene tehničke i tehnološke dokumentacije i izrađenih proizvoda Smotre radova, promocija škole, sudjelovanja na natjecanjima učenika. Provedena evaluacijska anketa
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske 2024./2025. Prema broju prijavljenih učenika i raspoloživosti kabineta izradit će se raspored za radionice: <ul style="list-style-type: none"> - Stvaranje inovativnog rješenja proizvoda - Izrada tehničke i tehnološke dokumentacije proizvoda - Izrada proizvoda uz uporabu CNC strojeva i/ili 3D printera. - Evaluacija postignutog rješenja
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi kopiranja obrazaca i zadataka Troškovi materijala za praktično izvršavanje vježbi
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, dipl.ing., Žarko Zečević dipl.ing., Mirko Katunarić, dipl.ing. i zainteresirani učenici i nastavnici.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	18. TJEDAN PSIHOLOGIJE
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>18. Tjedan psihologije u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva održava se tijekom veljače, a za cilj ima predstaviti i približiti psihologiju zajednici te pokazati svu širinu uključenosti psihologijske teorije i prakse u život pojedinca i zajednice.</p> <p>18. Tjedan psihologije će se u školi realizirati provedbom predavanja od strane stručne suradnice psihologinje za sve zainteresirane nastavnike na temu „Adolescencija - Problemi u ponašanju“ zbog sve rastuće problematike u svakodnevnom radu i komunikaciji nastavnika i učenika.</p>

ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osnažiti nastavnike za pružanje podrške učenicima sa problemima u ponašanju - produbiti razumijevanje procesa razvoja i manifestacije problema u ponašanju - dobiti uvid u efikasne strategije pristupa djeci i mladima sa problemima u ponašanju - razviti kritičko mišljenje - raditi u grupi
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	/
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvješće nositelja aktivnosti o realizaciji, evaluacija, komunikacija sa nastavnicima.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Veljača 2025. god.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska psihologinja Nataša Marić, mag.psych.

10. PREVENTIVNI PROGRAM

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	PREVENTIVNI PROGRAM ŠKOLE I ABECEDA PREVENCIJE
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Ovaj preventivni program Škole obrađuje: problem ovisnosti (svi oblici - pušenje, konzumiranje alkohola, narkotika, kockanje i klađenje i sl.) i problem nasilja (svi oblici nasilja u raznim interpersonalnim odnosima, unutar obitelji, među djecom i mladima, u mladenačkim vezama i sl.) Između ostalog obrađuju se i teme Trgovanja ljudima, Kako uspješnije učiti, kao i određene teme iz područja međupredmetnih tema (prema preporuci MZO-a) s naglaskom na teme Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Radi se o afirmaciji Škole kao mjestu nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - očuvanje psihičkog i fizičkog zdravlja mladih ljudi - sazrijevanje u „pozitivnom“ okruženju i učenje socijalnih vještina (putem kojih se uče komunicirati sa okolinom, rješavati probleme i krizne situacije, te njegovati samopotvrđivanje). <p>Cilj je omogućavanje nesmetanog sazrijevanja (tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog) mladih ljudi jer će oni jedino tako razvijati pozitivan i korektan odnos prema okolini; razvijati pozitivno ozračje i znati prepoznati problem, te odabrati način kako ga riješiti.</p> <p>ABECEDA PREVENCIJE</p> <p>Radi se o novoj preventivnoj strategiji podrške za osnovne i srednje škole koji se uvodi u školsku godinu 2024./2025. U osnovi se radi o ujednačavanju standarda kvalitete i sadržaja preventivnih usluga. Za cijelu školsku godinu je planirano 6 preventivnih aktivnosti i dva tematska roditeljska sastanka (prema Vodiču za srednje škole sa razrađenim aktivnostima i temama).</p> <p>Cilj je omogućavanje razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, kao i razvoja socijalno-emocionalnih vještina kod mladih ljudi. U osnovi se radi o usvajanju osnovnih znanja i vještina potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja mladih.</p>

NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - stručno-razvojna služba (i za Abecedu prevencije) - ostali odgojno-obrazovni djelatnici (nastavnici i razrednici--za Abecedu prevencije) - obitelj (roditelji, skrbnici) - školska liječnica, razne zdravstvene udruge - Hrvatski zavod za socijalni rad - MUP - Hrvatski Crveni križ
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, razgovori, putem SRZ-a (razrednik) - tematski roditeljski sastanci (razrednik, pedagog) - savjetodavni razgovori sa stručnom službom - interaktivna suradnja s obitelji (razgovori, savjetovanja) - izrada plakata na zadanu temu(zajedno sa učenicima) - radionice na temu štetnosti konzumiranja alkohola, duhana i droge, te na temu nenasilnog rješavanja problema - poticanje učenika na humanitarno djelovanje i sudjelovanje u raznim dobrotvornim akcijama - organiziranje kulturno-umjetničkog rada u predstavama koje kreiraju učenici (u konzultaciji s nastavnicima hrvatskog i engleskog jezika) - sportski susreti i natjecanja na nivou Škole, te na županijskom i međužupanijskom nivou; i to u raznim disciplinama (uz vodstvo nastavnika Tjelesne i zdravstvene kulture) - organizirane predavanja na temu zdravog življenja, problema ovisnosti ,spolno prenosive bolesti i sl.(nadležni školski liječnik, zdravstvene udruge) - suradnja sa Hrvatski zavod za socijalni rad u svrhu osiguravanja i pružanja socijalne zaštite (sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“) - suradnja s MUP-om (sigurnosni razlozi; sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“) - izrada preventivnog programa za svaki pojedini razred(razrednici) - „Sandučić povjerenja“ u prostoru Škole - Dostupnost svih potrebitih informacija o nadležnim savjetovaništima za probleme mladeži - Postavljanje ploče s oznakom „Škola je mjesto nulte tolerancije na nasilje“ na vidnom mjestu (na ulazu u Školu)
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Školska godina 2024./2025.</p>

TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Fotokopiranje i nabava radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evaluacija Školskog preventivnog programa na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine razrednika sa stručnom službom (obraci od svakog razrednika o tome koje su od planiranih aktivnosti provedene – 6 planiranih tema na satu razrednika i 2 roditeljska sastanka s temom prevencije su obvezni za svakog razrednika).</p> <p>Poveznice za kratku evaluaciju u Forms-u nakon provedenih preventivnih aktivnosti.</p>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	-radionica tijekom sata razredne nastave, podjela edukativno-informativnog materijala HCK (potrebna oprema za projekciju PPT prezentacije i kratkog edukativnog filma)
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>-povećana razina informiranosti učenika trećih razreda o fenomenu trgovanja ljudima – ropstva 21. stoljeća,</p> <p>-povećana razina zaštite mladih kao potencijalno ranjive skupine, posebno ulaskom Hrvatske u EU i otvaranjem mogućnosti obrazovnih i radnih migracija,</p> <p>-učenici upoznati s jednim od oblika grubog kršenja temeljnih ljudskih prava.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	-Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja (ljudska prava)
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmene povratne informacije uključenih u proces edukacije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2024.-2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Škola osigurava prostor i opremu, GDCK Split izvoditelja aktivnosti

NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Hrvatski Crveni križ – Gradsko društvo Crvenog križa Split Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku – pedagoginja, razrednici trećih razreda
---	--

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Na satu razrednika teoretski i praktičnom provedbom - obilaskom škole i upoznavanjem izlaza u slučaju nužde i požarnih putova.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - postići maksimalnu sigurnost učenika i obučiti ih za postupanje u slučaju opasnosti - upoznati „glavne“ dežurne nastavnike i školske domare o potrebnom načinu reakcije u određenom trenutku. - Upoznati se sa znakovima za požarne/evakuacijske putove, kao i sa mjestima na kojima se nalaze vatrogasni aparati i hidrantska mreža
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izješće razrednika o obavljenoj djelatnosti.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom rujna i cijele nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troška.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Razrednici od 1. do 4. razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MLADI ZA MLADE O MENTALNOM ZDRAVLJU
<p>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Radionice „Ljubav bez rana“ i „Društvene mreže i mentalno zdravlje“ provode volonteri/ke ili voditeljica Kluba mladih GDCK Split.</p> <p>Cilj radionice “Ljubav bez rana” je povećati svijest sudionika/ica o negativnim utjecajima rodnih stereotipa i nasilja u međuljudskim odnosima potaknuti učenike/ice na razmišljanje o povjerenju u romantičnim vezama osvještavanjem o uvjerenjima i činjenicama o kvalitetnoj i sigurnoj mladenačkoj vezi. Radionica također ima za cilj razviti vještine komunikacije, empatije i poštovanja među sudionicima te stavlja poseban naglasak na ulogu i očuvanje mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu.</p> <p>Cilj radionice „Društvene mreže i mentalno zdravlje“ je podizanje svijesti o potencijalnim negativnom utjecaju društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh. S obzirom da je radionica interaktivnog tipa učenici/e razvijaju komunikacijske i društvene vještine, a poseban naglasak stavljamo na promjene koje učenici/e mogu unijeti u svakodnevnu rutinu kako bi smanjili spomenuti negativan utjecaj.</p>
<p>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Učenici/e će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati negativne utjecaje rodnih stereotipa i nasilja u međuljudskim odnosima te osvijestiti njihov utjecaj na vlastite veze i odnose; - primijeniti vještine komunikacije, empatije i poštovanja u svojim odnosima, što će doprinijeti boljoj kvaliteti njihovih veza i interakcija s drugima; - prepoznati potencijalne negativne utjecaje društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh, te osvijestiti kako te platforme mogu utjecati na njihove svakodnevne živote; - razviti komunikacijske i društvene vještine kroz interaktivne aktivnosti, što će im pomoći u boljem snalaženju u digitalnom i stvarnom svijetu.
<p>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</p>	<p>Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj</p>

NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Pismeno i usmeno vrednovanje po završetku aktivnosti
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	/
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Gradsko društvo Crvenog križa Split

Split, 27. rujna 2024.

Klasa: 602-03/24-17/01

Urbroj: 2181-333-24-03-01

Predsjednik Školskog odbora

Zlatko Žure, dipl.ing,

MP

Ravnatelj

Marin Tvrdić, dipl.ing.