



# KURIKULUM TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU SPLIT

**Školska godina 2022./2023.**

Split, 29. rujna 2022.  
Klasa: 602-03/22-17/02  
Ur. Broj: 2181-333-22-03-1

MP

Ravnatelj  
Marin Tvrdić, dipl. ing.

## SADRŽAJ

<b>1. UVOD.....</b>	<b>4</b>
<b>2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLE.....</b>	<b>5</b>
<b>3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....</b>	<b>7</b>
<b>4. MEĐUPREDMETNE TEME.....</b>	<b>10</b>
<b>5. IZBORNA I DODATNA NASTAVA.....</b>	<b>13</b>
KATOLIČKI VJERONAUKE.....	13
ETIKA.....	14
<b>6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>16</b>
CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia.....	16
STROJARSKE TEHNIKE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia.....	17
RADIONICA CNC i CAD/CAM tehnologije i robotika.....	18
FESB RACING TEAM – suradnja s FESB-om.....	19
PRIPREME ZA NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA.....	21
NOVINARSKA GRUPA.....	22
<b>7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>	<b>25</b>
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TEHNIČAR“.....	25
POSJET FAKULTETU ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE.....	26
POSJET SVEUČILIŠNOM ODJELU ZA STRUČNE STUDIJE U SPLITU.....	27
POSJET POMORSKOM FAKULTETU U SPLITU.....	28
RADIONICA: SENZORIKA U ROBOTICI - na FESB-u-.....	29
POSJET KAZALIŠTU I KINU.....	30
POSJETE CRKVAMA I BOGOMOLJAMA U SPLITU.....	31
ŠETNJA MARJANOM – u suradnji s „Javnom ustanovom park-šuma Marjan“.....	32
POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI.....	34
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA.....	36
<b>8. PROJEKTI I PROJEKTNASTAVA.....</b>	<b>38</b>
ETWINNING PROJEKTI.....	38
ETWINNING PROJEKT: Od učionice do zvijezda 2023.....	39
DANI HRVATSKOG JEZIKA.....	41
NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA PNEUMATIKU I HIDRAULIKU.....	42
HOLOKAUST PROJEKT.....	43
NE ZABORAVIMO VUKOVAR.....	44
KNIŽIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	46
MREŽA ČITANJA kviz znanja i kreativnosti.....	48
POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE – Izrada grbova primjenom novih tehnologija.....	49
PROMOVIRANJE SPLITSKOG GOVORA.....	50
ZELENA ŠKOLA.....	51
TJEDAN MOZGA.....	53
<b>9. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....</b>	<b>55</b>
MATURALNA ZABAVA.....	55
GODIŠNJAK ŠKOLE.....	55
OTVORENI DAN ŠKOLE.....	56
INTERAKTIVNA PREZENTACIJA O ŠKOLI.....	56
ŠKOLSKI LIST U DIGITALNOM OBLIKU.....	58
SUDJELOVANJE NA FESTIVALU ZNANOSTI.....	60
ENERGETSKI KUTAK.....	61
<b>10. PREVENTIVNI PROGRAM.....</b>	<b>63</b>
PREVENTIVNI PROGRAM.....	63
PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA.....	64

SOLIDARNOST NA DJELU.....	65
UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI.....	66
PROMETNA UČILICA.....	67
SIGURNOST DJECE NA INTERNETU I DRUŠTVENIM MREŽAMA.....	68

## 1. UVOD

Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split ima stogodišnju tradiciju i reputaciju jedne od najboljih tehničkih edukacijskih središta u našoj regiji.

U secesijskom arhitektonskom zdanju u Zrinsko – frankopanskoj ulici učenici se obrazuju za zanimanja: Strojarski računalni tehničar i Tehničar za mehatroniku

Nastava se izvodi u suvremeno opremljenim učionicama, kabinetima, laboratorijima i radionicama, a nastavno i tehničko osoblje prati i primjenjuje suvremene pedagoške i metodičke pristupe. U okviru škole djeluje Centar za nove tehnologije u sklopu kojeg su opremljeni kabineti i praktikumi za: računalstvo, automatiku, elektroniku, upravljanje i regulaciju, CAD/CAM, CNC strojeve, robotiku, sensoriku, tehničko crtanje, toplinsku obradu, hidrauliku i pneumatiku.

Nastavnici se kontinuirano educiraju i usavršavaju te su i sami predavači na brojnim seminarima.

U Školi je formiran i *Kutak energetske efikasnosti* (EE kutak) čija je voditeljica prof. Vesna Plenča, dipl. ing., gdje se učenici odgajaju u ekološkom duhu, razvijajući potrebu za korištenjem novih ekološki prihvatljivih tehnologija za dobivanje i korištenje energije. Kutak je namijenjen za roditelje, kao i za građane zainteresirane za učinkovito gospodarenje energijom.

Rezultati postignuti na svjetskim, državnim, županijskim natjecanjima i smotrama potvrda su kvalitetnog i kontinuiranog rada s učenicima. Dobrim rezultatima pridonosi rad velikog broja profesora iz područja strojarstva i elektrotehnike, kao i nastavnika općeobrazovnih predmeta. Kvalitetan rad prepoznat je i od šire lokalne zajednice.

U školi djeluje i sportsko društvo „Tehničar“ kojeg vode profesori Davor Karl i Branko Jurčević, u kojem učenici postižu zapažene rezultate u raznim sportskim disciplinama, čime ih se potiče na zdrav način življenja.

Posvećuje se pažnja i učenju i njegovanju engleskog jezika, za što su zaslužne profesorice Marina Barač i Ana Masleša, čiji učenici postižu zapažene rezultate na državnim natjecanjima. Stručna suradnica knjižničarka zajedno s učenicima obilježava sve značajnije kulturne događaje te također koordinira školske projekte poput Erasmus+-a i eTwinning-a. Organiziraju se i redoviti posjeti dramskim predstavama u suradnji s Gradskim kazalištem mladih i HNK-om koje organiziraju članice Aktiva hrvatskog jezika. Pedagoginja i psihologinja, u suradnji s učenicima, obrađuju odgojnu i pedagošku tematiku te provode projekte poput Tjedna mozga i Zelene škole.

U školi se njeguje multikulturalnost, atmosfera tolerancije i odgoj usmjeren protiv svih oblika nasilja. Posebna pozornost posvećuje se provođenju preventivnih programa protiv svih oblika devijantnih ponašanja kako bi se učenicima omogućio sveobuhvatni psihofizički razvoj. **Škola je mjesto s nultom tolerancijom na bilo koji oblik nasilja.**

## 2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLE

Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split je odgojno – obrazovna ustanova u kojoj se baštini partnerski odnos između učenika i nastavnika. Navedeno je preduvjet uspješnosti postignuća pri odgoju i obrazovanju učenika, koju škola i postiže.

U školskim prostorima vidljiva je sprega stoljetne tradicije i modernih tehnologija. Stalnim ulaganjem, brigom o opremi, i nabavkom nove opreme, škola nastoji prati razvojne trendove u gospodarskom okruženju.

Da bi se škola održala kao takva i osigurala visoku kvalitetu rada, te da bi radila na svojem unaprjeđenju, razvila je viziju i ciljeve za budućnost.

Ono čemu Škola konstantno teži jest praćenju novih tehnologija; poučavanju s naglaskom na stjecanje vještina; nastavi projektnog tipa; stjecanju kompetencija za mogućnost sudjelovanja na tržištu rada; stalnoj interakciji i korelaciji između svih dionika u odgojno-obrazovnom procesu unutar škole, ali i sa svim interesnim dionicima u okruženju.

U tome se već naziru i **dugoročni ciljevi Škole**, koje možemo svesti na slijedeće:

- osposobljavati učenike da nakon školovanja imaju tražene stručne kompetencije (koje se traže na tržištu rada)
- biti konkurentan na tržištu rada u vremenu koje je pred nama
- stalna promidžba (Škole, zanimanja tehničke struke)
- oformljivanje novih praktikuma i laboratorija
- unaprjeđenje suradnje sa privrednim organizacijama (poglavito u području strojarstva i elektrotehnike)
- intenzivirati (već postojeću) suradnju s fakultetima (PMF, FESB, UNDP, Odjelom za stručne studije Sveučilišta u Splitu) i proširiti suradnju s nekim drugim srodnim školama, fakultetima i visokim učilištima
- osiguravanje materijalnih resursa (kontinuiranim nastojanjem opremanja škole)

Iz dugoročnih ciljeva razvili su se i **kratkoročni ciljevi Škole**, koje možemo svesti na slijedeće:

- novi pristupi u izvođenju nastave - zainteresirati učenike (naglasak na interaktivnosti i stjecanju praktičkih znanja i vještina)
- težnja ka tzv. „projektnoj nastavi“
- korelacijski pristup nastavi u strukovnom dijelu, ali i općeobrazovnim predmetima
- individualiziran pristup učenicima pri procesu poučavanj

- voditi brigu o učenicima koji rade po primjerenom obliku školovanja
- povećanje učeničkih postignuća u smislu stjecanja znanja i vještina potrebnih za tržište rada primjenom suvremenog načina poučavanja
- kontinuirano usavršavanje nastavnika
- edukacija nastavnika za primjenu suvremenih nastavnih metoda kao i korištenje suvremene opreme i softverskih paketa
- implementacija međupredmetnih tema pri realizaciji odgojno-obrazovnog rada

Važno je istaknuti da škola radi na poboljšanju i unaprjeđenju kvalitete svojeg rada sudjelovanjem u projektu samovrednovanja (od šk. godine 2010./2011., pilot-projekt). Na taj način u školi se realizira proces sustavnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja vlastitog djelovanja.



### **3. RAZVOJNI PLAN TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU, SPLIT**

Razvojni plan Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija unaprjeđenja i modernizacije ustanove u smislu razvoja kvalitete i suradnje sa svim potencijalnim partnerima.

Ovaj Razvojni plan se odnosi na razdoblje od 2018. do 2023. godine.

#### **Sadržaj:**

- Misija i vizija škole
- Potrebe škole
- Ciljevi škole
- Strategija razvoja internacionalizacije
- Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

#### **1. Misija i vizija škole**

Misija Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split je omogućiti svim polaznicima da u pozitivnom ozračju te kvalitetnim odgojem i obrazovanjem steknu kompetencije potrebne za tržište rada ili za daljnje obrazovanje, uz poticanje osobnog razvoja i kreativnosti svakog učenika.

Vidimo se kao škola budućnosti u kojoj se, ponudom inovativnih i kvalitetnih odgojno-obrazovnih sadržaja usklađenih s potrebama tržišta rada te kontinuiranim stručnim usavršavanjem nastavnika, radi na stvaranju sigurne budućnosti za nadolazeće generacije.

U ostvarenju misije i vizije škole važno je poraditi na povezivanju s drugim nacionalnim i međunarodnim obrazovnim ustanovama te gospodarskim sektorom gdje bi se u budućnosti naši učenici moći zaposliti. Međunarodna razmjena iskustava i znanja doprinijela bi kvaliteti nastavnog procesa razvijajući stručne i osobne kompetencije naših učenika, ali i nastavnog osoblja.

#### **2. Potrebe škole :**

- kvalitetan razvoj i modernizacija obrazovanja (razvoj novih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa)
- profesionalni razvoj pojedinaca
- razvoj praktičnih vještina i jezičnih kompetencija nastavnika i učenika
- razvoj digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
- veća međukulturalna osviještenost nastavnika i učenika
- unaprjeđenje materijalnih uvjeta potrebnih za izvođenje modernog nastavnog procesa

### 3. Ciljevi škole:

- unaprijediti kvalitetu obrazovanja na način da će se učenicima osigurati stjecanje stručnih i osobnih znanja, vještina i kompetencija s kojima će ravnopravno konkurirati na lokalnom/regionalnom i europskom tržištu rada.
- razvijati i unaprijediti praktične vještine nastavnika strukovnih predmeta omogućavajući im uvid u obrazovne sustave drugih zemalja i trajno usavršavanje u poznavanju novih tehnologija i primjeni istih u nastavi
- razvijati i poboljšati jezične kompetencije nastavnika i učenika
- razvijati i unaprijediti digitalne kompetencije nastavnika i učenika
- razvijati europsku dimenziju škole
- povećati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja u europskom kontekstu
- poticati međukulturnu osviještenost nastavnika i učenika
- unaprijediti materijalne uvijete potrebne za izvođenje modernog nastavnog procesa
- motivacija i zadovoljstvo poslom i učenjem

### 4. Strategija razvoja internacionalizacije:

- prijava EU projekta unutar Europskog socijalnog fonda, Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali*
- unaprjeđenje jezičnih kompetencija svih zainteresiranih nastavnika i stručnih suradnika naše škole kao osnovni preduvjet za realizaciju mobilnosti
- sudjelovanje u eTwinning projektima za učenike i nastavnike
- sudjelovanje na seminarima i webinarima u svrhu informiranja nastavnog osoblja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti
- mobilnost učenika u svrhu razvijanja stručnih i osobnih kompetencija sudjelovanjem u Erasmus+ projektima KA1
- mobilnost nastavnika i stručnih suradnika s ciljem uvođenja modernih i inovativnih pristupa u učenju i podučavanju sudjelovanjem u Erasmus+ projektima KA1 (po modelu job shadowing) i uspostavom strateških partnerstva u projektima Erasmus+ KA2
- mobilnost nastavnika strukovnih predmeta u svrhu poboljšanja metodike strukovnih predmeta s naglaskom na razvijanje praktičnih vještina
- sudjelovanje na strukturiranim stručnim tečajevima u srodnim nacionalnim i europskim organizacijama
- prilagodba i modernizacija postojećih i razvoj novih kurikuluma u skladu s potrebama tržišta rada – razvijanje praktičnih vještina za bolju zapošljivost
- partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i gospodarskim subjektima
- materijalno opremanje škole za mogućnosti praćenja tehnološkog napretka i realizacije novih metoda poučavanja



## **5. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja:**

### **Očekivani ishodi za učenike :**

- razvoj stručnih i osobnih kompetencija
- razvoj praktičnih vještina
- razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija
- veća međukulturna osviještenost
- razvoj samopouzdanja i smisla za inicijativu i poduzetništvo
- bolje razumijevanje europskih projekata i europskih vrijednosti
- motivacija za nastavak obrazovanja
- svijest o pripadnosti europskom kulturnom krugu

### **Očekivani ishodi za nastavnike :**

- bolje razumijevanje europskih obrazovnih politika i sustava
- bolje razumijevanje formalnog i neformalnog obrazovanja te tržišta rada
- razmjena iskustava i dobre prakse s kolegama iz drugih država
- primjena novih metoda rada i pedagoških pristupa te veća kvaliteta nastavnog procesa
- veća sposobnost razumijevanja potreba djece s poteškoćama
- upoznavanje novih potencijalnih partnera za nadolazeće projekte
- razvoj profesionalnih kompetencija s naglaskom na primjenu novih tehnologija
- razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija
- razvoj praktičnih vještina
- jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu
- mogućnost za profesionalno napredovanje i veća motivacija i zadovoljstvo poslom

### **Očekivani ishodi za školu:**

- inovativnost i usklađivanje s EU standardima
- iskustvo za vođenje projekata na međunarodnoj razini
- dodatne mogućnosti za uvođenje promjena u smislu modernizacije škole i međunarodne suradnje
- prepoznatljivost i bolji imidž škole

## 4. MEĐUPREDMETNE TEME

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	MEĐUPREDMETNE TEME
<p><b>CILJEVI i ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p><b>1. Građanski odgoj i obrazovanje:</b> svrha teme je osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.</p> <p><b>2. Održivi razvoj:</b> obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.</p> <p><b>3. Osobni i socijalni razvoj:</b> potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.</p> <p><b>4. Poduzetništvo:</b> pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama. Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno</p>

	<p>učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja.</p> <p><b>5. Učiti kako učiti:</b> svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.</p> <p>Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima.</p> <p><b>6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b> obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe.</p> <p><b>7. Zdravlje:</b> Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.</p> <p>Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika.</p>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	Permanentna primjena kroz sve nastavne predmete tijekom cijele nastavne godine.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 1.-4. razreda.
<b>NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Svi nastavnici i stručni suradnici.
<b>NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nastava će se izvoditi u sklopu svih nastavnih predmeta, međupredmetno, kroz sat razrednika, kroz projekte i u sklopu izvanučioničkih aktivnosti.
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju organizacije rada.

<b>RESURSI</b>	Propisani Kurikulumi međupredmetnih tema; dodatna literatura i elektronički izvori.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. prema Godišnjim izvedbenim kurikulumima svakog predmetnog nastavnika.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi fotokopiranja, ispisa i ostalih grafičkih usluga.
<b>NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izješća nastavnika o realiziranosti planiranih aktivnosti koja će se evaluirati na Nastavničkom vijeću. Samovrednovanje učenika i nastavnika.

## 5. IZBORNA I DODATNA NASTAVA

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROGRAM AKTIVNOSTI S PODRUČJA IZBORNOG PREDMETA: KATOLIČKI VJERONAUK
<p><b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk u školi nudi suvremeno komunikološko i didaktičko-metodičko djelovanje, strategije, pristupe i metodički instrumentarij u procesima stvaralačkoga i suradničkoga učenja i poučavanja. Pored toga, on ima i svoju odgojno-obrazovnu i metodičku posebnost jer vjeronaučnu nastavu i školski sat promatra kao dinamičan suradnički susret osoba, susret učenika i vjeroučitelja s otajstvom Božje riječi i Božje milosti. Vjeronauk u isto vrijeme njeguje interdisciplinarni dijalog i međupredmetnu suradnju s drugim nastavnim predmetima unutar društveno-humanističkoga i drugih odgojno-obrazovnih područja. Kako su vjeronaučni sadržaji povezani gotovo sa svim područjima znanja, ti sadržaji učenicima postaju važan interpretacijski ključ za razumijevanje ne samo religijskih sadržaja nego i razumijevanje cjelokupne stvarnosti. U formalno-pravnome i organizacijskome smislu Katolički vjeronauk u školi redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi.</p>
<p><b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Učenik će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se aktivno uključiti u kreiranje i življenje kršćanskog identiteta</li> <li>- obilježiti i proslaviti blagdane</li> <li>- upoznati s kulturno-povijesnim znamenitostima –</li> <li>- poticati suradničke odnose, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi</li> <li>- usvajati pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima</li> <li>- razvijati samopoštovanja, osobne i zajedničarske odgovornosti za stvaralački proces i napredak učenika,</li> </ul>

	također i kritičkog i stvaralačkog izražavanja vlastite religioznosti
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	Ishodi učenja i poučavanja Vjeronauka lako se povezuju i integriraju s ishodima učenja i poučavanja svih nastavnih predmeta i očekivanjima svih međupredmetnih tema.
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vrednovanje se realizira uglavnom tijekom nastave vjere, u vidu upitnika, anketa, ocjena, pohvala ili nagrada aktivnijim ili uspješnijim učenicima. Vlastitom introspekcijom sudionici aktivnosti ostvaruju samovrednovanje spoznaja, doživljaja, znanja i religioznosti.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>Listopad:</b> Posjet Caritasu Splitsko-makarske nadbiskupije <b>Studen:</b> Obilježavanje svetkovine Svih Svetih i Dušnog dana – Hrvatski sveci i blaženici (plakati) <b>Prosinac:</b> Adventske aktivnosti, – Priprema proslave Kristova rođenja i božićnih blagdana <b>Veljača i ožujak:</b> Korizmene aktivnosti u školi (meditacije i pobožnosti) <b>Travanj:</b> Posjet Manastirinama - Salona za učenike 2. r. (terenska nastava) Priprava za proslavu Uskrsa – odlazak na liturgijska slavlja: ispovijed i euharistija u crkvi <b>Svibanj:</b> Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u Mostaru (izlet)
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Maturanti i njihovi roditelji podmiruju trošak prijevoza do Mostara i Manastirina.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vjeroučenci svih godišta, vjeroučiteljica prof. Vanja Markioli i ostali suradnici: ravnatelj, knjižničarka, pedagoginja, nastavnice hrvatskog jezika

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>PROGRAM AKTIVNOSTI S PODRUČJA IZBORNOG PREDMETA: ETIKA</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Etika je nastavni predmet koji uvodi učenika u etiku kao filozofijsku disciplinu koja sustavno istražuje i objašnjava filozofsko-etičke spoznaje primjenjujući ih u oblikovanju moralnih pogleda, razumijevanju odlučivanja i sagledavanju moralnoga ponašanja i djelovanja. Svrha je njezina učenja i poučavanja u stjecanju odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje te razlikovanje ispravnoga od neispravnoga sagledavanjem širine etičkih znanstveno-teorijskih i praktičkih pristupa u rješavanju situacija s kojima se učenik suočava osobno i kao član zajednice i društva.

<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Određuje moralna i etička pitanja</li> <li>- Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</li> <li>- Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice</li> <li>- Stvara pozitivne promjene u zajednici</li> <li>- Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu</li> <li>- Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti</li> <li>- Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području biomedicine</li> <li>- Doprinosi rješavanju problema izabranoga zanimanja/ područja poslovanja</li> <li>- Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području ekologije</li> <li>- Prosuđuje moralne i etičke probleme čovjeka suvremenoga doba</li> <li>- Zagovara etičke različitosti i promiče toleranciju</li> <li>- suočavanje s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora</li> <li>- Razvija vještina argumentacije (logički utemeljeni moralni i etički sudovi), prezentacije (organizacija, iznošenje i obrana stajališta) i komunikacije (aktivno slušanje, razumijevanje, kritičko prihvaćanje i opovrgavanje) kao ključnih pretpostavki kritičkoga mišljenja</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p>Ishodi učenja i poučavanja Etike lako se povezuju i integriraju s ishodima učenja i poučavanja svih nastavnih predmeta i očekivanjima svih međupredmetnih tema.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Glavna je svrha vrednovanja doprinijeti poboljšanju učenja i napretka u radu učenika, stoga formativna svrha vrednovanja (pouzdana povratna informacija o tome napreduje li učenik u skladu s očekivanjima, odnosno približava li se i u kojoj mjeri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda) ima prednost u odnosu na sumativnu svrhu (ocjenjivanje).</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Tijekom nastavne godine (na daljinu, a po mogućnosti organizirati izvanučionične i izvannastavne aktivnosti – posjet kinu, kazalištu, prigodnoj manifestaciji i slično)</p>
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Troškove ulaznica snose roditelji</p>
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije i učenici koji pohađaju izborni predmet Etika.</p>

## 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE priprema učenika za natjecanje WorldSkills Croatia
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Darovitim i zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost izrade programa za obradu strojnih elemenata i sklopova na CNC glodalici i/ili tokarilici korištenjem više različitih CAD/CAM programa. Kroz radionicu bi se realizirala i priprema učenika za smotre radova i sudjelovanje na natjecanju WorldSkills Croatia. Učenici bi prezentirali školu i svoju osposobljenosti za rad u zanimanju za kojeg se školuju.
ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi 3D model proizvoda uporabom CAD/CAM programa</li> <li>- Odabrati najpovoljnije tehnološko rješenje za obradu na CNC stroju</li> <li>- Izraditi program za obradu proizvoda na CNC glodalici i/ili CNC tokarilici</li> <li>- Predstaviti i analizirati kreirano rješenje obrade proizvoda provjerom u 3D simulaciji ( u CAD/CAM programu i u upravljačkom programu stroja)</li> </ul>
MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>- osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>- ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</li> <li>- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>- pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</li> <li>- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li> </ul>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavljanje izrađene tehničke i tehnološke dokumentacije i izrađenih proizvoda</li> <li>- Smotre radova, promocija škole, sudjelovanja na natjecanjima učenika. Provedena evaluacijska anketa</li> </ul>
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske 2022./2023. Prema broju prijavljenih učenika i raspoloživosti kabineta.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi kopiranja obrazaca i zadataka
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Vesna Plenča, Žarko Zečević, Mirko Katunarić i zainteresirani učenici.



<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>STROJARSKE TEHNIKE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Priprema zainteresiranih učenika završnih razreda koji se školuju za zanimanje strojarski računalni tehničar za sudjelovanje na Međužupanijskom i Državnom natjecanju u sklopu discipline Strojarske tehnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada složenih 3D modela na osnovi postojećih 2D nacрта upotrebom računalnog programa AutoCAD, CATIA V5, Fusion 360 ili Inventor 2020</li> <li>- sastavljanje sklopova u funkcionalnu cjelinu</li> <li>- izrada radioničkih crteža na osnovi sastavnog crteža</li> <li>- izrada tehnološke dokumentacije (operacijski list)</li> <li>- razvijanje brzine, samopouzdanja i racionalnosti u radu</li> </ul> <p>Sudjelovanje na natjecanju Worldskills Croatia.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Razviti znanja i vještine potrebne za natjecanje na Worldskills Croatia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti klijentima proizvod</li> <li>- odrediti funkciju i namjenu proizvoda</li> <li>- izraditi radioničke crteže proizvoda</li> <li>- Izraditi 3D model strojnog dijela ili sklopa</li> <li>- prepoznati materijal pojedinog dijela i pridodati ga dizajniranom modelu</li> <li>- koristeći zadane strojeve i zahvate popuniti operacijski list za izradu kompletnog proizvoda</li> <li>- nacrtati izgled strojnog dijela (2D) nakon svake operacije (od sirovca od gotovog strojnog dijela)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UKU A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>- UKU C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>- OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- IKT C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a</li> <li>- IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li> <li>- POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> </ul>

<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razgovor, prezentacija i analiza rezultata, zalaganja, zadovoljstva i postignuća učenika. Uspjeh na međuzupanijskom i državnom natjecanju.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Do 30 sati, tijekom nastavne godine 2022./2023., prema dogovoru s učenicima.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi printanja i kopiranja obrazaca i zadataka za školsko natjecanje.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	- Zlatko Žure, dipl. ing. i Petar Jurić, dipl. ing.

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>RADIONICA CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE I ROBOTIKE</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Povećati kompetencije nadarenih učenika u struci te upoznati učenike s dodatnim sadržajima koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi. Uspostava suradnje s privrednicima u vidu stručne podrške i promoviranja poduzetničkih vještina u primjeni novih tehnologija. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ostvariti visok nivo sposobnosti izgradnje modela, sastavljanja sklopova i proizvodnje nacrtne i tehnološke dokumentacije uporabom suvremenog alata za CAD i CAD/CAM modeliranje.</li> <li>- Izraditi predmete koristeći školske CNC strojeve i 3D printer.</li> <li>- Osposobiti učenike za timski rad i rad na projektima</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvoriti idejno rješenja za izradu proizvoda u strojarstvu.</li> <li>- Izraditi tehničku i tehnološku dokumentaciju proizvoda te ga izraditi uz upotrebu CNC strojeva i/ili 3D printera.</li> <li>- Predstaviti i analizirati kreirano rješenje proizvoda s aspekta njegove tržišne i uporabne vrijednosti u suradnji s poduzetnicima</li> <li>- Izraditi proizvod</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>- ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</li> <li>- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</li> <li>- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>- pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog</li> </ul>

	<p>usmjeravanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Predstavljanje izrađene tehničke i tehnološke dokumentacije i izrađenih proizvoda</p> <p>Smotre radova, promocija škole, sudjelovanja na natjecanjima učenika.</p> <p>Provedena evaluacijska anketa</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Tijekom školske 2022./2023.</p> <p>Prema broju prijavljenih učenika i raspoloživosti kabineta izradit će se raspored za radionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvaranje inovativnog rješenja proizvoda</li> <li>- Izrada tehničke i tehnološke dokumentacije proizvoda</li> <li>- Izrada proizvoda uz uporabu CNC strojeva i/ili 3D printera.</li> <li>- Evaluacija postignutog rješenja</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Troškovi kopiranja obrazaca i zadataka</p> <p>Troškovi materijala za praktično izvršavanje vježbi</p>
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Vesna Plenča, Zlatko Žure, Petar Jurić, Žarko Zečević, Mirko Katunarić, i zainteresirani učenici i nastavnici</p>

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>FESB RACING TEAM Suradnja s FESB-om</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Podići razinu teorijskih i praktičnih znanja potencijalno darovitim učenicima koja im mogu pomoći u daljnjem školovanju ili radu.</p> <p>Učenici će na fakultetu uz vodstvo studenata FESB-a i RACING TEAM-a sudjelovati u kreiranju i izradi konstrukcijskih rješenja za formulu.</p> <p>Svoj rad prezentirat će u školi i u suradnji s mentorima Vesnom Plenča i Zlatkom Žurom.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi dijelove tehničke i tehnološke dokumentacije prema određenim zahtjevima tima</li> <li>- Analizirati različite pretpostavke, pristupe, procedure i rezultate vezane za tehničke probleme iz prakse</li> <li>- Kreirati tehnička rješenja u projektiranju raznih strojarskih konstrukcija</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti programske alate za projektiranje, analizu i verifikaciju strojarskih sustava</li> <li>- Prilagoditi se zahtjevima radne okoline</li> <li>- Proračunati i simulirati primjenom računalnih programa</li> <li>- Informirati se o različitim postupcima potrebnim za izradu proizvoda</li> <li>- Prezentirati rezultate rada</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</li> <li>- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> <li>- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li> <li>- pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti</li> <li>- Evaluacijski listić</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti u analizi motiviranosti učenika za nastavak školovanja u struci.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023. prema dogovoru sa studentima i profesorima FESB-a.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	_____
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vesna Plenča, dipl. ing Zlatko Žure, dipl. ing dr. sc. Srđan Podrug, dekan FESB-a, šef katedre za elemente strojeva studenti FESB-a, nositelji RACING TEAM projekta učenici trećih i četvrtih razreda Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>PRIPREME ZA NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju engleskog jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno razvijati receptivne i produktivne vještine kod učenika</li> <li>- razvijati pozitivan stav prema stranim jezicima</li> <li>- razvijati pozitivan natjecateljski duh među učenicima</li> <li>- jačati osjećaj samopouzdanja kod učenika</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	EJ C.2.1. Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. EJ C.2.2. Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. EJ C.2.3. Povezuje i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika. <ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>- osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> <li>- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li> <li>- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> <li>- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> <li>- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> <li>- uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vrednovanje za učenje (tijekom održavanja priprema) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje kao učenje (tijekom održavanja priprema)</li> <li>- Vrednovanje naučenog (rezultati natjecanja)</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa</b>	Pripreme za natjecanje će se održavati u dogovoru sa

<b>i/ili projekta</b>	zainteresiranim učenicima tijekom prosinca, siječnja i veljače. Natjecanja će se održati u skladu s Vremenikom natjecanja AZOO-a.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ispis i kopiranje potrebnih materijala
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Marina Barač i Ana Masleša

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>NOVINARSKA GRUPA</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponuditi zainteresiranim učenicima svih razrednih odjeljenja mogućnost sudjelovanja u Novinarskoj grupi</li> <li>• Formirati Novinarsku grupu i odrediti načine i termine rada</li> <li>• Održavanje predavanja i radionica za učenike <i>“ Medijska pismenost i digitalno građanstvo ”</i></li> <li>• Upoznavanje učenika s mogućnosti sudjelovanja u izradi Školskog digitalnog lista na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>• Upoznavanje učenika s načinom izrade digitalnog Školskog lista na besplatnoj platformi</li> <li>• Podjela zadataka učenicima na kojima mogu raditi individualno ili u paru ( istraživački članci, intervjui, komentari, ankete, reportaže i slično ), a koji će kasnije biti iskorišteni kao sadržaj Školskog lista</li> <li>• Aktivnost će se odvijati tijekom školske godine 2022./2023. online i u prostorima škole</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici se kreativno izražavaju na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- Učenici razvijaju medijsku pismenost i digitalno građanstvo</li> <li>- Učenici razvijaju vještine stvaranja medijskih sadržaja</li> <li>- Učenici se kreativno izražavaju na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- Učenici razvijaju kritičko mišljenje i kritičko vrednovanje</li> </ul>

<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b></p>	<p><b>Uporaba informacijske komunikacijske i tehnologije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ikt.A.4.2 Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</li> <li>- ikt.B.4.1 Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li> <li>- ikt.A.4.3 Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goo.B.5.2 Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- osr. A.5.3 Učenik razvija osobne potencijale</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uku.A.4/5.3 Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>- uku.A.4/5.4 Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- uku.D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>- zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</li> </ul> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odr.B.5.3 Učenik sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pod.A.4.1 Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- pod.B.4.2 Učenik planira i upravlja aktivnostima</li> </ul>
<p><b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje za učenje (tijekom predavanja i radionica/izrade sadržaja)</li> <li>- Vrednovanje kao učenje (tijekom predavanja i radionica/izrade sadržaja)</li> <li>- Vrednovanje naučenog (tijekom radionica i nakon objave sadržaja)</li> </ul>
<p><b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>

<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ispis i kopiranje potrebnih materijala
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Marina Barač, Sanja Ogričić , Antonia Čizmić Vujević i Ivana Buljan Plazonja



## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ŠSD TEHNIČAR
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Održavanje treninga, natjecanja i sportskih susreta. Uskrsni turnir u nogometu. Božićni turnir u stolnom tenisu.
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Samostalno će moći sami organizirati natjecanja i suđenje. Moći će međusobno korelirati tijekom utakmica.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<b>Zdravlje</b> Zdravlje i sport. Prehrana i sport.
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Pohvale, priznanja, poticajne ocjene.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vremenik natjecanja izrađen prema vremeniku Saveza školskog športskog društva grada Splita. - nogomet krajem rujna i tijekom listopada - jesenski kros tijekom listopada - košarka tijekom studenog - stolni tenis tijekom prosinca - streljaštvo tijekom prosinca - Božićni turnir u stolnom tenisu - rukomet tijekom veljače - atletika, proljetni kros u travnju - Uskrsni turnir u nogometu u travnju - Marjanska štafeta u svibnju
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Škola osigurava dresove, navlake, športske rekvizite i pohvalnice.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prof. Davor Karl, prof. Branko Jurčević

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>POSJET FESB-u</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nekoliko tjedana prije poziva za obilazak fakulteta izvršit će se priprema učenika za posjet, a evaluacija nakon posjeta. Posjet bi uključivao obilazak radionica i specijaliziranih kabineta uz stručno vodstvo sveučilišnih profesora. Učenici bi u direktnoj komunikaciji sa sveučilišnim profesorima mogli dobiti informacije koje ih zanimaju vezano za studiranje na FESB-u
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike s radom, ustrojem i sadržajem obrazovnih programa FESB-a,</li> <li>- pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem i nastavkom školovanja,</li> <li>- razviti odgovornost učeniku za planiranje i upravljanje svojim profesionalnim razvojem,</li> <li>- razviti komunikacijske vještine učenika u stručnom području</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> <li>- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- *</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti u analizi motiviranosti učenika za nastavak školovanja u struci.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	4 sata tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-----
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vesna Plenča, dipl. ing., Zlatko Žure, dipl. ing. u suradnji s dekanom i profesorima FESB-a i zainteresirani učenici.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	POSJET SVEUČILIŠNOM ODJELU ZA STRUČNE STUDIJE U SPLITU
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nekoliko tjedana prije poziva za obilazak fakulteta izvršit će se priprema učenika za posjet, a evaluacija nakon posjeta. Posjet bi uključivao obilazak radionica i specijaliziranih kabineta uz stručno vodstvo sveučilišnih profesora. Učenici bi u direktnoj komunikaciji s sveučilišnim profesorima mogli dobiti informacije koje ih zanimaju vezano za studiranje na Sveučilišnom odjelu za stručne studije u Splitu.
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike s radom, ustrojem i sadržajem obrazovnih programa Sveučilišnog odjela za stručne studije u Splitu</li> <li>- pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem i nastavkom školovanja</li> <li>- razviti odgovornost učeniku za planiranje i upravljanje svojim profesionalnim razvojem,</li> <li>- razviti komunikacijske vještine učenika u stručnom području</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> <li>- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti</li> <li>- evaluacijski listić</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti u analizi motiviranosti učenika za nastavak školovanja u struci.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	4 sata tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-----
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vesna Plenča, dipl. ing., Zlatko Žure, dipl. ing u suradnji s dekanom i profesorima Sveučilišnog odjela za stručne studije u Splitu i zainteresirani učenici.

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>POSJET POMORSKOM FAKULTETU U SPLITU</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animiranje i priprema učenika za dalje školovanje i rad</li> <li>- posjet i radionice iz područja automatizacije na fakultetu Pomorskom fakultetu u Splitu.</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem i nastavkom školovanja,</li> <li>- unaprijediti nastavu primjerima iz prakse</li> <li>- pripremiti učenika za dalje školovanje i rad u struci</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> <li>- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Upisi naših učenika na sveučilišta i veleučilišta, kao i njihov dalji rad u tvrtkama za zanimanja za koja su se obrazovalipraćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski listić</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023. prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>mr.sc. Miroslav Dujmović,dipl.ing.</p> <p>Vicko Marušić, dipl.ing.</p> <p>Katarina Kokan, dipl.ing.</p>

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>RADIONICA: Senzorika u robotici na FESB-u</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Darovitim i zainteresiranim učenicima pružila bi se mogućnost sujelovanja na radionici na FESB-Split u području senzorike u robotici. Učenici bi istraživačkim načinom rada samostalno (uz nadgledanje mentora) realizirali projektne zadatke.
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrati senzor za traženu funkcionalnost,</li> <li>- napisati upravljački program na računalu za robot.</li> <li>- upisati programe u upravljački uređaj robota.</li> <li>- provjeriti ispravanost rada mobilnog robot pri kretanjeuu nestrutuktuiranom prostoru,</li> <li>- prezentirati i anazirati rezultate rada,</li> <li>- suradnja sa Zajednicom tehničke kulture grada Splita, suradnja sa Hrvatskim robotičkim savezom, suradnja sa Udrugom za robotiku Split,</li> <li>- promocija učeničkih postignuća i promocija Škole.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	- ocjena rada Udruge za robotiku Split, HROBOS - evaluacijski listić
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023. prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	_____
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	- mr.sc. Miroslav Dujmović,dipl.ing. - dr.sc. Mirjana Bonković – FESB Split - Zavod za robotiku FESB- Split - Udruga za robotiku grada Splita, HROBOS

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU I KINU</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>aktivnost je planirana za sve razrede prema ponuđenim programima i interesu učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor predstava/projeksija određuju voditelji tijekom godine</li> <li>- organiziraju se posjeti večernjim predstavama/projeksijama</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti zainteresiranim učenicima usvajanje vrijednota i produbljivanje znanja iz kazališne i filmske umjetnosti</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama</li> <li>- razvijanje opće kulture i informiranosti</li> <li>- razvijanje navike posjeta kulturno-javnim ustanovama</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja i promišljanja odnosa između književnosti, kazališta, filmske umjetnosti i stvarnog života</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	goo, osr
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena u nastavi hrvatskoga jezika</li> <li>- provodi se analiza i vrjednovanje usmenim razgovorom s učenicima</li> <li>- rezultati će utjecati na izbor predstava/projeksija za iduću školsku godinu</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom šk. god. 2022./2023.

<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškove kazališnih i kino karata snose učenici.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nastavnice hrvatskoga jezika (Katja Lisica, prof., Sanja Ogrubić, prof., Antonia Čizmić Vujević, prof.) i drugi zainteresirani predmetni nastavnici i razrednici

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>POSJETE CRKVAMA I BOGOMOLJAMA U SPLITU</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u dogovoru s predstavnicima Župnih ureda, Sinagoge, Islamskog molitvenog centra i Pravoslavne crkve odredit će se vrijeme i način posjete</li> <li>- učenici će se na nastavi povijesti i etike upoznati sa značajkama pojedinih religija te njihovoj prisutnosti na ovim prostorima</li> <li>- prilikom posjete, učenici će dobiti tablice za samovrednovanje kako bi vrednovali i vlastiti doprinos realizaciji posjeta</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu</li> <li>- proširiti znanja o lokalnoj zajednici, djelovanju različitih ustanova, životu nacionalnih manjina</li> <li>- razvijati svijest o toleranciji i poštivanju različitosti te znanja i vještine potrebne za skladan život</li> <li>- razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine</li> <li>- steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p><b>Zdravlje</b> B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A</p>

	<p>Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p><b>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije</b> ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	- praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljem.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Dobrovoljni prilozi bogomoljama
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Nikolina Dolfić, dipl. knjižničarka i zainteresirani nastavnici i učenici prvih razreda

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>ŠETNJA MARJANOM U SURADNJI S „JAVNOM USTANOVOM ZA UPRAVLJANJE PARK - ŠUMOM MARJAN</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovaj projekt nastao je u suradnji s „Javnom ustanovom za upravljanje Park - šumom Marjan“</li> <li>• Projekt će se realizirati poučnom, višesatnom šetnjom Marjanom te kvizom znanja koji će se održati na platou Dječjeg grada. U sklopu ovog projekta obilježiti ćemo i Dan planeta Zemlje.</li> <li>• Volonteri, učenici naše škole, mentorirani njihovim nastavnicima na Marjanu će sudjelovati u organizaciji edukativne šetnje te održavanju kviza znanja. Njihova radna subota započet će rano ujutro. Zajedničkim snagama će pripremiti radne točke i dočekati spremni djecu koja pristižu iz poučne šetnje.</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima park šume Marjan</li> <li>• upoznati se s postankom i poviješću Marjana; kroz poučnu šetnju predstaviti marjansku kulturnu baštinu; prolaziti zadane točke interesa (marjanske crkvice)</li> <li>• razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti</li> <li>• razviti kod sudionika osjećaj potrebe za kretanjem; u zdravom tijelu zdrav duh</li> <li>• osvijestiti važnost boravka u prirodi za zdravlje čovjeka; naglasiti problem sve veće otuđenosti čovjeka i prirode</li> <li>• učiti u prirodi o prirodi s naglaskom na zanimljive i korisne biljke, te zemljopisne osobitosti i važne povijesne</li> </ul>



	<p>lokalitete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orijentirati se u prostoru; u prirodi postoje razni vodiči pomoću kojih se možemo lako snaći na nepoznatom terenu; za kretanje po nepoznatom terenu od velike nam je važnosti dobra orijentacija</li> <li>• usvojiti načine mjerenja i procjenjivanja na terenu kako bi se lakše snašli, odnosno praktično primijenili vještinu orijentacije; u geoprostoru je lako odrediti geografske pravce i pomoću prirodnih pojava koje su djeci poznate iz svakodnevnog života</li> <li>• istaknuti pojam zaštite prirode i zaštićene prirodne i kulturne baštine Marjana</li> <li>• čovjekovu potrebu za boravkom u prirodi te za očuvanjem iste povezati i s očuvanjem planeta zemlje kao cjeline</li> <li>• uključivanje učenika u volonterski rad sa osjetljivom populacijom, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p><b>Održivi razvoj</b> odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p><b>Zdravlje</b> B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p><b>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije</b> ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>

<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi</li> <li>• povratne informacije učenika, moguća primjena u usvajanju nastavnih sadržaja, vođenje evidencije o sudjelovanju učenika, njihovoj aktivnosti tijekom projekta i ocjenom iz odgovarajućeg predmeta u elementu po izboru nastavnika. Po mogućnosti i realizacija terenske nastave.</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljem te Javnom ustanovom Marajan</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nema troška</li> </ul>
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Sanja Ogričić, prof. hrvatskog jezika, Nataša Marić, psihologinja i svi zainteresirani nastavnici učenici prvih razreda</li> </ul>

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s temom na poticajan način. Omogućiti im aktivno istraživanje i razumijevanje sadržaja te ih poticati na razmišljanje i raspravu o onom što su čuli i naučili kao i na primjenu naučenog u praksi. Na nastavi povijesti će istraživati lokalnu povijest, a pri posjeti Palači će, na lokalitetu, primjenjivati stečena znanja</li> <li>- učenici će na početku razgledavanja dobiti radne listiće koje će ispunjavati tijekom posjeta te na taj način aktivno sudjelovati u razgledavanju. Pojedini će učenici imati samostalna izlaganja o određenoj temi</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja</li> <li>- izgraditi nove stavove i trajnu predanost u očuvanju lokalne, nacionalne i svjetske baštine</li> <li>- opisati Palaču, izmjene kroz povijesna razdoblja, vrednovati njen značaj u nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini (uloga i značaj u razvoju i širenju kršćanstva)</li> <li>- razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu</li> <li>- proširiti znanja o lokalnoj povijesti i razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine</li> <li>Steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara</li> </ul>

<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> uključene u aktivnosti, programe i/ili projekta</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p><b>Zdravlje</b> B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p><b>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije</b> ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>
<p><b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća, nastavnica će opisno ili brojčano zabilježiti učenički angažman u nastavnom predmetu</li> </ul>
<p><b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u ranim popodnevним satima, prema dogovoru s učenicima i ravnateljem</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotokopiranje radnih listića</li> </ul>
<p><b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, učenici prvih razreda</li> </ul>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Program profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspostavljanje suradnje učenika sa privrednicima</li> <li>- informiranje učenika o mogućnostima nastavka školovanja</li> <li>- osposobljavanje učenika za pisanje životopisa</li> <li>- prikupljanje povratnih informacija o broju učenika koji su se nakon školovanja zaposlili u struci ili nastavili školovanje</li> <li>- promoviranje škole</li> </ul> <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet sajmu SASO</li> <li>- posjet poduzećima koja se bave djelatnostima u području strojarstva i mehatronike</li> <li>- posjet visokoobrazovnim ustanovama</li> <li>- predstavljanje Škole na CISOK-u</li> <li>- predstavljanje na Otvorenom danu škole</li> <li>- suradnja s HGK, Udruženjem obrtnika SDŽ i HZZO</li> <li>- organiziranje radionica u svrhu informiranja učenika o načinima poslovne komunikacije i pisanja životopisa</li> <li>- predstavljanje na „Danu srednjih škola SDŽ“</li> <li>- organizacija i provođenje radionica u svrhu informiranja učenika o postupku pronalaženja zaposlenja, prijave na HZZ-o, HZMO, pripreme za razgovor za posao</li> <li>- pisanje životopisa i molbe za posao.</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti odgovornost za planiranje karijere</li> <li>- razviti samopouzdanje</li> <li>- razviti vještine surađivanja i komuniciranja s drugima</li> <li>- ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- predstaviti svoje sposobnosti pisanjem životopisa</li> <li>- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja</li> <li>- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere</li> <li>- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p>Poduzetništvo</p> <p>A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Provedba ankete učenika u svrhu informiranja upućenosti učenika u mogućnost daljeg školovanja ili zaposlenja.</p> <p>Obrada statističkih podataka o izboru nastavka školovanja i zaposlenja.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom školske 2022./2023.

<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vesna Plenča, psihologinja Nataša Marić i nastavnici/stručni suradnici koji se žele uključiti u projekt kao i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda.

## 8. PROJEKTI I PROJEKTNNA NASTAVA

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	eTWINNING PROJEKTI
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Škola svake godine provodi različite eTwinning projekte, bilo autorske projekte ili projekte drugih škola u koje se uključujemo. Projekte provode nastavnici kroz međusobnu suradnju te učenici koji to žele.</p> <p>Tijekom godine moguće je provoditi više različitih eTwinning projekata.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s drugim školama u Europi</li> <li>- razmjena iskustava u nastavi s nastavnicima i učenicima iz europskih škola</li> <li>- učenicima omogućiti stručno i praktično usavršavanje u inozemstvu, stjecanje dodatnih kompetencija potrebnih za ulazak na tržište rada</li> <li>- osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove.</li> <li>- odgovorni članovi razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.</li> <li>- podržavati razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema, istraživačka nastava</li> <li>- omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju.</li> <li>- primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Nekoliko najvažnijih ishoda:</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>A.4.3./A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>C.4.4/C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome</p>

	<p>životu.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p>C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika</li> <li>- evaluacijski listići</li> <li>- objave na TwinSpace-u, web stranici škole i u medijima</li> <li>- potvrda sudjelovanja u eTwinning projektu</li> <li>- Nacionalna nagrada kvalitete i/ili Europska nagrada kvalitete projekta</li> </ul> <p>Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-----
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ravnatelj Marin Tvrdić, Vesna Plenča, dipl. ing. i ostali nastavnici, stručni suradnici i učenici koji se priključe projektima

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>E-TWINNING PROJEKT Od učionica do zvijezda 2023.</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Projekt će povezati generacije učenika iste škole na način da će sadašnja generacija upoznati svoje prethodnike koji su ostvarili karijere kao znanstvenici, poduzetnici, sportaši, glazbenici... te kroz niz susreta (uživo/on line) uvidjeti da put za ostvarenje snova leži na upornosti, velikom zalaganju i razvijanju talenta. Snimke susreta učenici svake škole predstavljat će učenicima škola partnera. Škole partneri zajedno će kreirati digitalnu knjigu u kojoj će životopisom predstaviti osobe koje su kroz projekt upoznali te i na taj način predstaviti bivše učenike svojih škola i njihove karijere jedni drugima. Kroz različite projektne aktivnosti razvijat će se generičke i profesionalne kompetencije te razvijati vještine korištenja IKT ne samo učenika već i nastavnika kroz edukacije "nastavnik za nastavnika". Svi prilozi u digitalnoj knjizi objavit će se na jeziku škole partnera te još jednom stranom jeziku kako bi učenici razvijali i vještinu komunikacije na stranom jeziku.</p>

<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s drugim školama u Hrvatskoj i Europi</li> <li>- razmjena iskustava u nastavi s nastavnicima i učenicima iz europskih škola</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti,</li> <li>- objave na TwinSpace-u,</li> <li>- potvrda sudjelovanja u eTwinning projektu</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Školska godina 2022.-2023. – do završetka projekta
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>mr.sc. Miroslav Dujmović, dipl.ing.</p> <p>Vicko Marušić, dipl.ing.</p> <p>Katarina Kokan, dipl.ing.</p> <p>Nađan Dumanić, dipl.ing.</p> <p>Davor Karl, prof.</p> <p>- zainteresirani učenici i nastavnici</p>



NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	DANI HRVATSKOG JEZIKA
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Cilj programa je kroz različite aktivnosti pobliže upoznati učenike s vrijednostima i značenjem učenja hrvatskog jezika kroz jezičnu, sadržajnu, strukturnu i povijesnu važnost te na kulturnoj razini ukazati na univerzalne poruke i vrijednosti koje su aktualne i u današnjem vremenu.</p> <p><b>JEZIČNE RADIONICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će smišljati nove, kreativne nazive za već postojeće riječi u hrvatskom jeziku ili za tuđice koje nemaju adekvatne zamjene u hrvatskom jeziku</li> <li>- izložba učeničkih literarnih i likovnih radova u školi</li> <li>- evidencija sadržaja i zbivanja na web stranici škole</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje pozitivnog školskog života i ozračja, te afirmacija pozitivnih vrijednosti</li> <li>- suradnički rad učenika i djelatnika škole</li> <li>- razvijati jezičnu kreativnost kod učenika</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Nekoliko najvažnijih ishoda:</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>  C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici koji budu sudjelovali u aktivnosti će biti ocijenjeni za dodatni trud.</li> <li>- rezultati aktivnosti bit će objavljeni mrežnoj stranici škole.</li> <li>- osobito uspješne novotvorenice bit će poslone na godišnji natječaj časopisa „Jezik za novu hrvatsku riječ“.</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	tijekom mjeseca ožujka 2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Potrošni materijal za izradu plakata, uređenje školskog panoa
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Antonia Čizmić Vujević, prof. i Sanja Ogričić, prof.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA PNEUMATIKU I HIDRAULIKU I POVEZANOST SA SVEUČILIŠNIM ODJELOM ZA STRUČNE STUDIJE
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekt</b>	<p><b>Nabava opreme propisane za realizaciju predviđenih vježbi</b>  Oprema je potrebna za realizaciju zadataka iz četiri modula sa naglaskom na zadnja dva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 1: Pneumatika</li> <li>• Modul 2: Elektropneumatika</li> <li>• Modul 3: Hidraulika</li> <li>• Modul 4: Elektrohidraulika</li> <li>• Modul 5: Posjet Stručnim studijima/Kopilica</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riješiti jednostavan zadatak automatskog nadzora i vođenja procesa pomoću propisanih elemenata iz gornja 4 modula</li> <li>- upravljati radom pneumatskih i hidrauličkih sustava</li> <li>- projektirati i izraditi sklop povezan s primjerima u praksi te isti testirati na didaktičkoj opremi</li> <li>- izvođenje seminara i oglednih satova za nastavnike škole i seminare ASOO</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>  A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sposobnost rješavanja težinskih zadataka sa državnih natjecanja.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	2023. – do ostvarenja
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p><b>Oprema, strojevi, instalacije i potrebni materijali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festovi setovi TP 101, TP 102, i TP 201, dvije didaktičke ploče, vertikalnu i horizontalnu s priključkom spojenim na izvor zraka i pripremnom skupinom zraka,</li> <li>- senzori blizine i kontaktni senzor</li> <li>- programski paketi, Festo FluidSim</li> <li>- prenosno računalo + LCD projektor</li> </ul>
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa projekta</b>	Nađan Dumanić, dipl.ing

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	HOLOKAUST PROJEKT
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međupredmetna korelacija: povijest, etika, knjižnično-informacijsko i medijsko obrazovanje, hrvatski jezik, vjeronauk</li> <li>- nastavni satovi: „Život Židova i židovske djece prije, za vrijeme i nakon Holokausta“, „Akcija Diane Budisavljević“, „Romi u vrijeme Holokausta“ i „Jednaki ili ne? – ljudska prava“ za učenike 1.-4. razreda</li> <li>- radionica – Tommy-eva priča</li> <li>- medijska kultura: gledanje filma u dogovoru s učenicima (npr. Dnevnik Diane Budisavljević)</li> <li>- čitanje i analiza odabranog teksta</li> <li>- izrada plakata i uređenje školskog panoa</li> <li>- posjet splitskoj sinagogi i Židovskoj općini</li> <li>- posjet Muzeju grada Split – izložba „Split za vrijeme II. svjetskog rata“, moguć i posjet kinu ili kazalištu</li> </ul> <p>Moguće sudjelovanje u Projektu Šafran (Hetii Ireland), sadnjom lukovica šafrana u školskom vrtu (učenici koji pohađaju nastavni predmet etika).</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik povezuje povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta.</li> <li>- učenik iznosi kritički stav</li> <li>- učenik suosjeća sa žrtvama Holokausta i čuva sjećanja na one koji su prošli pakao rata</li> <li>- učenik razmišlja o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti.</li> <li>- učenik opisuje povijesne događaje koji su se dogodili za vrijeme Drugog svjetskog rata.</li> <li>- učenik je zainteresiran za učenje o Židovima, njihovoj religiji, kulturi i povijesti te promiče prava nacionalnih manjina</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>2. razred</b></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>

	A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji koreliraju s projektom. Izrada plakata, kvizova, ppt prezentacija, 3D print radovi. Posjet sinagogi, Židovskoj općini i Muzeju grada Splita u travnju gdje će naučeno usvojiti i primijeniti. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	siječanj – travanj 2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala za izradu plakata.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc., Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>NE ZABORAVIMO VUKOVAR</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći materijale na temu „Ne zaboravimo Vukovar“ te ih pripremiti i oblikovati za sate razrednika</li> <li>- poticati učenike na pisanje i izradu radova na temu (listopad 2022.g.) te istraživački rad</li> <li>- izložiti učeničke radove, izraditi plakate i ppt prezentacije povodom obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar</li> <li>- Sudionici projekta se dijele u manje skupine s točno definiranim zadacima. Određuju se pravila kada i kako će se razgovarati o problemima, kako će se rješavati probleme i tko vodi rad.</li> <li>- Provedba projekta započinje radom, istraživanjem i prikupljanjem podataka. Prikupljeni materijali se slažu u projektnu mapu sa svim zabilješkama, pitanjima i zapažanjima. Iz prikupljenih materijala učenici će se pripremati za školski tematski kviz, a tim s najboljim rezultatom ide na završni kviz u Zdravstvenu školu Split</li> <li>- Na unaprijed planiranim sastancima se iznose rezultati rada i čini inventura. Odnosno, prikupljeni rezultate se vrednuju, imenuju i uočavaju još uvijek otvorena pitanja. Skupina sada ima mogućnost već ranije formuliranom problemu pristupiti u novom svjetlu jer ima nove informacije. Svi podatci se sakupljaju i na radnim sastancima o njima raspravlja te ih se selektira.</li> </ul>

<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima grada Vukovara</li> <li>- razumjeti i vrednovati ulogu Vukovara za vrijeme Domovinskog rata</li> <li>- oteti zaboravu ulogu koju su u Domovinskom ratu imali vukovarski branitelji i civili</li> <li>- širiti znanje i dužno poštovanje prema Domovinskom ratu i vukovarskim žrtvama među vršnjacima i u svojoj okolini</li> <li>- graditi stav poštovanja prema svim civilnim žrtvama te u sebi osuđivati svaki zločin počinjen nad civilima izgrađivati svijest o jednakosti svih ljudi bez obzira na vjersku i nacionalnu pripadnost</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b>  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Zdravlje</b>  B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća</li> <li>- analiza rada i stečenog iskustva</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Listopad, studeni 2022. g.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi kopiranja, materijali za izradu učeničkih radova
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Mirjana Kamber, prof. povijesti, zainteresirani razrednici i profesori, pedagoginja, knjižničarka, zainteresirani učenici svih razreda i odjeljenja koji pokažu zanimanje za ovu temu i aktivno se uključe u rad

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
<p><b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Školska knjižnica uključena je u Školski kurikulum kroz modul Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje koji ostvaruje kroz suradnju s razrednicima u sklopu Sata razrednika, kroz međupredmetnu korelaciju, projektnu nastavu te kroz implementaciju svih međupredmetnih tema (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija, Učiti kako učiti, Poduzetništvo i Zdravlje).</p> <p>Teme iz područja knjižnično - informacijskog obrazovanja koje će se realizirati tijekom godine u obliku samostalnog nastavnog sata:</p> <p><b>1. razredi:</b> „Ljudsko dostojanstvo, vrijeđanje, sramoćenje i govor mržnje“</p> <p><b>2. razredi:</b> „Clickbait i prikriveno oglašavanje“</p> <p><b>3. razredi:</b> „Lažne vijesti i stereotipi u medijima na primjeru izbjegličke krize“</p> <p><b>4. razredi:</b> „Izrada završnog rada i Autorska prava/Zaštita intelektualnog vlasništva“</p>
<p><b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik koristi usluge školske knjižnice</li> <li>- ima pozitivan stava prema knjizi i čitanju</li> <li>- aktivni čitatelj</li> <li>- učenik je na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja stekao znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za cjeloživotno učenje (rješavanje informacijskog problema u 6 koraka, pretraživanje knjižničnih baza podataka, oblikovanje sažetka, vrjednovanje informacija na mrežnim stranicama, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, citiranje, navođenje literature, poštivanje autorskih prava...)</li> <li>- koristi IKT (inovativnost, kreativnost, zanimljivost, fleksibilnost, raznolikost i dinamičnost)</li> <li>- učenik je medijski pismen i kritički promišlja medije (prepoznaje pouzdanost izvora i informacije koje iz njih dobiva)</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b></p>	<p><b>Nekoliko najvažnijih ishoda:</b></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p><b>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

	<p>A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p> <p>B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>A.5./4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, evaluacijski listići; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom šk. god. 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc. u suradnji s razrednicima i predmetnim nastavnicima; učenici od 1. do 4. razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MREŽA ČITANJA kviz znanja i kreativnosti
<p><b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p><b>Kviz znanja i kreativnosti se sastoji od dva dijela:</b>  a) kviza znanja  b) prezentacije multimedijskog uratka</p> <p><b>Kviz znanja</b>  Ovogodišnja TEMA kviza znanja i kreativnosti je: „U mreži različitosti“  U kvizu znanja učenici će odgovarati on-line na pitanja iz sljedećih knjiga redom kako su navedene:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelena Kastaneti. <b>Živjeti</b> (ljubavno-obiteljski roman)</li> <li>2. Leigh Bardugo. <b>Šest vrana</b> (fantastični roman)</li> <li>3. Miro Morović. <b>Voštani princ</b> (kriminalistički roman)</li> </ol> <p>Kviz se provodi na 3 razine (školska, regionalna i nacionalna). Osim u kvizu znanja, učenici se mogu natjecati i u izradi multimedijskog uratka (neovisno sudjeluju li u kvizu znanja ili ne).</p> <p><b>Prezentacija kreativnog multimedijskog uratka</b>  Digitalni plakat, poster, video clip, animacija... (u trajanju od 2 do 3 minute maksimalno) multimedijski uradak vezuje se uz TEMU, temelji se na popularizaciji čitanja i izrađuje na temelju pročitane sve tri zadane knjige.  Svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja pojedinačno, kako u ispitu znanja tako i s multimedijским uratkom. Kviz se provodi <i>on-line</i>.</p>
<p><b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>- potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> <li>- upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire</li> <li>- poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>- raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih</li> <li>- poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo</li> <li>- poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b>  A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>  A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e.</p>



	<p>C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama).</p> <p>C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Plasman postignut na natjecanju.</p> <p>Pristup TEMI u programu nastave hrvatskog jezika i informatike.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Rujan 2022. – lipanj 2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Kupnja knjiga
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Mentorica Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc., nastavnice hrvatskog jezika i članovi Povjerenstva Udruga Hrvatska mreža školskih knjižničara

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE (IZRADA GRBOVA PRIMJENOM NOVIH TEHNOLOGIJA)</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Projekt se pokreće s ciljem stvaranja baze nastavnog i obrazovnog materijala u obrazovnom sektoru Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija za sve obrazovne programe, širenjem primjera dobre prakse s mogućnošću uključivanja svih obrazovnih sektora.</p> <p>Napraviti će se 3 grba: grb jedne stare splitske obitelji, grb škole i grb grada Splita na CNC stroju i 3 D printeru uz svu popratnu tehničku dokumentaciju.</p> <p>Grbovi će biti predstavljeni muzeju grada Splita</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omogućavanje komparacije nastavnih materijala, kako bi se postigli što viši standardi i stvorila produktivna suradnja nastavnika.</li> <li>- Stvaranje baze za profesionalni razvoj strukovnih nastavnika.</li> <li>- Stvaranje mogućnosti za nagrađivanje nastavnika i ostvarivanje bodova za napredovanje.</li> <li>- Unaprjeđenje kvalitete strukovnog obrazovanja uz neposrednu korist za učenike. Olakšavanje rada strukovnih nastavnika korištenjem objavljenih nastavnih materijala u neposrednoj nastavi.</li> </ul>

<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	Svi nastavni materijali bili bi izrađeni na način da jasno navode uključene međupredmetnih tema i način njihove realizacije.
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - objave na web stranici škole i u medijima - Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trajno, tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trošak osnovnog sirovca za realizaciju izradaka, energija strojeva i uređaja
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nađan Dumanić, dipl. ing., autor i voditelj projekta Žarko Zečević dipl. ing., suradnik na projektu KORISNICI: svi nastavnici i učenici koji žele koristiti objavljene materijale.

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>PROMOVIRANJE SPLITSKOG GOVORA U CILJU NJEGOVANJA KULTURNE BAŠTINE</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-Animacija učenika da njeguju jezičnu baštinu -Organizacija otvorene radionice splitskog govora -Pisanje pjesama i priča na splitskom govoru - Sudjelovanje na natjecanjima sa pisanim radovima učenika
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima našeg govora - upoznati se s postankom i poviješću splitskog govora; kroz poučnu štiva - razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti i jeziku - istaknuti pojam zaštite kulturne baštine - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina te kreativnosti učenika -Promoviranje škole na manifestacijama koje njeguje zavičajni govor
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<b>Učiti kako učiti</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>Osobni i socijalni razvoj</b> A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi.

	<p>A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  A 4.3. Razvija osobne potencijale.  B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  A.4.3. promiče ljudska prava.  C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b>  A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.  A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p><b>Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije</b>  C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa</b>	<p>- razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika  - objave na web stranici škole i u medijima</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trajno, tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Bez troškova.
<b>NOSITELJ aktivnosti,</b>	Nađan Dumanić, dipl. ing

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>ZELENA ŠKOLA</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Kako bi se popularizirala tematika održivog razvoja, s učenicima prvih i drugih razrednih odjeljenja gledati će se unaprijed pripremljeni filmovi o zelenoj tematici, poticati će se diskusija i kritičko promišljanje učenika.</p> <p>Učenici će sa svojim predmetnim nastavnicima (Kemija, Geografija, Povijest, Etika i Politika i gospodarstvo) izraditi infografike, plakate ili radne listiće (koristeći različite digitalne alate) kao poticaj za razmišljanje i dodatne aktivnosti unutar projekta.</p> <p>Obilježiti će se i Dan planeta Zemlje. Moguća terenska nastava (npr. Šetnja Marjanom)</p>

<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti svijest o tematici održivog razvoja</li> <li>- razviti svijest o očuvanju ravnoteže između kvalitete života i ekosustava</li> <li>- razviti kritičko mišljenje</li> <li>- razumjeti utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit</li> <li>- razviti moralne, duhovne i društvene vrijednosti</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p><b>Održivi razvoj</b>  A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p><b>Poduzetništvo</b>  B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b>  A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Izvešće nositelja aktivnosti o realizaciji, komunikacija s učenicima, evaluacijski listići.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Trošak fotokopiranja materijala.</p>
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Nataša Marić, mag. psych. i nastavnica povijesti i etike Mirjana Kamber u suradnji s razrednicima i predmetnim nastavnicima učenicima prvih i drugih razrednih odjeljenja.</p>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	TJEDAN MOZGA
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Kampanja pokrenuta inicijativom organizacije <i>Dana Alliance for Brain Initiatives</i>, poznata u svijetu kao <i>Brain Awareness Week</i>, provodi se u Hrvatskoj u mjesecu ožujku pod nazivom Tjedan mozga. Cilj kampanje je upoznati i poticati dijalog sa širom javnošću o značajnim temama iz područja istraživanja mozga.</p> <p>Projekt će se realizirati provedbom radionica za učenike na satu razrednika i izradom plakata na temu zdravog mozga, a uključivati će učenike svih razrednih odjeljenja. Osim toga, organizirati će se i predavanja za zainteresirane nastavnike.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti važnost očuvanja fizičkog i psihičkog zdravlja</li> <li>- razviti pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi</li> <li>- usvojiti socijalne vještine</li> <li>- razviti kritičko mišljenje</li> <li>- - raditi u grupi</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>

	<p>B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izvešće nositelja aktivnosti o realizaciji, komunikacija s učenicima, evaluacijski listići.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ožujak 2023. šk. god.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Školska psihologinja Nataša Marić u suradnji sa stručnom službom i razrednicima; učenici od 1. do 4. razrednih odjeljenja; zainteresirani predmetni nastavnici i djelatnice stručne službe.

## 9. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	MATURALNA ZABAVA
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Svečanom večerom, zabavnim programom i plesom obilježiti ćemo završetak srednjoškolskih dana za naše maturante/ice.  Maturalni odbor je zadužen za <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabir restorana, glazbene grupe i fotografa</li> <li>- kreiranje zabavnog programa</li> </ul>
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Izvešća nakon održane maturalne zabave (koja mogu biti korisna za organizaciju maturalne zabave slijedeću školsku godinu).
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Od rujna do veljače 2022./2023.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškove snose maturanti. Sponzori.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Maturalni odbor: razrednici i učenici - predstavnici maturalnih razreda.

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	GODIŠNJAK ŠKOLE
OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Zabilježiti sve aktivnosti, događanja, zanimljivosti u i o Školi u jednoj školskoj godini te fotografijom ovjekovječiti generacije naših učenika. Godišnjak se objavljuje u digitalnom obliku na mrežnim stranicama Škole.
NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta	Anketiranje učenika i nastavnika, statistika posjećenosti publikacije.
VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, objava u lipnju/srpnju 2023.
TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta	Nema troškova.
NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta	Nikolina Dolfić, dipl. knjiž, prof. soc., Vesna Plenča, dipl. ing., nastavnice hrvatskog jezika i učenici.

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	OTVORENI DAN ŠKOLE
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Upoznati zainteresirane učenike osmih razreda iz Splita i okolice s organizacijom rada naše Škole i obrazovnim usmjerenjima koja nudi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obavijest o otvorenom danu škole objaviti na web stranici naše Škole, te dostaviti osnovnim školama u Splitu i okolici u vidu plakata i obavijesti za web sjedišta škola</li> <li>- razgledanja kabineta i praktikuma Škole uz vodstvo nastavnika Škole</li> <li>- prezentacija predmeta pojedinih profesora uz pomoć naših učenika prezentacija obrazovnih usmjerenja</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježiti iz kojih škola su došli <i>osmaši</i> na otvoreni dan škole, jesu li učenici škola kojima se dostavila obavijest o otvorenom danu škole</li> <li>- ustanoviti na temelju bilješki:</li> <li>- koliki je broj učenika iz škola kojima je dostavljena obavijest posjetio <i>Otvoreni dan naše škole</i></li> <li>- koliki je broj učenika koji su posjetili <i>Otvoreni dan naše škole</i> poslao prijavu za upis u neko od obrazovnih usmjerenja naše škole.</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	U svibnju 2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Trošak oglašavanja u dnevnom listu te tiskanja plakata o otvorenom danu škole i letaka o obrazovnim usmjerenjima Škole.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ravnatelj, nastavnici i stručni suradnici

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	INTERAKTIVNA PREZENTACIJA ŠKOLE
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izrada interaktivne prezentacije škole i ostalih promidžbenih materijala s ciljem informiranja učenika osnovnih škola.
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada interaktivne prezentacije</li> <li>- Izrada promidžbenih materijala</li> </ul>



<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b></p>	<p>S učenicima uključenim u ovaj projekt ostvarit će se</p> <p><b>1. i 2. razredi</b></p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja</p> <p><b>3. i 4. razredi</b></p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
<p><b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>anketa broj pregleda upisni rezultati</p>
<p><b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Tijekom nastavne godine 2022./2023.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Troškovi za printanje, izradu plakata i ostalog promidžbenog materijala.</p>
<p><b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Upisno povjerenstvo škole.</p>

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	ŠKOLSKI LIST U DIGITALNOM OBLIKU NA HRVATSKOM I ENGLJESKOM JEZIKU
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formiranje uredništva i podjela uloga</li> <li>- Izrada digitalnog Školskog lista na besplatnoj platformi</li> <li>- Izrada se proteže tijekom godine i održava se online (videokonferencije, dijeljenje i zajedničko uređivanje sadržaja .</li> <li>- Glavni urednik (nastavnik voditelj) određuje temu broja, a uredništvo dogovara pristup temi i moguće dodatne sadržaje</li> <li>- Učenici na zadacima rade individualno ili u paru</li> <li>- Zadaci mogu biti istraživački članci, intervjui, komentari, ankete, reportaže i slično ) koji su u skladu s temom broja ili s nekim drugim dogovorenim sadržajem</li> <li>- Dvršeni članci se mailom dostavljaju nastavnicama na pregled, nastavnice daju sugestije, nakon čega autori korigiraju tekstove</li> <li>- Gotove i korigirane članke koordinator prosljeđuje nastavniku i grafičkom uredniku</li> <li>- Završno oblikovanje lista (cijelo uredništvo, voditelj, koordinator) – online i u prostorima Škole</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici se kreativno izražavaju na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- Učenici razvijaju medijsku pismenost i digitalno građanstvo</li> <li>- Učenici razvijaju vještine stvaranja medijskih sadržaja</li> <li>- Učenici se kreativno izražavaju na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- Učenici razvijaju kritičko mišljenje i kritičko vrednovanje</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Uporaba informacijske komunikacijske i tehnologije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ikt.A.4.2 Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</li> <li>- ikt.B.4.1 Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</li> <li>- ikt.A.4.3 Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goo.B.5.2 Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- osr. A.5.3 Učenik razvija osobne potencijale</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uku.A.4/5.3 Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>- uku.A.4/5.4 Kriičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- uku.D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>- zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</li> </ul> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odr.B.5.3 Učenik sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pod.A.4.1 Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- pod.B.4.2 Učenik planira i upravlja aktivnostima</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje za učenje (tijekom izrade sadržaja)</li> <li>- Vrednovanje kao učenje (tijekom izrade sadržaja)</li> <li>- Vrednovanje naučenog (nakon objave sadržaja)</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ispis i kopiranje potrebnih materijala
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Marina Barač i Sanja Ogričić (glavne urednice) Antonia Čizmić Vujević, Ivana Buljan Plazonja

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	SUDJELOVANJE NA FESTIVALU ZNANOSTI
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Darovitim i zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost kreativnog izražavanja u području za koje se obrazuju i mogućnost predstavljanja svojeg znanja, vještina stavova.</p> <p>Osposobiti učenike za planiranje, izradu i prezentaciju svojih projekata pred većim auditorijem.</p> <p>Osposobiti učenike za timski rad, razviti im samopouzdanje i odgovornost.</p> <p>Promicati važnost znanosti i kreativnog stvaranja.</p> <p>Promovirati školu.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi prema zadanoj temi Festivala znanosti izložbenu postavu učeničkih radova</li> <li>- Izraditi promidžbeni materijal prema zadanoj temi Festivala znanosti</li> <li>- Sudjelovati na Festivalu znanosti kao izlagači i kao posjetitelji, uz razvijanje stručnih kompetencija.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</li> <li>- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> <li>- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li> <li>- pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacija radova, stvaranje izložbe, sudjelovanje na smotrama</li> <li>- Evaluacijski listić</li> </ul>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom nastavne godine 2022./2023. prema dogovoru sa učenicima.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Materijal za izradu promidžbenog materijala
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vesna Plenča, dipl. ing. I Zlatko Žure, dipl. ing i zainteresirani učenici

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>ENERGETSKI KUTAK</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Trajna edukacija građana i učenika vezana za energetske učinkovitost. Presentacija učinkovitih tehnologija i materijala koji su izloženi u Energetskom kutku škole.</p> <p>Osnovni cilj je prikazati mogućnosti za smanjenje potrošnje energenata, a time i smanjenje emisije štetnih plinova u atmosferu i drugog onečišćenja okoline.</p> <p>Izrada promidžbenog materijala. Sudjelovanje učenika u promicanju efikasnijeg i ekološki prihvatljivog korištenja energije.</p> <p>Promidžba.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi promidžbene materijale koji imaju za cilj informirati o korištenju ekološki prihvatljive energije</li> <li>- Izraditi promidžbene materijale koji imaju za cilj prenijeti brigu o čistom ekološkom okruženju</li> <li>- Sudjelovati na manifestacijama, projektima, smotrama na kojima se prezentira utjecaj energije na okoliš</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</li> <li>- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</li> <li>- Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</li> <li>- B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</li> <li>- B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>- odr A.5.1. Kritički promišlja o vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude</li> </ul>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti</li> </ul>

	- Evaluacijski listić Rezultati će se koristiti u analizi motiviranosti učenika za nastavak školovanja u struci.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi Izrade promidžbenih materijala.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vesna Plenča, dipl. ing. i zainteresirani učenici

## 10. PREVENTIVNI PROGRAM

NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta	PREVENTIVNI PROGRAM
<p><b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Ovaj preventivni program obrađuje: <b>problem ovisnosti</b> (svi oblici - pušenje, konzumiranje alkohola, narkotika, kockanje i klađenje i sl.) i <b>problem nasilja</b> (svi oblici nasilja u raznim interpersonalnim odnosima, unutar obitelji, među djecom i mladima, u mladenačkim vezama i sl.) Između ostalog obrađuju se i teme Trgovanja ljudima, Kako uspješnije učiti ,kao i određene teme iz područja međupredmetnih tema (prema preporuci MZO-a) s naglaskom na teme Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p><b>Radi se o afirmaciji Škole kao mjestu nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- očuvanje psihičkog i fizičkog zdravlja mladih ljudi</li> <li>- sazrijevanje u „pozitivnom“ okruženju i učenje socijalnih vještina (putem kojih se uče komunicirati sa okolinom, rješavati probleme i krizne situacije, te njegovati samopotvrđivanje).</li> </ul> <p><b>Načini realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja, razgovori, putem SRZ-a (razrednik)</li> <li>- tematski roditeljski sastanci (razrednik, pedagog)</li> <li>- savjetodavni razgovori sa stručnom službom</li> <li>- interaktivna suradnja s obitelji (razgovori, savjetovanja)</li> <li>- radionice na temu štetnosti konzumiranja alkohola, duhana i droge te na temu nenasilnog rješavanja problema</li> <li>- poticanje učenika na humanitarno djelovanje i sudjelovanje u raznim dobrotvornim akcijama</li> <li>- organiziranje kulturno-umjetničkog rada u predstavama koje kreiraju učenici (u konzultaciji s nastavnicima hrvatskog i engleskog jezika)</li> <li>- sportski susreti i natjecanja na nivou Škole, te na županijskom i međužupanijskom nivou; i to u raznim disciplinama (uz vodstvo nastavnika Tjelesne i zdravstvene kulture)</li> <li>- organizirane predavanja na temu zdravog življenja, problema ovisnosti ,spolno prenosive bolesti i sl.(nadležni školski liječnik, zdravstvene udruge)</li> <li>- suradnja sa CZSS u svrhu osiguravanja i pružanja socijalne zaštite (sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“)</li> <li>- suradnja s MUP-om (sigurnosni razlozi; sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“)</li> <li>- izrada panoa pod nazivom „Aktualni pedagoški problemi“</li> </ul>

	<p>(pedagoginja);to je ujedno informativna i korisna prezentacija sadržaj a koji pomažu učenicima u razrješavanju njihovih dvojbi i problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sandučić povjerenja“ u prostoru Škole</li> <li>- Dostupnost svih potrebitih informacija o nadležnim savjetovalištim za probleme mladeži</li> <li>- Postavljanje ploče s oznakom „<b>Škola je mjesto nulte tolerancije na nasilje</b>“ na vidnom mjestu (na ulazu u Školu)</li> </ul>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti nesmetano sazrijevanje (tjelesno, kognitivno, emocionalno i socijalno)</li> <li>- razviti pozitivan i korektan odnos prema okolini;</li> <li>- razviti pozitivno ozračje i znati prepoznati problem te odabrati način kako ga riješiti.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<b>Zdravlje</b> <b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<b>Evaluacija</b> Školskog preventivnog programa na kraju polugodišta (obraci od svakog razrednika o tome koje su od planiranih aktivnosti provedene – 3 planirane teme na satu razrednika i 1 roditeljski sastanak s temom prevencije su obvezni za svakog razrednika).
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Školska godina 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Fotokopiranje i nabava radnog materijala
<b>NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručno-razvojna služba (pedagoginja i psihologinja)</li> <li>- ostali odgojno-obrazovni djelatnici (nastavnici-razrednici)</li> <li>- obitelj (roditelji, skrbnici)</li> <li>- školska liječnica, razne zdravstvene udruge</li> <li>- centar za socijalnu skrb</li> <li>- MUP</li> </ul>

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Radionica tijekom sata razredne nastave, podjela edukativno-informativnog materijala HCK (potrebna oprema za projekciju PPT prezentacije i kratkog edukativnog filma)
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	- povećana razina informiranosti učenika trećih razreda o



	fenomenu trgovanja ljudima – ropstva 21. stoljeća, - povećana razina zaštite mladih kao potencijalno ranjive
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <b>Zdravlje</b>
<b>NAČINI VREDNOVANJA</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	Usmene povratne informacije uključenih u proces edukacije. Evaluacijski upitnik.
<b>VREMENIK</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	Škola osigurava prostor i opremu, GDCK Split izvoditelja aktivnosti.
<b>NOSITELJ/I</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	Hrvatski Crveni križ – Gradsko društvo Crvenog križa Split Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku – pedagoginja Ivana Buljan-Plazonja, razrednici trećih razreda

<b>NAZIV</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	<b>SOLIDARNOST NA DJELU</b>
<b>OPIS</b> i <b>NAČINI</b> realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	GDCK Split će osigurati tiskane, numerirane bonove u apoenima od 1kn, na kojima je istaknut logo akcije Solidarnost na djelu i slogan „Ne dvoji, za drugog izdvoji“ za učenike i nastavnike koji u akciji sudjeluju dobrovoljno, izdvajajući kunu u zamjenu za bon. Prikupljena sredstva škola uplaćuje na žrn GDCK Split.
<b>ISHODI</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici senzibilizirani za socijalno osjetljive skupine sugrađana koji nisu u mogućnosti samostalno zadovoljiti osnovne životne potrebe.</li> <li>- razvijen osjećaj solidarnosti i potrebne podrške socijalno osjetljivim skupinama.</li> <li>- učenici upoznati s ulogom i značenjem humanitarnog pokreta Crvenog križa.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <b>Zdravlje</b>
<b>NAČINI VREDNOVANJA</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	Prikupljena sredstva solidarnosti/uplata na žrn GDCK Split.
<b>VREMENIK</b> aktivnosti, programa i/ili projekta	rujan-listopad 20202./2023

<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Za provođenje aktivnosti GDCK Split osigurava tiskane, numerirane bonove u apoenima od 1kn.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Hrvatski Crveni križ – Gradsko društvo Crvenog križa Split Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Na satu razrednika teoretski i praktičnom provedbom - obilaskom škole i upoznavanjem izlaza u slučaju nužde i požarnih putova.
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postići maksimalnu sigurnost učenika i obučiti ih za postupanje u slučaju opasnosti</li> <li>- upoznati „glavne“ dežurne nastavnike i školske domare o potrebnom načinu reakcije u određenom trenutku.</li> <li>- Upoznati se sa znakovima za požarne/evakuacijske putove, kao i sa mjestima na kojima se nalaze vatrogasni aparati i hidrantska mreža</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<b>Zdravlje</b> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <b>Građanski odgoj</b>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izješće razrednika o obavljenoj djelatnosti.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom rujna i cijele nastavne godine 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nema troška.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razrednici od 1. do 4. razreda

NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta	PROMETNA UČILICA
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Projekt "Prometna Učilica" već je 15 godina dio operativnog plana Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa MUP-a Republike Hrvatske na prevenciji sigurnosti cestovnog prometa, koji uz potporu MZO, radi na edukaciji učenika osnovnih i srednjih škola prometnim pravilima i propisima te poželjnom načinu sudjelovanja u prometu. Za sudionike u prometu u srednjoškolskoj dobi je malo i nedovoljno aktivnosti usmjerenih edukaciji i prevenciji stradavanja. Razvojem posebnih sadržaja i aktivnosti projekta "Prometna Učilica za srednjoškolce", cilj nam je "premostiti" prostor između osnovne škole i vozačkih škola, te dodatno doprinijeti razvoju savjesnih i odgovornih mladih sudionika u prometu.</p> <p>Radionice se održavaju (u učionici informatike) na računalima koja imaju pristup internetu i traju jedan školski sat po jednom razredu.</p> <p>Predavač je na raspolaganju cijeli školski dan, a ovisno o broju razrednih odjeljenja dostupan je i više dana. Na radionicu dolaze predavači-predstavnik Prometne Učilice i djelatnik MUP-a zadužen za preventivu koji održavaju predavanje o važnosti prometne kulture te poznavanja i pridržavanja prometnih propisa za sigurnost.</p>
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti odgovarajuće prometno znanje i razviti prometnu kulturu</li> <li>- držati se temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu</li> <li>- utjecati na savjesno i odgovorno ponašanje mladih u prometu</li> <li>- povećati sigurnost prometa kod ove skupine sudionika u prometu</li> <li>- smanjiti broja stradalih u prometu.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> C 4./5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> C. 4./5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite C. 4./5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. C. 4./5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p>
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Uključivanje učenika na 3. Državno natjecanje srednjoškolaca u poznavanju prometnih propisa.</p>
<b>VREMENIK aktivnosti, programa</b>	<p>Prvo polugodište šk. god. 2021./2022.</p>

<b>i/ili projekta</b>	
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nema troška.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc., Ivana Buljan – Plazonja, prof., predstavnici Prometne Učilice i djelatnici MUP-a.  Namijenjeno učenicima svih razreda.

<b>NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<b>SIGURNOST DJECE NA INTERNETU I DRUŠTVENIM MREŽAMA</b>
<b>OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Projekt "Sigurnost djece na Internetu i društvenim mrežama" od 2015. godine partnerski sa FESB-om i studentima DUMP-a, Društva mladih programera te uz potporu Vijeća za provedbu programa prevencije kriminaliteta na području grada Splita izrađena je web aplikacija za učenike OŠ i SŠ Safety Net – Bitka za sigurnost". Poveznica na aplikaciju koju mogu koristiti, učenici, nastavnici i roditelji bit će postavljena na mrežnu stranicu škole za sve zainteresirane, a s učenicima će se dodatno raditi na satovima računalstva i na satovima razrednika.
<b>ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podignuta razina svijesti šire javnosti o mogućnostima opasnostima i rizicima korištenja Interneta i društvenih mreža</li> <li>- podignuta razina znanja kod djece i mladih te njihovih roditelja o mogućim opasnostima i rizicima korištenja Interneta.</li> <li>- koristiti nove načine komunikacije i slanja poruka</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte</b>	<p><b>Uporana informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p>A.5./4.2.Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>A.5./4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>B.5./4.3.Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>C 4./5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>C. 4./5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</p> <p>C. 4./5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih</p>

	propisa te društvenih pravila i normi. C. 4./5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
<b>NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Uključivanje učenika u rješavanje kviza, na satovima razrednika i na satovima računalstva.
<b>VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom šk. god. 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nema troška.
<b>NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Buljan-Plazonja, prof., Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof., nastavnice Računalstva razrednici svih razreda, MUP, PU SDŽ

KLASA: 602-03/22-17/02  
URBROJ: 2181-333-22-03-1  
Split, 29. rujna 2022.

Ovaj Kurikulum Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split, za šk. god. 2022./2023., usvojen je na 12. sjednici Školskog odbora, održanoj dana 29. rujna 2022. godine.

Predsjednik Školskog odbora  
Zlatko Žure, dipl. ing.

Ravnatelj  
Marin Tvrdić, dipl. ing.

\_\_\_\_\_ MP \_\_\_\_\_