

Projektna nastava: eTwinning projekt „Faust Vrančić očima naših učenika“

Razred: 2. razred SŠ

Problemski zadatak: Faust Vrančić je za svoga života mnogo putovao i živio u nekoliko europskih gradova. Budući da govorimo o 16. i 17. stoljeću kada promet nije bio dovoljno razvijen, za pretpostaviti je da je Vrančić jako dugo putovao od mjesta do mjesta. Kako biste izračunali koliko je približno vremena Faust Vrančić proveo na putu?

Suradničko poučavanje: knjižnica, Geografija, Povijest

Međupredmetna povezanost: Geografija, Povijest, Hrvatski jezik, KIMMO

Vrsta istraživačkog učenja: vođeno

Ishodi predmeta:

POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom srednjega i ranoga novog vijeka.

GEO SŠ B.2.1. Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte

Očekivanja međupredmetnih tema:

IKT: C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

OSR: B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

UKU: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Aktivnosti: Učenici će olujom ideja naći načine kojima bi mogli doći do mogućeg rješenja. Izradit će plan istraživanja te će pretraživanjem dostupnih informacija na internetu kritički vrednovati izvore informacija i same informacije do kojih su došli. Odabrat će i primijeniti različita rješenja jer za rješavanje ovog zadatka potrebno je doći do velikog broja informacija. Prvo što će istražiti je život Fausta Vrančića, odnosno njegovu biografiju te popisati sva mjesta u kojima je boravio. Zatim će istražiti povijest prometa i vidjeti kojim prijevoznim sredstvom se Vrančić mogao služiti kako bi došao na destinaciju. Nakon toga će saznati koliko kilometara na sat to prijevozno sredstvo može ići te saznati udaljenosti između svih mjesta na kojima je boravio. U konačni broj dana koje je Vrančić proveo na putu bit će okvirni budući da ne možemo procijeniti koliko se sati dnevno odmaralo na putu i kakvi su bili vremenski uvjeti na tom putu. Sve podatke o Vrančićevim putovanjima, kao i crtice iz njegovog života učenici će upisati na interaktivnu Google kartu.

Vrednovanje ostvarenosti ishoda aktivnosti: Knjižničarka/nastavnica će prije početka rada na temi utvrditi razinu učeničkih predznanja i vještina, a potom će im tijekom rada na projektu pružati povratne informacije i usmjeravati njihov istraživački rad u onoj mjeri u kojoj bude potrebno. U osnovi je knjižničarka/nastavnica promatrač koji bilježi napredovanje učenika i ostvarenost zadanih ishoda te prepoznaje jake i slabe strane učenika kako bi unaprijedila buduće učenje i poučavanje. Osobito se to odnosi na vještinu pretraživanja izvora informacija, vrednovanje pronađenih informacija i točnost tih informacija, sažimanje informacija, odvajanje bitnog od nebitnog i upotreba tih informacija u svrhu rješavanja zadatka. Podrazumijeva procjenu razine učeničkih postignuća. Na kraju svakog sata učenici se koriste 3-2-1- aktivnošću kako bi isplanirali što će i kako istraživati i raditi na idućem satu. Učenici su aktivno uključeni u vrednovanje učenja i postignuća svojih vršnjaka, pomažu jedni drugima povratnim informacijama. Učenici se na kraju projekta služe listama za samoprocjenu i analitičkim rubrikama koje im je pripremila knjižničarka/nastavnica kako bi vrednovali cjelokupni ishod rada na projektu. Projekt je uspješno realiziran ukoliko su učenici timski napravili interaktivnu kartu i izračunali okvirni broj dana koje je Faust Vrančić proveo na putu. Učenici koji su radili na projektu će interaktivnu kartu predstaviti učenicima drugih razreda te će zajedno rješavati Kahoot kviz znanja.