

**KURIKULUM   
TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU SPLIT**

**Školska godina 2023./2024.**

Split, 28. rujna 2023.

Klasa: 602-03/23-17/01 Ravnatelj

Urbroj: [2181-333-23-01-1](callto:2181-333-23-01-1) MP Marin Tvrdić, dipl.ing.

**SADRŽAJ**

**1. UVOD**………………………………………………………………………………………………………………………………………....…3

**2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLE**………………………….…………………………………………………………………………………...…..4

**3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**……………………………………………………………………………………………………….………...5

**4. MEĐUPREDMETNE TEME**………………………………………………………………………………………………….…………..9

**5. IZBORNA I DODATNA NASTAVA**……………………………………………………………………………………………….….12

KATOLIČKI VJERONAUK………………………………………………………………………………………………………………...12

ETIKA……………………………………………………………………………………………………………………………………….……15

**6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**………………………………………………………………………………………………….….21

CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia…………………….21  
 STROJARSKE TEHNIKE priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia…………………………………..23

PRIPREME ZA NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA…………………………………………………………………………23

**7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**………………………………………………………………………………………………………..24

DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI…………………………………………………………………………………………….……24

POSJET KAZALIŠTU I KINU……………………………………………………………………………………………………….…….25

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA………………………………………………….…..27

**8. PROJEKTI I PROJEKTNA NASTAVA**………………………………………………………………………………………….…….29

NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA

PNEUMATIKU I HIDRAULIKU I POVEZANOST SA SVEUČILIŠNIM ODJELOM ZA STRUČNE STUDIJE…..29

POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE (Izrada grboa primjenom novih tehnologija)………….…30

eTWINNING PROJEKTI……………………………………………………………………………………………………………….….31

eTWINNING PROJEKT………………………………………………………………………………………………………….………..32

PROMATRANJE RADA DISTRIBUCIJSKIH TRAFOSTANICA U TVRTKI KONČAR ELEKTRIČNI UREĐAJI..34

MULTIMEDIJA NA FAKULTETU ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE………………….…35

POSJET POMORSKOM FAKULTETU U SPLITU…………………………………………………………………………………36

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DANA: „Dani hrvatskog jezika“……………………………………………………………….38

KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE………………………………………………….39

MREŽA ČITANJA: kviz znanja i kreativnosti…………………………………………………………………………………….41

TJEDAN MOZGA…………………………………………………………………………………………………………………………….43

KLUB MLADIH GRADSKOG DRUŠTVA CRVENOG KRIŽA SPLIT…………………………………………………………45

**9. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE**……………………………………………………………………………………….46

„NE ZABORAVIMO VUKOVAR“………………………………………………………………………………………………………46

MATURALNA ZABAVA…………………………………………………………………………………………………………………..48

GODIŠNJAK ŠKOLE ……………………………………………………………………………………………………………………….48

ENERGETSKI KUTAK………………………………………………………………………………………………………………………49

**10. RADIONICE I SEMINARI**………………………………………………………………………………………………………….…..51

RADIONICA CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE I ROBOTIKE……………………………………………………………….51

**11. PREVENTIVNI PROGRAM**……………………………………………………………………………………………………….…..53

PREVENTIVNI PROGRAM………………………………………………………………………………………………….53  
 PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA………………………………………………………………………………….55  
 UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI…………………………………56

**1. UVOD**

Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split ima stogodišnju tradiciju i reputaciju jedne od najboljih tehničkih edukacijskih središta u našoj regiji.

U secesijskom arhitektonskom zdanju u Zrinsko – frankopanskoj ulici učenici se obrazuju za zanimanja: Strojarski računalni tehničar i Tehničar za mehatroniku

Nastava se izvodi u suvremeno opremljenim učionicama, kabinetima, laboratorijima i radionicama, a nastavno i tehničko osoblje prati i primjenjuje suvremene pedagoške i metodičke pristupe. U okviru škole djeluje Centar za nove tehnologije u sklopu kojeg su opremljeni kabineti i praktikumi za: računalstvo, automatiku, elektroniku, upravljanje i regulaciju, CAD/CAM, CNC strojeve, robotiku, senzoriku, tehničko crtanje, toplinsku obradu, hidrauliku i pneumatiku.

Nastavnici se kontinuirano educiraju i usavršavaju te su i sami predavači na brojnim seminarima.

U Školi je formiran i *Kutak energetske efikasnosti* (EE kutak) čija je voditeljica prof. Vesna Plenča, dipl. ing., gdje se učenici odgajaju u ekološkom duhu, razvijajući potrebu za korištenjem novih ekološki prihvatljivih tehnologija za dobivanje i korištenje energije. Kutak je namijenjen za roditelje, kao i za građane zainteresirane za učinkovito gospodarenje energijom.

Rezultati postignuti na svjetskim, državnim, županijskim natjecanjima i smotrama potvrda su kvalitetnog i kontinuiranog rada s učenicima. Dobrim rezultatima pridonosi rad velikog broja profesora iz područja strojarstva i elektrotehnike, kao i nastavnika općeobrazovnih predmeta. Kvalitetan rad prepoznat je i od šire lokalne zajednice.

U školi djeluje i sportsko društvo „Tehničar“ kojeg vode profesori Davor Karl i Branko Jurčević, u kojem učenici postižu zapažene rezultate u raznim sportskim disciplinama, čime ih se potiče na zdrav način življenja.

Posvećuje se pažnja i učenju i njegovanju engleskog jezika, za što su zaslužne profesorice Marina Barač i Ana Masleša, čiji učenici postižu zapažene rezultate na državnim natjecanjima. Stručna suradnica knjižničarka zajedno s učenicima obilježava sve značajnije kulturne događaje te također koordinira školske projekte poput Erasmus+-a i eTwinning-a. Organiziraju se i redoviti posjeti dramskim predstavama u suradnji s Gradskim kazalištem mladih i HNK-om koje organiziraju članice Aktiva hrvatskog jezika. Pedagoginja i psihologinja, u suradnji s učenicima, obrađuju odgojnu i pedagošku tematiku te provode projekte poput Tjedna mozga i Zelene škole.

U školi se njeguje multikulturalnost, atmosfera tolerancije i odgoj usmjeren protiv svih oblika nasilja. Posebna pozornost posvećuje se provođenju preventivnih programa protiv svih oblika devijantnih ponašanja kako bi se učenicima omogućio sveobuhvatni psihofizički razvoj. **Škola je mjesto s nultom tolerancijom na bilo koji oblik nasilja.**

**2. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLE**

Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku, Split je odgojno – obrazovna ustanova u kojoj se baštini partnerski odnos između učenika i nastavnika. Navedeno je preduvjet uspješnosti postignuća pri odgoju i obrazovanju učenika, koju škola i postiže.

U školskim prostorima vidljiva je sprega stoljetne tradicije i modernih tehnologija. Stalnim ulaganjem, brigom o opremi, i nabavkom nove opreme, škola nastoji prati razvojne trendove u gospodarskom okruženju.

Da bi se škola održala kao takva i osigurala visoku kvalitetu rada, te da bi radila na svojem unaprjeđenju, razvila je viziju i ciljeve za budućnost.

Ono čemu Škola konstantno teži jest praćenju novih tehnologija; poučavanju s naglaskom na stjecanje vještina; nastavi projektnog tipa; stjecanju kompetencija za mogućnost sudjelovanja na tržištu rada; stalnoj interakciji i korelaciji između svih dionika u odgojno-obrazovnom procesu unutar škole, ali i sa svim interesnim dionicima u okruženju.

U tome se već naziru i **dugoročni ciljevi Škole**, koje možemo svesti na slijedeće:

* osposobljavati učenike da nakon školovanja imaju tražene stručne kompetencije (koje se traže na tržištu rada)
* biti konkurentan na tržištu rada u vremenu koje je pred nama
* stalna promidžba (Škole, zanimanja tehničke struke)
* oformljivanje novih praktikuma i laboratorija
* unaprjeđenje suradnje sa privrednim organizacijama (poglavito u području strojarstva i elektrotehnike)
* intenzivirati (već postojeću) suradnju s fakultetima (PMF, FESB, UNDP, Odjelom za stručne studije Sveučilišta u Splitu) i proširiti suradnju s nekim drugim srodnim školama, fakultetima i visokim učilištima
* osiguravanje materijalnih resursa (kontinuiranim nastojanjem opremanja škole)

Iz dugoročnih ciljeva razvili su se i **kratkoročni ciljevi Škole**, koje možemo svesti na slijedeće:

* novi pristupi u izvođenju nastave - zainteresirati učenike (naglasak na interaktivnosti i stjecanju praktičkih znanja i vještina)
* težnja ka tzv. „projektnoj nastavi“
* korelacijski pristup nastavi u strukovnom dijelu, ali i općeobrazovnim predmetima
* individualiziran pristup učenicima pri procesu poučavanj
* voditi brigu o učenicima koji rade po primjerenom obliku školovanja
* povećanje učeničkih postignuća u smislu stjecanja znanja i vještina potrebnih za tržište rada primjenom suvremenog načina poučavanja
* kontinuirano usavršavanje nastavnika
* edukacija nastavnika za primjenu suvremenih nastavnih metoda kao i korištenje suvremene opreme i softverskih paketa
* implementacija međupredmetnih tema pri realizaciji odgojno-obrazovnog rada

Važno je istaknuti da škola radi na poboljšanju i unaprjeđenju kvalitete svojeg rada sudjelovanjem u projektu samovrednovanja (od šk. godine 2010./2011., pilot-projekt). Na taj način u školi se realizira proces sustavnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja vlastitog djelovanja.



**3. RAZVOJNI PLAN TEHNIČKE ŠKOLE ZA STROJARSTVO I MEHATRONIKU, SPLIT**

Razvojni plan Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija unaprjeđenja i modernizacije ustanove u smislu razvoja kvalitete i suradnje sa svim potencijalnim partnerima.

Ovaj Razvojni plan se odnosi na razdoblje od 2018. do 2023. godine.

**Sadržaj:**

* Misija i vizija škole
* Potrebe škole
* Ciljevi škole
* Strategija razvoja internacionalizacije
* Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

**1. Misija i vizija škole**

Misija Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split je omogućiti svim polaznicima da u pozitivnom ozračju te kvalitetnim odgojem i obrazovanjem steknu kompetencije potrebne za tržište rada ili za daljnje obrazovanje, uz poticanje osobnog razvoja i kreativnosti svakog učenika.

Vidimo se kao škola budućnosti u kojoj se, ponudom inovativnih i kvalitetnih odgojno-obrazovnih sadržaja usklađenih s potrebama tržišta rada te kontinuiranim stručnim usavršavanjem nastavnika, radi na stvaranju sigurne budućnosti za nadolazeće generacije.

U ostvarenju misije i vizije škole važno je poraditi na povezivanju s drugim nacionalnim i međunarodnim obrazovnim ustanovama te gospodarskim sektorom gdje bi se u budućnosti naši učenici moći zaposliti. Međunarodna razmjena iskustava i znanja

doprinijela bi kvaliteti nastavnog procesa razvijajući stručne i osobne kompetencije naših učenika, ali i nastavnog osoblja.

**2. Potrebe škole :**

* kvalitetan razvoj i modernizacija obrazovanja (razvoj novih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa)
* profesionalni razvoj pojedinaca
* razvoj praktičnih vještina i jezičnih kompetencija nastavnika i učenika
* razvoj digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
* veća međukulturalna osviještenost nastavnika i učenika
* unaprjeđenje materijalnih uvjeta potrebnih za izvođenje modernog nastavnog procesa

**3. Ciljevi škole:**

* unaprijediti kvalitetu obrazovanja na način da će se učenicima osigurati stjecanje stručnih i osobnih znanja, vještina i kompetencija s kojima će ravnopravno konkurirati na lokalnom/regionalnom i europskom tržištu rada.
* razvijati i unaprijediti praktične vještine nastavnika strukovnih predmeta omogućavajući im uvid u obrazovne sustave drugih zemalja i trajno usavršavanje u poznavanju novih tehnologija i primjeni istih u nastavi
* razvijati i poboljšati jezične kompetencije nastavnika i učenika
* razvijati i unaprijediti digitalne kompetencije nastavnika i učenika
* razvijati europsku dimenziju škole
* povećati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja u europskom kontekstu
* poticati međukulturnu osviještenost nastavnika i učenika
* unaprijediti materijalne uvijete potrebne za izvođenje modernog nastavnog procesa
* motivacija i zadovoljstvo poslom i učenjem

**4. Strategija razvoja internacionalizacije:**

* prijava EU projekta unutar Europskog socijalnog fonda, Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali*
* unaprjeđenje jezičnih kompetencija svih zainteresiranih nastavnika i stručnih suradnika naše škole kao osnovni preduvjet za realizaciju mobilnosti
* sudjelovanje u eTwinning projektima za učenike i nastavnike
* sudjelovanje na seminarima i webinarima u svrhu informiranja nastavnog osoblja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti
* mobilnost učenika u svrhu razvijanja stručnih i osobnih kompetencija sudjelovanjem u Erasmus+ projektima KA1
* mobilnost nastavnika i stručnih suradnika s ciljem uvođenja modernih i inovativnih pristupa u učenju i podučavanju sudjelovanjem u Erasmus+ projektima KA1 (po modelu job shadowing) i uspostavom strateških partnerstva u projektima Erasmus+ KA2
* mobilnost nastavnika strukovnih predmeta u svrhu poboljšanja metodike strukovnih predmeta s naglaskom na razvijanje praktičnih vještina
* sudjelovanje na strukturiranim stručnim tečajevima u srodnim nacionalnim i europskim organizacijama
* prilagodba i modernizacija postojećih i razvoj novih kurikuluma u skladu s potrebama tržišta rada – razvijanje praktičnih vještina za bolju zapošljivost
* partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i gospodarskim subjektima
* materijalno opremanje škole za mogućnosti praćenja tehnološkog napretka i realizacije novih metoda poučavanja

**5. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja:**

**Očekivani ishodi za učenike :**

* razvoj stručnih i osobnih kompetencija
* razvoj praktičnih vještina
* razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija
* veća međukulturna osviještenost
* razvoj samopouzdanja i smisla za inicijativu i poduzetništvo
* bolje razumijevanje europskih projekata i europskih vrijednosti
* motivacija za nastavak obrazovanja
* svijest o pripadnosti europskom kulturnom krugu

**Očekivani ishodi za nastavnike :**

* bolje razumijevanje europskih obrazovnih politika i sustava
* bolje razumijevanje formalnog i neformalnog obrazovanja te tržišta rada
* razmjena iskustava i dobre prakse s kolegama iz drugih država
* primjena novih metoda rada i pedagoških pristupa te veća kvaliteta nastavnog procesa
* veća sposobnost razumijevanja potreba djece s poteškoćama
* upoznavanje novih potencijalnih partnera za nadolazeće projekte
* razvoj profesionalnih kompetencija s naglaskom na primjenu novih tehnologija
* razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija
* razvoj praktičnih vještina
* jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu
* mogućnost za profesionalno napredovanje i veća motivacija i zadovoljstvo poslom

**Očekivani ishodi za školu:**

* inovativnost i usklađivanje s EU standardima
* iskustvo za vođenje projekata na međunarodnoj razini
* dodatne mogućnosti za uvođenje promjena u smislu modernizacije škole i međunarodne suradnje
* prepoznatljivost i bolji imidž škole

**4. MEĐUPREDMETNE TEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **CILJEVI i ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | **1. Građanski odgoj i obrazovanje:** svrha teme je osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.  **2. Održivi razvoj:** obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.  **3. Osobni i socijalni razvoj:** potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.  **4. Poduzetništvo:** pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim  okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama. Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja.  **5. Učiti kako učiti:** svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.  Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima.  **6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe.  **7. Zdravlje:** Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.  Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | Permanentna primjena kroz sve nastavne predmete tijekom cijele nastavne godine. |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 1.-4. razreda. |
| **NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta** | Svi nastavnici i stručni suradnici. |
| **NAČIN REALIZACIJE aktivnosti, programa i/ili projekta** | Nastava će se izvoditi u sklopu svih nastavnih predmeta, međupredmetno, kroz sat razrednika, kroz projekte i u sklopu izvanučioničkih aktivnosti. |
| **METODE I OBLICI RADA** | Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju organizacije rada. |
| **RESURSI** | Propisani Kurikulumi međupredmetnih tema; dodatna literatura i elektronički izvori. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2023./2024. prema Godišnjim izvedbenim planovima svakog predmetnog nastavnika. |
| |  | | --- | | **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | | Troškovi fotokopiranja, ispisa i ostalih grafičkih usluga. |
| **NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izvješća nastavnika o realiziranosti planiranih aktivnosti koja će se evaluirati na Nastavničkom vijeću. Samovrednovanje učenika i nastavnika. |

**5. IZBORNA I DODATNA NASTAVA**

**PROGRAM AKTIVNOSTI S PODRUČJA PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUK**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Jednodnevni izlet u Humac, Međugorje i Mostar u okviru SUSRETA MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Pod vodstvom i izlaganjem vjeroučiteljice, učenici upoznaju povijest i značaj humačkog kraja, razgledavaju najstariju muzejsku zbirku, pristupaju sakramentima tijekom svečanog euharistijskog slavlja, potom posjećuju i Mostar i Međugorje |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenik se uči uvažavanju drugačijeg svjetonazora, međukulturalnom i međureligijskom dijalogu i ispravnom vrednovanju zajedništva unutar ( i unatoč ) različitostima |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | *Osobni i socijalni razvoj*  C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet  B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju  B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  *Poduzetništvo*  B.5.2. Planira i upravlja svojim aktivnostima u slobodno vrijeme  *Učiti kako učiti*  D.4/5.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, surađuje u različitim aktivnostima i situacijama u kojim je spreman zatražiti i ponuditi pomoć |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Opisno |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Cjelodnevno hodočašće jedne korizmene subote ( proljeće 2024. ) |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Svaki učenik plaća svoj trošak puta, oko 15 eura |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vjeroučiteljica Vanja Markioli |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **ODLAZAK U KINOTEKU „ZLATNA VRATA”** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Projekcija igranog ili dokumentarnog filma edukativnog sadržaja ( ovisno o ponudi i repertoaru Kinoteke, kao i o interesima učenika ). |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa;  Usvajanje moralnih, duhovnih i društvenih vrijednosti s ciljem rasta u dostojanstvu osobe |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | *Osobni i socijalni razvoj*  B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora  *Učiti kako učiti*  A.4/5.4. Učenik smostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  *Uporaba IKT*  C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Predočava, stvara i dijeli vlastite ideje i sadržaje o nekoj temi  *Poduzetništvo*  *Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja* |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Iznošenje dojmova tijekom sata vjeronauka. Komunikacija s učenicima. Učenici sami izabiru kako će dati svoj osvrt na film ili njegovu temu, ideju: referat, esej, likovni prikaz ( upotreba boja, simbola, grafike,... ) |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Do kraja nastavne godine 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ulaznica u Kinoteku ( oko 2 eura ) |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vjeroučiteljica i ostali zainteresirani nastavnici. Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.,2., 3. i 4. r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **POSJET RANOKRŠĆANSKOJ SALONI** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Odlazak i obilazak lokaliteta antičke Salone uz vođenu edukaciju i ponavljanje već usvojenih znanja na prethodno ostvarenoj redovnoj nastavi |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa na lokalnoj razini;  upoznati kulturnu i vjersku baštinu okolice Splita kao i povijest Salonitanskih mučenika;  upoznavanje ranokršćanskog ( i poganskog ) životnog ambijenta, simbola i znakova inicijacije Pracrkve u antičko doba |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | *Osobni i socijalni razvoj*  C.4.4. Analizira i prihvaća vrijednosti vlastitog kulturalnog, religijskog i nacionalnog identiteta  B.4.2. Suradnički uči i radi u timu  *Učiti kako učiti*  A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva u svim područjima života |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Iznošenje dojmova tijekom predmetne nastave |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Do kraja nastavne godine 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ulaznica za Manastirine , oko 3 eura ( ako nam naplate ) |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | vjeroučiteljica i ostali zainteresirani predavači korelirajućih nastavnih tema  - Aktivnosti su namjenjene učenicima 2. i 3. razreda |

**PROGRAM AKTIVNOSTI S PODRUČJA PREDMETA ETIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **AZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Posjete crkvama i bogomoljama u Splitu** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * u dogovoru s predstavnicima Župnih ureda, Sinagoge, Islamskog molitvenog centra i Pravoslavne crkve odredit će se vrijeme i način posjete * učenici će se na nastavi povijesti i etike upoznati sa značajkama pojedinih religija te njihovoj prisutnosti na ovim prostorima * prilikom posjete, učenici će dobiti tablice za samovrednovanje kako bi vrednovali i vlastiti doprinos realizaciji posjeta |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu * proširiti znanja o lokalnoj zajednici, djelovanju različitih ustanova, životu nacionalnih manjina * razvijati svijest o toleranciji i poštivanju različitosti te znanja i vještine potrebne za skladan život * razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine * steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici  **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.  **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije**  ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljem. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Dobrovoljni prilozi bogomoljama |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Vanja Markioli, dipl. teolog kateheta, Nikolina Dolfić, dipl. knjižničarka * učenici prvih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Šetnja Marjanom u suradnji s „Javnom ustanovom za upravljanje Park - šumom Marjan i udrugom Dragodid** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * ovaj projekt nastao je u suradnji s „Javnom ustanovom za upravljanje Park - šumom Marjan“ i udrugom Dragodid, za očuvanje i promociju suhozidne gradnje * Projekt će se realizirati poučnom, višesatnom šetnjom Marjanom i radionicom suhozidne gradnje u blizini Karinove krivine. Aktivnosti će završiti kvizom znanja koji će se održati na platou Dječjeg grada. U sklopu ovog projekta obilježit ćemo i Dan planeta Zemlje. * Volonteri, učenici naše škole, mentorirani njihovim nastavnicima na Marjanu će sudjelovati u organizaciji edukativne šetnje te održavanju kviza znanja. Njihova radna subota započet će rano ujutro. Zajedničkim snagama će pripremiti radne točke i proglašenje pobjednika nakon održanog kviza. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima park šume Marjan * upoznati se s postankom i poviješću Marjana; kroz poučnu šetnju predstaviti marjansku kulturnu baštinu; prolaziti zadane točke interesa (marjanske crkvice) * razvijati ljubav prema zavičajnoj povijesti * razviti kod sudionika osjećaj potrebe za kretanjem; u zdravom tijelu zdrav duh * osvijestiti važnost boravka u prirodi za zdravlje čovjeka; naglasiti problem sve veće otuđenosti čovjeka i prirode * učiti u prirodi o prirodi s naglaskom na zanimljive i korisne biljke, te zemljopisne osobitosti i važne povijesne lokalitete * orijentirati se u prostoru; u prirodi postoje razni vodiči pomoću kojih se možemo lako snaći na nepoznatom terenu; za kretanje po nepoznatom terenu od velike nam je važnosti dobra orijentacija * usvojiti načine mjerenja i procjenjivanja na terenu kako bi se lakše snašli, odnosno praktično primijenili vještinu orijentacije; u geoprostoru je lako odrediti geografske pravce i pomoću prirodnih pojava koje su djeci poznate iz svakodnevnog života * istaknuti pojam zaštite prirode i zaštićene prirodne i kulturne baštine Marjana * razumjeti ideju održivog razvoja, njegovati i razvijati tradiciju suhozidne gradnje * čovjekovu potrebu za boravkom u prirodi te za očuvanjem iste povezati i s očuvanjem planeta zemlje kao cjeline * uključivanje učenika u volonterski rad sa osjetljivom populacijom, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici  **Održivi razvoj** odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.  **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.  **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije**  ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi * povratne informacije učenika, moguća primjena u usvajanju nastavnih sadržaja, vođenje evidencije o sudjelovanju učenika, njihovoj aktivnosti tijekom projekta i ocjenom iz odgovarajućeg predmeta u elementu po izboru nastavnika. Po mogućnosti i realizacija terenske nastave. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u dogovoru s učenicima i ravnateljem, Javnom ustanovom Marajan i udrugom Dragodid |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Nema troška |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, Nataša Marić, mag. Psych. i svi zainteresirani nastavnici učenici prvih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Posjet Dioklecijanovoj palači** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Upoznati učenike s temom na poticajan način. Omogućiti im aktivno istraživanje i razumijevanje sadržaja te ih poticati na razmišljanje i raspravu o onom što su čuli i naučili kao i na primjenu naučenog u praksi. Na nastavi povijesti će istraživati lokalnu povijest, a pri posjeti Palači će, na lokalitetu, primjenjivati stečena znanja * učenici će na početku razgledavanja dobiti radne listiće koje će ispunjavati tijekom posjeta te na taj način aktivno sudjelovati u razgledavanju. Pojedini će učenici imati samostalna izlaganja o određenoj temi |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * razviti svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja * izgraditi nove stavove i trajnu predanost u očuvanju lokalne, nacionalne i svjetske baštine * opisati Palaču, izmjene kroz povijesna razdoblja, vrednovati njen značaj u nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini (uloga i značaj u razvoju i širenju kršćanstva) * razviti istraživački pristup učenju i primjenu naučenog u praksi, na povijesnom lokalitetu * proširiti znanja o lokalnoj povijesti i razvijati vještine potrebne za zaštitu i očuvanje baštine * Steći nove vještine potrebne za zaštitu ovih dobara |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Osobni i socijalni razvoj** osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici  **Zdravlje** B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.  **Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije**  ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **Poduzetništvo** pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća, nastavnica će opisno ili brojčano zabilježiti učenički angažman u nastavnom predmetu |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, u ranim popodnevnim satima, prema dogovoru s učenicima i ravnateljem |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Fotokopiranje radnih listića |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Mirjana Kamber, prof. povijesti i filozofije, učenici prvih razreda |

**6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE**  **priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Darovitim i zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost izrade programa za obradu strojnih elemenata i sklopova na CNC glodalici i/ili tokarilici korištenjem više različitih CAD/CAM programa.  Kroz radionicu bi se realizirala i priprema učenika za smotre radova i sudjelovanje na natjecanju WorldSkills Croatia.  Učenici bi prezentirali školu i svoju osposobljenosti za rad u zanimanju za kojeg se školuju. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Izraditi 3D model proizvoda uporabom CAD/CAM programa * Odabrati najpovoljnije tehnološko rješenje za obradu na CNC stroju * Izraditi program za obradu proizvoda na CNC glodalici i/ili CNC tokarilici * Predstaviti i analizirati kreirano rješenje obrade proizvoda provjerom u 3D simulaciji ( u CAD/CAM programu i u upravljačkom programu stroja) |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Osobni i socijani razvoj**  B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi  **Uporaba informacijskih i komunikacijskih tehnologija**  B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju  D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKTa  **Poduzetništvo**  A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja  **Učiti kako učiti**  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Predstavljanje izrađene tehničke i tehnološke dokumentacije i izrađenih proizvoda.  Smotre radova, promocija škole, sudjelovanja na natjecanjima učenika. Provedena evaluacijska anketa. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske 2023./2024.  Prema broju prijavljenih učenika i raspoloživosti kabineta . |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa**  **i/ili projekta** | Troškovi kopiranja obrazaca i zadataka |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vesna Plenča, dipl. ing. i Žarko Zečević, dipl. ing. Zainteresirani učenici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **STROJARSKE TEHNIKE**  ( priprema učenika za natjecanje Worldskills Croatia) |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Priprema zainteresiranih učenika završnih razreda koji se školuju za zanimanje strojarski računalni tehničar za sudjelovanje na Međužupanijskom i Državnom natjecanju u sklopu discipline Strojarske tehnike:   * izrada složenih 3D modela na osnovi postojećih 2D nacrta upotrebom računalnog programa AutoCAD, CATIA V5, Fusion 360 ili Inventor 2020 * sastavljanje sklopova u funkcionalnu cjelinu * izrada radioničkih crteža na osnovi sastavnog crteža * izrada tehnološke dokumentacije (operacijski list) * razvijanje brzine, samopouzdanja i racionalnosti u radu   Sudjelovanje na natjecanju Worldskills Croatia. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razviti znanja i vještine potrebne za natjecanje na Worldskills Croatia:   * predstaviti klijentima proizvod * odrediti funkciju i namjenu proizvoda * izraditi radioničke crteže proizvoda * Izraditi 3D model strojnog dijela ili sklopa * prepoznati materijal pojedinog dijela i pridodati ga dizajniranom modelu * koristeći zadane strojeve i zahvate popuniti operacijski list za izradu kompletnog proizvoda * nacrtati izgled strojnog dijela (2D) nakon svake operacije (od sirovca od gotovog strojnog dijela) |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | * UKU A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja * UKU C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju * OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. * IKT C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a * IKT D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a * POD B.4.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razgovor, prezentacija i analiza rezultata, zalaganja, zadovoljstva i postignuća učenika.  Uspjeh na međužupanijskom i državnom natjecanju. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Do 30 sati, tijekom nastavne godine 2023./2024., prema dogovoru s učenicima. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi printanja i kopiranja obrazaca i zadataka za školsko natjecanje. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Zlatko Žure, dipl. ing. i Petar Jurić, dipl. ing. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Pripreme za natjecanje iz engleskog jezika** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju engleskog jezika * dodatno razvijati receptivne i produktivne vještine kod učenika * razvijati pozitivan stav prema stranim jezicima * razvijati pozitivan natjecateljski duh među učenicima * jačati osjećaj samopouzdanja kod učenika |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * učenici će primijeniti usvojena znanja pri rješavanju različitih tipova zadataka zbog provjere usvojenosti uporabe jezika * učenici će primijeniti različite strategije prilikom provjere razumijevanja kroz vještine čitanja i slušanja * učenici će tijekom izrade pisanog rada uspoređivati i analizirati različite podatke te primjenjivati različite strategije * učenici će usavršavati vještinu govorenja kako bi što jasnije mogli prenijeti svoje stavove i razmišljanja o zadanim temama |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | * Učiti kako učiti * Osobni i socijalni razvoj |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Vrednovanje za učenje (tijekom održavanja priprema) * Vrednovanje kao učenje (tijekom održavanja priprema) * Vrednovanje naučenog (rezultati natjecanja) |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Pripreme za natjecanje će se održavati u dogovoru sa zainteresiranim učenicima tijekom prosinca, siječnja i veljače. * Natjecanja će se održati u skladu s Vremenikom natjecanja AZOO-a. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ispis i kopiranje potrebnih materijala |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Aktiv engleskog jezika |

**7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Dobrovoljno darivanje krvi** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * kratka motivacijska predavanja (do 20 min) za učenike četvrtih razreda, tijekom sata razredne zajednice. * Organizirana akcija darivanja krvi ili organizirani odlazak učenika na Odjel za transfuziju krvi KBC Split (u skladu s mogućnostima organizatora akcije i školskog suradnika u pratnji učenika) |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | -učenici upoznati sa značenjem i ulogom Crvenog križa u zdravstvenom sustavu,  -učenici pokazuju humanost i solidarnost u odnosu na članove zajednice kojima je potrebna krv kao lijek za očuvanje života i ozdravljenje,  -razvijena im je svijest o potrebi brige za vlastito zdravlje- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | Građanski odgoj i obrazovanje (društvena zajednica), zdravlje |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | -broj učenika koji su pristupili darivanju krvi |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * obzirom da samo punoljetni učenici mogu darovati krv, predlažemo da predavanja budu organizirana u drugom polugodištu školske godine. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | -škola osigurava prostor i opremu, GDCK Split izvoditelja aktivnosti |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Hrvatski Crveni križ – Gradsko društvo Crvenog križa Split  Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku – pedagoginja, razrednici četvrtih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **POSJET KAZALIŠTU I KINU** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** |  aktivnost je planirana za sve razrede prema  ponuđenim programima i interesu učenika   izbor predstava/projekcija određuju voditelji tijekom godine   organiziraju se posjeti večernjim predstavama/projekcijama |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** |  omogućiti zainteresiranim učenicima usvajanje vrjednota i  produbljivanje znanja iz kazališne i filmske umjetnosti   razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama   razvijanje opće kulture i informiranosti   razvijanje navike posjeta kulturno-javnim ustanovama   razvijanje kritičkog mišljenja i promišljanja odnosa između književnosti, kazališta, filmske umjetnosti i stvarnog života |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** |  |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** |  primjena u nastavi hrvatskoga i engleskoga jezika   provodi se analiza i vrjednovanje usmenim razgovorom s učenicima   rezultati će utjecati na izbor predstava/projekcija za iduću školsku godinu |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom šk. god. 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškove kazališnih i kino karata snose učenici. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Aktiv nastavnica hrvatskoga i engleskoga jezika i drugi zainteresirani predmetni nastavnici i razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Program profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika:  - uspostavljanje suradnje učenika sa privrednicima  - informiranje učenika o mogućnostima nastavka školovanja  - osposobljavanje učenika za pisanje životopisa  - prikupljanje povratnih informacija o broju učenika koji su se nakon školovanja zaposlili u struci ili nastavili školovanje  - promoviranje škole  Načini realizacije:  - posjet sajmu SASO  - posjet poduzećima koja se bave djelatnostima u području strojarstva i mehatronike  - posjet visokoobrazovnim ustanovama  - predstavljanje Škole na CISOK-u  - predstavljanje na Otvorenom danu škole  - suradnja s HGK, Udruženjem obrtnika SDŽ i HZZO  - organiziranje radionica u svrhu informiranja učenika o načinima poslovne komunikacije i pisanja životopisa  - predstavljanje na „Danu srednjih škola SDŽ“  - organizacija i provođenje radionica u svrhu informiranja učenika o postupku pronalaženja zaposlenja, prijave na HZZ-o, HZMO, pripreme za razgovor za posao  -pisanje životopisa i molbe za posao. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenik će moći:  - razviti odgovornost za planiranje karijere  - razviti samopouzdanje  - razviti vještine surađivanja i komuniciranja s drugima  - ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi  - predstaviti svoje sposobnosti pisanjem životopisa  - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja  - usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere  - prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | Poduzetništvo  A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Provedba ankete učenika u svrhu informiranja upućenosti učenika u mogućnost daljeg školovanja ili zaposlenja.  Obrada statističkih podataka o izboru nastavka školovanja i zaposlenja. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi kopiranja materijala |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vesna Plenča i nastavnici i stručni suradnici koji se žele uključiti u projekt kao i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda. |

**8. PROJEKTI I PROJEKTNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **NASTAVAK OPREMANJA SPECIJALIZIRANOG KABINETA ZA PNEUMATIKU I HIDRAULIKU I POVEZANOST SA SVEUČILIŠNIM ODJELOM ZA STRUČNE STUDIJE** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekt** | **Nabava opreme propisane za realizaciju predviđenih vježbi** Oprema je potrebna za realizaciju zadataka iz četiri modula sa naglaskom na zadnja dva: • Modul 1: Pneumatika • Modul 2: Elektropneumatika • Modul 3: Hidraulika  • Modul 4: Elektrohidraulika  • Modul 5: Posjet Stručnim studijima/Kopilica |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | - riješiti jednostavan zadatak automatskog nadzora i vođenja procesa pomoću propisanih elemenata iz gornja 4 modula  - upravljati radom pneumatskih i hidrauličkih sustava - projektirati i izraditi sklop povezan s primjerima u praksi te isti testirati na didaktičkoj opremi - izvođenje seminara i oglednih satova za nastavnike škole i seminare ASOO |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Sposobnost rješavanja težinskih zadataka sa državnih natjecanja. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | 2024. – do ostvarenja |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Oprema, strojevi, instalacije i potrebni materijali** - Festovi setovi TP 101, TP 102, i TP 201, dvije didaktičke ploče, vertikalnu i horizontalnu s priključkom spojenim na izvor zraka i pripremnom skupinom zraka,  - senzori blizine i kontaktni senzor  - programski paketi, Festo FluidSim - prenosno računalo + LCD projektor |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa projekta** | Nađan Dumanić, dipl.ing |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **POVEZANOST STRUKE I KULTURNE BAŠTINE (IZRADA GRBOVA PRIMJENOM NOVIH TEHNOLOGIJA)** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Projekt se pokreće s ciljem stvaranja baze nastavnog i obrazovnog materijala u obrazovnom sektoru Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija za sve obrazovne programe, širenjem primjera dobre prakse s mogućnošću uključivanja svih obrazovnih sektora. Napraviti će se 3 grba: grb jedne stare splitske obitelji, grb škole i grb grada Splita na CNC stroju i 3 D printeru uz svu popratnu tehničku dokumentaciju.  Grbovi će biti predstavljeni muzeju grada Splita |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | - Omogućavanje komparacije nastavnih materijala, kako bi se postigli što viši standardi i stvorila produktivna suradnja nastavnika. - Stvaranje baze za profesionalni razvoj strukovnih nastavnika. - Stvaranje mogućnosti za nagrađivanje nastavnika i ostvarivanje bodova za napredovanje. - Unaprjeđenje kvalitete strukovnog obrazovanja uz neposrednu korist za učenike. Olakšavanje rada strukovnih nastavnika korištenjem objavljenih nastavnih materijala u neposrednoj nastavi. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | Svi nastavni materijali bili bi izrađeni na način da jasno navode uključenje međupredmetnih tema i način njihove realizacije. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | - razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika  - objave na web stranici škole i u medijima - Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine (nastavak lanjskog projekta) |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Trošak osnovnog sirovca za realizaciju izradaka, energija strojeva i uređaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Nađan Dumanić, dipl. ing., autor i voditelj projekta  Žarko Zečević dipl. ing., suradnik na projektu  KORISNICI: svi nastavnici i učenici koji žele koristiti objavljene materijale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **eTWINNING PROJEKTI** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Škola svake godine provodi različite eTwinning projekte, bilo autorske projekte ili projekte drugih škola u koje se uključujemo. Projekte provode nastavnici kroz međusobnu suradnju te učenici koji to žele.  Tijekom godine moguće je provoditi više različitih eTwinning projekata. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * suradnja s drugim školama u Europi * razmjena iskustava u nastavi s nastavnicima i učenicima iz europskih škola * učenicima omogućiti stručno i praktično usavršavanje u inozemstvu, stjecanje dodatnih kompetencija potrebnih za ulazak na tržište rada * osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. * odgovorni članovi razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. * podržavati razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema, istraživačka nastava * omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. * primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Osobni i socijalni razvoj**  A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  A.4.3./A.5.3. Razvija svoje potencijale.  C.4.4/C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  **Poduzetništvo**  C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika * evaluacijski listići * objave na TwinSpace-u, web stranici škole i u medijima * potvrda sudjelovanja u eTwinning projektu * Nacionalna nagrada kvalitete i/ili Europska nagrada kvalitete projekta   Vrednovanje se koristi za poboljšanje organizacije i realizacije budućih projekata; samovrednovanje |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | ----- |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vesna Plenča i ostali nastavnici, stručni suradnici i učenici koji se priključe projektima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **eTWINNING PROJEKT** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti,**  **programa i/ili projekta** | Uključiti se u projekte na e-Twinning platformi koji su vezani za elektrotehniku ali i ostale projekte koji potiču stručno i praktično usavršavanje, suradnju s učenicima i nastavnicima iz drugih škola. Učenici će s kolegama iz drugih škola sudjelovati u online radionicama, izradi dokumentacije, upoznati i komunicirati s drugim učenicima u svrhu poboljšanja svojih stečenih komunikacijskih vještina uz upotrebu digitalnih tehnologija te na taj način primijeniti navedene međupredmetne teme. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * suradnja s učenicima i učiteljima drugih škola * organizacija različitih aktivnosti i radionica * prikupljanje i organizacija podataka * aktivno učenje, učenje istraživanjem i rješavanjem problema * predstavljanje rezultata |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Osobni i socijalni razvoj**  B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **Učiti kako učiti**  A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a**Poduzetništvo**  C.5.1. i 5.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Procjena i samoprocjena, praćenje uspješnosti i motivacije, analiza rezultata |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | - |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | dipl.ing., Katarina Kokan, mag. ing., Katarina Krišto, dipl.ing., Vicko Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **PROMATRANJE RADA DISTRIBUCIJSKIH TRAFOSTANICA U TVRTKI KONČAR ELEKTRIČNI UREĐAJI** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uz stručno vodstvo postrojenja KONČAR - EU prezentirat će se i prikazati elementI tipske distribucijske transformatorske stanice 10/0,4kV. Učenicima će biti prikazan i objašnjen izbor i dimenzioniranje opreme, način izradbe tehničkog proračuna kratkog spoja i zaštite na radu. Na radionici će učenici razraditi proces projektiranja transformatorske stanice na jednom ili više konkretnih primjera. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * informirati učenike o radom, ustrojem i mogućnostima koje tvornica pruža * pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem * razviti odgovornost učeniku za planiranje i upravljanje svojim profesionalnim razvojem, * razviti komunikacijske vještine učenika u stručnom području |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Osobni i socijalni razvoj**  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **Učiti kako učiti**  A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a**Poduzetništvo**  C.5.1. i 5.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  **Zdravlje**  C.5.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razgovor, radionica te analiza rezultata, praćenje i bilježenje aktivnosti. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | rujan 2023. – do ostvarenja |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | - |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | dipl.ing., Katarina Kokan, mag. ing., Katarina Krišto, dipl.ing., Vicko Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **MULTIMEDIJA NA FAKULTETU ELEKTROTEHNIKE, STROJARSTVA I BRODOGRADNJE** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razumijevanje multimedijskih sustava i sustava virtualne stvarnosti, poznavanje svojstava i načina generiranja govornih, audio, slikovnih i video signala (uključujući 3D slike i video), razumijevanje rada najvažnijih algoritama za komprimiranje govornih, audio, slikovnih i video signala |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Razumjeti mehanizme i standarde u kompresiji slike, audia i videa * Objasniti osnovne principe psihoakustike i primjenu u kompresiji audio signala * Primijeniti osnovne mehanizme obrade audio signala * Koristiti alate za obradu slika |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Osobni i socijalni razvoj**  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  **Učiti kako učiti**  A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,  uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je  zatražiti i ponuditi pomoć  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama p |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Zadovoljstvo učenika, povratne informacije učenika.  Upisi učenika na FESB. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | rujan 2023. – do ostvarenja |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | - |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | dipl.ing., Katarina Kokan, mag. ing., Katarina Krišto, dipl.ing., Vicko Marušić u suradnji s prof. Russo Mladen s FESB-a. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **POSJET POMORSKOM FAKULTETU U SPLITU** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti,**  **programa i/ili projekta** | - Animiranje i priprema učenika za dalje školovanje i rad  - posjet i radionice iz područja automatizacije na fakultetu  Pomorskom fakultetu u Splitu. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | -pružiti potporu učenicima u želji za profesionalnim razvojem i nastavkom školovanja,  - unaprijediti nastavu primjerima iz prakse  - pripremiti učenika za dalje školovanje i rad u struci |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **osr A.5.4.**  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  **uku A.4/5.4.**  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  **uku C.4/5.1.**  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  **uku D.4/5.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **ikt D.5.3.**  Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama  predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Upisi naših učenika na sveučilišta i veleučilišta, kao i njihov dalji rad u tvrtkama za zanimanja za koja su se obrazovalipraćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća te vrednovanje primjene naučenog u nastavi. - evaluacijski listić |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | - |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | dipl.ing., Katarina Kokan, mag. ing., Katarina Krišto, dipl.ing., Vicko Marušić, prof. Zubčić Marko |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnosti, program** | **OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DANA:**  **Dani hrvatskog jezika** |
| **Ciljevi programa** | Cilj programa je kroz različite aktivnosti pobliže upoznati učenike s vrjednotama i značenjem učenja hrvatskog jezika kroz jezičnu, sadržajnu, strukturnu i povijesnu važnost te na kulturnoj razini ukazati na univerzalne poruke i vrijednosti koje su aktualne i u današnjem vremenu. |
| **Namjena programa** | * stvaranje pozitivnog školskog života i ozračja, te afirmacija pozitivnih vrijednosti * suradnički rad učenika i djelatnika škole * razvijati jezičnu kreativnost kod učenika |
| **Nositelji programa** | Antonia Čizmić Vujević, prof. |
| **Način realizacije** | * jezične radionice * učenici će smišljati nove, kreativne nazive za već postojeće riječi u hravtskom jeziku ili za tuđice koje nemaju adekvatne zamjene u hravtskom jeziku   -izložba učeničkih literarnih i likovnih radova u školi  -evidencija sadržaja i zbivanja na web stranici škole |
| **Vremenik aktivnosti** | - tijekom nastavne godine (2023./2024.) |
| **Troškovnik aktivnosti** | - potrošni materiijal za izradu plakata, uređenje školskog panoa |
| **Način vrednovanja** | Učenici koji budu sudjelovali u aktivnosti će biti ocijenjeni za dodatni trud. Rezultati aktivnosti bit će objavljeni mrežnoj stranci škole. Osobito uspješne novotvorenice bit će poslane na godišnji natječaj časopisa Jezik za novu hrvatsku riječ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKI I MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti,**  **programa i/ili projekta** | Školska knjižnica uključena je u Školski kurikulum kroz modul Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje koji ostvaruje kroz suradnju s razrednicima u sklopu Sata razrednika, kroz međupredmetnu korelaciju, projektnu nastavu te kroz implementaciju svih međupredmetnih tema (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija, Učiti kako učiti, Poduzetništvo i Zdravlje).  Teme iz područja knjižnično - informacijskog obrazovanja koje će se realizirati tijekom godine u obliku samostalnog nastavnog sata:   1. **razredi:**   „Ljudsko dostojanstvo, vrijeđanje, sramoćenje i govor mržnje“   1. **razredi:**   „Clickbait i prikriveno oglašavanje“   1. **razredi:**   „Lažne vijesti i stereotipi u medijima na primjeru izbjegličke krize“   1. **razredi:**   „Izrada završnog rada i Autorska prava/Zaštita intelektualnog vlasništva“ |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * učenik koristi usluge školske knjižnice * ima pozitivan stava prema knjizi i čitanju * aktivni čitatelj * učenik je na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja stekao znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za cjeloživotno učenje (rješavanje informacijskog problema u 6 koraka, pretraživanje knjižničnih baza podataka, oblikovanje sažetka, vrjednovanje informacija na mrežnim stranicama, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, citiranje, navođenje literature, poštivanje autorskih prava...) * koristi IKT (inovativnost, kreativnost, zanimljivost, fleksibilnost, raznolikost i dinamičnost) * učenik je medijski pismen i kritički promišlja medije (prepoznaje pouzdanost izvora i informacije koje iz njih dobiva) |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Nekoliko najvažnijih ishoda:**  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.  C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.  B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.  C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.  **Učiti kako učiti**  C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Poduzetništvo**  A.5./4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, evaluacijski listići; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom šk. god. 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Trošak fotokopiranja, ispisa i nabava radnog materijala. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc. u suradnji s razrednicima i predmetnim nastavnicima; učenici od 1. do. 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **MREŽA ČITANJA**  **kviz znanja i kreativnosti** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Kviz znanja i kreativnosti se sastoji od dva dijela:**  a) kviza znanja  b) prezentacije multimedijskog uratka  **Kviz znanja**  Ovogodišnja TEMA kviza znanja i kreativnosti je: „U mreži odrastanja – izazovi i prepreke"  U kvizu znanja učenici će odgovarati on-line na pitanja iz sljedećih knjiga redom kako su navedene:  1. Zoran Žmirić - Hotel Wartburg 2. Marjane Satrapi - Perzepolis 3. Christiane F., Mi djeca s kolodvora Zoo  Kviz se provodi na 3 razine ( školska, regionalna i nacionalna). Osim u kvizu znanja, učenici se mogu natjecati i u izradi multimedijskog uratka (neovisno sudjeluju li u kvizu znanja ili ne).  **Prezentacija kreativnog multimedijskog uratka** Digitalni plakat, poster, video clip, animacija… (u trajanu od 2 do 3 minute maksimalno) multimedijski uradak vezuje se uz TEMU, temelji se na popularizaciji čitanja i izrađuje na temelju pročitane sve tri zadane knjige.  Svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja pojedinačno, kako u ispitu znanja tako i s multimedijskim uratkom. Kviz se provodi *on-line*. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje * potaknuti timski rad, ali i individualni napor * upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire * poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima * raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih * poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo * poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Učiti kako učiti**  A.4/5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A.4./5.1. Učenik kritički (i analitički) odabire odgovarajuću/e digitalnu/e tehnologiju/e.  C.4./5.3. Učenik samostalno (i samoinicijativno) kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (među pronađenim informacijama).  C.4./5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.4.1/5.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Plasman postignut na natjecanju.  Pristup TEMI u programu nastave hrvatskog jezika i informatike. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Rujan 2023. – lipanj 2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Kupnja knjiga (oko 600 kn za 3 naslova po 4 primjerka). |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Mentorica Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc. i članovi povjerenstva.  Udruga Hrvatska mreža školskih knjižničara. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **TJEDAN MOZGA** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Kampanja pokrenuta inicijativom organizacije *Dana Alliance for Brain Initiatives*, poznata u svijetu kao *Brain Awareness Week*, provodi se u Hrvatskoj u mjesecu ožujku pod nazivom Tjedan mozga. Cilj kampanje je upoznati i poticati dijalog sa širom javnošću o značajnim temama iz područja istraživanja mozga.  Projekt će se realizirati provedbom radionica za učenike na satu razrednika i izradom plakata na temu zdravog mozga, a uključivati će učenike zainteresiranih razrednih odjeljenja. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | - osvijestiti važnost očuvanja fizičkog i psihičkog zdravlja  - razviti pozitivnu sliku o sebi  - prepoznati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na sliku o sebi  - usvojiti socijalne vještine  - razviti kritičko mišljenje  - raditi u grupi |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Učiti kako učiti**  A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.4.1. Razvija sliku o sebi.  A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  A.4.3. Razvija osobne potencijale.  A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.  **Zdravlje**  A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.  B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.  B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.  B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.  C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Izvješće nositelja aktivnosti o realizaciji, komunikacija s učenicima. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ožujak 2024. šk. god. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Trošak fotokopiranja materijala, ispisa i nabave radnog materijala. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Školska psihologinja Nataša Marić u suradnji sa zainteresiranim razrednicima i učenicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Klub mladih Gradskog društva Crvenog križa Split** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Mladi su uključeni u gotovo sve aktivnosti Hrvatskog Crvenog križa i predstavljaju okosnicu volontera. Učenici Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku Split će kroz redovne aktivnosti Crvenog križasudjelovati u programima koje provode mladi s mladima ili mladi u suradnji sa stručnim osobama osposobljenim za pojedine aktivnosti.    Najčešći sadržaji su:   * zdravstvene aktivnosti (prva pomoć, zdravstvena kultura) * socijalne aktivnosti * diseminacija znanja o povijesti, temeljnim načelima i aktivnostima Crvenog križa te promicanje Međunarodnog humanitarnog prava i ljudskih prava * preventivni programi (prevencija bolesti ovisnosti, trgovanja ljudima, spolno prenosivih bolesti…) * priprema i djelovanje u katastrofama * humane vrednote * razvijanje prijateljstva i suradnje * razvijanje dobrovoljnog darivanja krvi kod mladih * zaštita okoliša   Mladi se prijavljuju putem e-maila na klub.mladih@crvenikriz-split.hr, ispunjavanjem pristupnice Kluba mladih Crvenog križa ili stručnoj službi škole. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | -Širiti znanje o pokretu Crvenog križa.  - Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  - Osvijestiti važnost prijateljstva i međusobnog pomaganja.  - Razvijati humanost, solidarnost, empatiju, prihvaćanje različitosti, natjecateljski duh te svijest o potrebi i važnosti volonterskog pomaganja.  - Poticati neovisničko ponašanje kao preduvjet općeg zdravlja.  - Razvijati svijest o potrebi brige za vlastito i opće zdravlje |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Osobni razvoj; Održivi razvoj |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Samoprocjena, evaluacijski listić na kraju školske godine |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | od listopada do lipnja, sastanci članova Kluba po dogovoru, sudjelovanje na volonterskim aktivnostima po pozivu |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | sredstva za provedbu programa osigurava Gradsko društvo Crvenog križa Split |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Gradsko društvo Crvenog križa Split |

**9. KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **„Ne zaboravimo Vukovar“** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * pronaći materijale na temu „Ne zaboravimo Vukovar“ te ih pripremiti i oblikovati za sate razrednika * poticati učenike na pisanje i izradu radova na temu (listopad 2023.g.) te istraživački rad * izložiti učeničke radove, izraditi plakate i ppt prezentacije povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje * Sudionici projekta se dijele u manje skupine s točno definiranim zadacima. Određuju se pravila i zadaci * Provedba projekta započinje radom, istraživanjem i prikupljanjem podataka. Prikupljeni materijali se slažu u projektnu mapu sa svim zabilješkama, pitanjima i zapažanjima. Učenici dobiju predložak kako provoditi rad, što bilježiti, kako uočavati događaje, kako eventualno kontaktirati ili intervjuirati sudionike Domovinskog rata. * Na unaprijed planiranim sastancima se iznose rezultati rada i čini inventura. Odnosno, prikupljeni rezultate se vrednuju, imenuju i uočavaju još uvijek otvorena pitanja. Skupina sada ima mogućnost već ranije formuliranom problemu pristupiti u novom svjetlu jer ima nove informacije. Svi podatci se sakupljaju i na radnim sastancima o njima raspravlja te ih se selektira. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * proširiti znanja o povijesnim i kulturnim vrijednostima grada Vukovara * razumjeti i vrednovati ulogu Vukovara za vrijeme Domovinskog rata * oteti zaboravu ulogu koju su u Domovinskom ratu imali vukovarski branitelji i civili * širiti znanje i dužno poštovanje prema Domovinskom ratu i vukovarskim žrtvama među vršnjacima i u svojoj okolini * graditi stav poštovanja prema svim civilnim žrtvama te u sebi osuđivati svaki zločin počinjen nad civilima * izgrađivati svijest o jednakosti svih ljudi bez obzira na vjersku i nacionalnu pripadnost |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Učiti kako učiti**  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A 4.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  **Zdravlje**  B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.1.A Primjereno se odnosi prema drugima i ostvaruje kvalitetnu komunikaciju.  **Poduzetništvo**  pod B 4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća * analiza rada i stečenog iskustva |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Listopad, studeni 2023.g. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Troškovi kopiranja, materijali za izradu učeničkih radova |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Mirjana Kamber, prof. povijesti, zainteresirani razrednici i profesori, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, zainteresirani učenici svih razreda i odjeljenja koji pokažu zanimanje za ovu temu i aktivno se uključe u rad |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **MATURALNA ZABAVA** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Svečanom večerom, zabavnim programom i plesom obilježiti ćemo završetak srednjoškolskih dana za naše maturante/ice.  Maturalni odbor je zadužen za   * odabir restorana, glazbene grupe i fotografa * kreiranje zabavnog programa |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Izvješća nakon održane maturalne zabave (koja mogu biti korisna za organizaciju maturalne zabave slijedeću školsku godinu). |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Od rujna do veljače 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškove snose maturanti.  Sponzori. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Maturalni odbor: razrednici i učenici - predstavnici maturalnih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta** | **GODIŠNJAK ŠKOLE** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Zabilježiti sve aktivnosti, događanja, zanimljivosti u i o Školi u jednoj školskoj godini te fotografijom ovjekovječiti generacije naših učenika. Godišnjak se objavljuje u digitalnom obliku na mrežnim stranicama Škole. |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Anketiranje učenika i nastavnika, statistika posjećenosti publikacije. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom nastavne godine, objava u lipnju/srpnju 2024. godine |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa**  **i/ili projekta** | Nema troškova. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa**  **i/ili projekta** | Nikolina Dolfić, dipl. knjiž., prof. soc., Vesna Plenča, dipl. ing., nastavnice hrvatskog jezika i učenici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **ENERGETSKI KUTAK** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Trajna edukacija građana i učenika vezana za energetsku učinkovitost. Prezentacija učinkovitih tehnologija i materijala koji su izloženi u Energetskom kutku škole.  Osnovni cilj je prikazati mogućnosti za smanjenje potrošnje energenata, a time i smanjenje emisije štetnih  plinova u atmosferu i drugog onečišćenja okoline.  Izrada promidžbenog materijala.  Sudjelovanje učenika u promicanju efikasnijeg i  ekološki prihvatljivog korištenja energije kroz projekte  Promidžba efikasnih i ekološki prihvatljivih izvora energije. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Izraditi promidžbene materijale koji imaju za cilj informirati o korištenju ekološki prihvatljive energije * Izraditi promidžbene materijale koji imaju za cilj prenijeti brigu o čišćem ekološkom okruženju * Sudjelovati na manifestacijama, projektima, smotrama na kojima se prezentira utjecaj energije na okoliš |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | * osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem * uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje * osr A.5.3. Razvija svoje potencijale * pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo * Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. * B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i   unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove  primjene u svakodnevnome životu.   * B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i   normama zajednice   * osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu * osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje * uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema * odr A.5.1. Kritički promišlja o vlastitoga načina   života s utjecajem na okoliš i ljude |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Razgovor, analiza rezultata, praćenje i bilježenje * aktivnosti * Evaluacijski listić   Rezultati će se koristi u analizi motiviranosti učenika  za nastavak školovanja u struci. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi Izrade promidžbenih materijala |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vesna Plenča, dipl. ing.  i zainteresirani učenici |

**10. RADIONICE I SEMINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **RADIONICA CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE I ROBOTIKE** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Povećati kompetencije nadarenih učenika u struci te upoznati učenike s dodatnim sadržajima koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi. Uspostava suradnje s privrednicima u vidu stručne podrške i promoviranja poduzetničkih vještina u primjeni novih tehnologija.   * Ostvariti visok nivo sposobnosti izgradnje modela, sastavljanja sklopova i proizvodnje nacrtne i tehnološke dokumentacije uporabom suvremenog alata za CAD i CAD/CAM modeliranje. * Izraditi predmete koristeći školske CNC strojeve i 3D printer. * Osposobiti učenike za timski rad i rad na projektima |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Stvoriti idejno rješenja za izradu proizvoda u strojarstvu. * Izraditi tehničku i tehnološku dokumentaciju proizvoda te ga izraditi uz upotrebu CNC strojeva i/ili 3D printera. * Predstaviti i analizirati kreirano rješenje proizvoda s aspekta njegove tržišne i uporabne vrijednosti u suradnji s poduzetnicima * Izraditi proizvod |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | * osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu * osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje * ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju * ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim   mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i  osobnoga razvoja   * pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog  usmjeravanja   * uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć * ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Predstavljanje izrađene tehničke i tehnološke dokumentacije i izrađenih proizvoda  Smotre radova, promocija škole, sudjelovanja na natjecanjima učenika.  Provedena evaluacijska anketa |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske 2023./2024.  Prema broju prijavljenih učenika i raspoloživosti kabineta izradit će se raspored za radionice:   * Stvaranje inovativnog rješenja proizvoda * Izrada tehničke i tehnološke dokumentacije proizvoda * Izrada proizvoda uz uporabu CNC strojeva i/ili 3D printera. * Evaluacija postignutog rješenja |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi kopiranja obrazaca i zadataka  Troškovi materijala za praktično izvršavanje vježbi |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vesna Plenča, Žarko Zečević, Mirko Katunarić, i zainteresirani učenici i nastavnici |

**11. PREVENTIVNI PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa, i/ili projekta** | **PREVENTIVNI PROGRAM** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Ovaj preventivni program obrađuje: **problem ovisnosti** (svi oblici - pušenje, konzumiranje alkohola, narkotika, kockanje i klađenje i sl.) i **problem nasilja** (svi oblici nasilja u raznim interpersonalnim odnosima, unutar obitelji, među djecom i mladima, u mladenačkim vezama i sl.) Između ostalog obrađuju se i teme Trgovanja ljudima, Kako uspješnije učiti ,kao i određene teme iz područja međupredmetnih tema (prema preporuci MZO-a) s naglaskom na teme Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje.  **Radi se o afirmaciji Škole kao mjestu nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja.**   * očuvanje psihičkog i fizičkog zdravlja mladih ljudi * sazrijevanje u „pozitivnom“ okruženju i učenje socijalnih vještina (putem kojih se uče komunicirati sa okolinom, rješavati probleme i krizne situacije, te njegovati samopotvrđivanje).   **Načini realizacije:**   * predavanja, razgovori, putem SRZ-a (razrednik) * tematski roditeljski sastanci (razrednik, pedagog) * savjetodavni razgovori sa stručnom službom * interaktivna suradnja s obitelji (razgovori, savjetovanja) * radionice na temu štetnosti konzumiranja alkohola, duhana i droge te na temu nenasilnog rješavanja problema * poticanje učenika na humanitarno djelovanje i sudjelovanje u raznim dobrotvornim akcijama * organiziranje kulturno-umjetničkog rada u predstavama koje kreiraju učenici (u konzultaciji s nastavnicima hrvatskog i engleskog jezika) * sportski susreti i natjecanja na nivou Škole, te na županijskom i međužupanijskom nivou; i to u raznim disciplinama (uz vodstvo nastavnika Tjelesne i zdravstvene kulture) * organizirane predavanja na temu zdravog življenja, problema ovisnosti ,spolno prenosive bolesti i sl.(nadležni školski liječnik, zdravstvene udruge) * suradnja sa CZSS u svrhu osiguravanja i pružanja socijalne zaštite (sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“) * suradnja s MUP-om (sigurnosni razlozi; sastavni dio Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima“) * izrada panoa pod nazivom „Aktualni pedagoški problemi“ (pedagoginja);to je ujedno informativna i korisna prezentacija sadržaj a koji pomažu učenicima u razrješavanju njihovih dvojbi i problema * „Sandučić povjerenja“ u prostoru Škole * Dostupnost svih potrebitih informacija o nadležnim savjetovalištima za probleme mladeži * Postavljanje ploče s oznakom **„Škola je mjesto nulte tolerancije na nasilje“** na vidnom mjestu (na ulazu u Školu) |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * omogućiti nesmetano sazrijevanje (tjelesno, kognitivno, emocionalno i socijalno) * razviti pozitivan i korektan odnos prema okolini; * razvti pozitivno ozračje i znati prepoznati problem te odabrati način kako ga riješiti. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Zdravlje**  **Oosbni i socijalni razvoj** |
| **NAČIN VREDNOVANJA i način korištenja rezultata vrednovanja** | **Evaluacija** Školskog preventivnog programa na kraju polugodišta (obrasci od svakog razrednika o tome koje su od planiranih aktivnosti provedene – 3 planirane teme na satu razrednika i 1 roditeljski sastanak s temom prevencije su obvezni za svakog razrednika). |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Fotokopiranje i nabava radnog materijala |
| **NOSITELJI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * stručno-razvojna služba (pedagoginja) * ostali odgojno-obrazovni djelatnici (nastavnici-razrednici) * obitelj (roditelji, skrbnici) * školska liječnica, razne zdravstvene udruge * centar za socijalnu skrb * MUP |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Prevencija trgovanja ljudima** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | -radionica tijekom sata razredne nastave, podjela edukativno-informativnog materijala HCK (potrebna oprema za projekciju PPT prezentacije i kratkog edukativnog filma) |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | -povećana razina informiranosti učenika trećih razreda o fenomenu trgovanja ljudima – ropstva 21. stoljeća,  -povećana razina zaštite mladih kao potencijalno ranjive skupine, posebno ulaskom Hrvatske u EU i otvaranjem mogućnosti obrazovnih i radnih migracija,  -učenici upoznati s jednim od oblika grubog kršenja temeljnih ljudskih prava. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | -Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja ( ljudska prava) |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | -usmene povratne informacije uključenih u proces edukacije |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** |  |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | -škola osigurava prostor i opremu, GDCK Split izvoditelja aktivnosti |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Hrvatski Crveni križ – Gradsko društvo Crvenog križa Split  Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku – pedagoginja, razrednici trećih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV aktivnosti, programa i/ili projekta** | **UPOZNAVANJE UČENIKA S MJERAMA U SLUČAJEVIMA OPASNOSTI** |
| **OPIS i NAČINI realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Na satu razrednika teoretski i praktičnom provedbom - obilaskom škole i upoznavanjem izlaza u slučaju nužde i požarnih putova. |
| **ISHODI aktivnosti, programa i/ili projekta** | * postići maksimalnu sigurnost učenika i obučiti ih za postupanje u slučaju opasnosti * upoznati „glavne“ dežurne nastavnike i školske domare o potrebnom načinu reakcije u određenom trenutku. * Upoznati se sa znakovima za požarne/evakuacijske putove, kao i sa mjestima na kojima se nalaze vatrogasni aparati i hidrantska mreža |
| **MEĐUPREDMETNE TEME uključene u aktivnosti, programe i/ili projekte** | **Zdravlje**  **Oosbni i socijalni razvoj**  **Građanski odgoj** |
| **NAČINI VREDNOVANJA aktivnosti, programa i/ili projekta** | Izvješće razrednika o obavljenoj djelatnosti. |
| **VREMENIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom rujna i cijele nastavne godine 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK aktivnosti, programa i/ili projekta** | Nema troška. |
| **NOSITELJ/I aktivnosti, programa i/ili projekta** | Razrednici od 1. do 4. razreda |

Split, 28. rujna 2023.

Klasa: 602-03/23-17/01

Urbroj: [2181-333-23-01-1](callto:2181-333-23-01-1)

Predsjednik školskog odbora MP Ravnatelj

Zlatko Žure, dipl.ing, Marin Tvrdić, dipl.ing.