

Elementi praćenja i vrednovanja učenika za nastavni predmet Kontrola i mjerenje

Nastavnik: Tomislav Žamić

Razred: 4.D

Školsak godina 2020./2021.

Temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi koji utvrđuje načine, postupke i elemente vrednovanja za ovaj nastavni predmet pratit će se i vrednovati rad učenika kroz tri kriterija:

- **1.Usvojenost programskih sadržaja** (element vrednovanja)
- **2.Primjena sadržaja** (element vrednovanja)
- **3.Suradnja u nastavnom procesu** (element praćenja)

Prva dva kriterija (usvojenost sadržaja i primjena sadržaja) unose se kao elementi ocjenske rešetke, kako bi se mogao vrednovati rad i postignuća učenika u realizaciji ishoda učenja.

Treći kriterij odnosi se na praćenje rada učenika . Služi za unaprjeđenje učenikovih postignuća, tako što se kroz opisno iskazivanje suradnje učenika u nastavnom procesu mogu uočiti veće ili manje sklonosti djeteta potrebne za usvajanje nastavnog gradiva i time prilagoditi zadaće koje će učenika dovesti do uspješno ostvarenog ishoda .

1) usvojenost sadržaja • usmena provjera znanja provodi se svakog školskog sata bez ranije najave.

- pisane provjere znanja prema operativnoj razradi

2) primjena sadržaja

Seminarski radovi.

Nakon svakog kompleksa gradiva učenicima se zadaju seminarski radovi koje učenici rješavaju unutar zadanih termina.

3) suradnja u nastavnom procesu

Prati se rad učenika na satu, odnos prema radu , napredovanje, zalaganje, pravovremeno rješavanja postavljenih zadataka (npr. domaćih radova), aktivnost na satu, praćenje predavanja, nošenje i korištenje udžbenika i zapisivanje bilješki sa predavanja.

Razine znanja i vještina su obrazložene po elementima.

Usvojenost programskih sadržaja

- Usmena provjera znanja

OPIS POSTIGNUĆA	OCJENA
Učenik poznaje osnovne elemente gradiva. Opisuje načelo rada bez ulaženja u poznavanje i razumijevanje putova kojima se dolazi do općih pojmova, pravila, zakona i načela.	dovoljan (2)
Učenik se s razumijevanjem koristi općim pojmovima, pravilima i zakonima, pojašnjavajući opisane primjere	dobar (3)
Učenik usvojena pravila, zakone i postupke primjenjuje u realnim uvjetima rada.	vrlo dobar (4)
Učenik je sposoban samostalno rješavati konkretne jednostavnije probleme.	odličan (5)

Pisana provjera znanja:

Planirane su 2 pisane provjere znanja, po jedna u svakom polugodištu.

Definirana je postotkom točne rješenosti pismene provjere znanja. Postoci se pretvaraju u bodove (ovisno o broju i složenosti zadataka), te se kao takvi prezentiraju učenicima. To znači kako se uz svaki zadatak navodi broj bodova te također koliki broj bodova je potreban za odgovarajuću ocjenu.

Korekcija bodovanja moguća je u korist učenicima ukoliko čitav razred poluči loše rezultate.

dovoljan (2)	50-62%
dobar (3)	63-75%
vrlo dobar (4)	76-88%
odličan (5)	89-100%

Pokušaj prijevare na provjeri znanja ima za posljedicu oduzimanje ispita, uz ocjenjivanje te pisane provjere znanja sa ocjenom nedovoljan, kao i mogućnost evidentiranja neprihvatljivog ponašanja uz pomoć formulara A1.

Pod prijevarama prilikom provjere znanja podrazumijeva se prepisivanje od drugih učenika, iz knjige ili bilježnice, došaptavanje, upotreba nedopuštenih elektroničkih naprava i tzv. šalabahtera kao i bilo koji drugi nedozvoljeni način dolaženja do traženih odgovora.

Primjena sadržaja:

odličan – potpun, točan, uredan, obrazložen i na vrijeme predan seminarski rad

vrlo dobar - potpun, točan, zadovoljavajuće uredan, obrazložen i na vrijeme predan seminarski rad

dobar - točan, zadovoljavajuće uredan i na vrijeme predan seminarski rad

dovoljan – uz manje pogreške riješen, zadovoljavajuće uredan i na vrijeme predan seminarski rad

Zaključna ocjena donosi se prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. kojim se definira zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta, tako da:

- predstavlja izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.
- ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Nastavnik: Tomislav Žamić

Split, 06.09.2020.