

Elementi vrednovanja za engleski jezik za učenike drugih razreda zanimanja strojarski računalni tehničar i tehničar za mehatroniku :

Sukladno Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, članice aktiva Engleskog jezika Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split dogovaraju sljedeće elemente vrednovanja za predmet Engleski jezik za učenike drugih razreda zanimanja strojarski računalni tehničar i tehničar za mehatroniku :

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijevanjem
3. Govorenje
4. Pisanje

Sukladno Odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019 članice aktiva predmeta Engleski jezik definiraju kriterije ocjenjivanja za učenike drugih razreda u Tehničkoj školi za strojarstvo i mehatroniku, Split.

1. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

A.2.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN IZVORAN I DUŽI PRILAGOĐEN TEKST PRI SLUŠANJU.

Razina usvojenosti - dovoljna

Učenik uz pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi neke ključne i specifične informacije te prepoznaje implicitne poruke i jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke. Uz pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku.

Razina usvojenosti - dobra

Učenik uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije, prepoznaje implicitne poruke i jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke. Uz čestu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku.

Razina usvojenosti – vrlo dobra

Učenik uz povremenu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi i analizira većinu ključnih i specifičnih informacija. Prepoznaje jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i analizira većinu implicitnih poruka te razlikuje bitne od nebitnih informacija. Uz

povremenu pomoć prepoznaje utjecaj intonacije i prepoznaje stilove u pisanome i govorenome jeziku.

Razina usvojenosti - iznimna

Učenik samostalno analizira tekst, glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta. Prepoznaje jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i analizira implicitne poruke te razlikuje bitne od nebitnih informacija. Učenik samostalno i točno prepoznaje različite stilove u pisanome i govorenome jeziku.

U ovoj rubrici se također vrednuju pisani testovi slušanja s razumijevanjem. Pisani testovi slušanja s razumijevanjem najavljuju se unaprijed, a vrednuju prema sljedećim kriterijima:

Minimalan broj bodova, odnosno postotak za pozitivnu ocjenu **50 % - dovoljan (2)**

70 % - dobar (3)

80 % - vrlo dobar (4)

90 % - odličan (5)

Kriteriji za ocjenu pisanih radova se mogu smanjiti, po procjeni nastavnika, s obzirom na uspješnost u razredu, ali se ne smiju povisiti.

2. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

A.2.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN IZVORAN I DUŽI PRILAGOĐEN TEKST PRI ČITANJU.

Razina usvojenosti - dovoljna

Učenik uz pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi neke ključne i specifične informacije te prepoznaje implicitne poruke i jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke. Uz pomoć prepoznaje stilove u pisanome jeziku.

Razina usvojenosti - dobra

Učenik uz čestu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, neke ključne i specifične informacije, prepoznaje implicitne poruke i jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke. Uz čestu pomoć prepoznaje stilove u pisanome jeziku.

Razina usvojenosti – vrlo dobra

Učenik uz povremenu pomoć analizira tekst i glavnu poruku, pronalazi i analizira većinu ključnih i specifičnih informacija. Prepoznaje jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i analizira većinu implicitnih poruka te razlikuje bitne od nebitnih informacija. Uz povremenu pomoć prepoznaje stilove u pisanome jeziku.

Razina usvojenosti - iznimna

Učenik samostalno analizira tekst, glavnu poruku, ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima iz teksta. Prepoznaje jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i analizira implicitne poruke te razlikuje bitne od nebitnih informacija. Učenik samostalno i točno prepoznaje različite stilove u pisanome.

U ovoj rubrici se također vrednuju testovi čitanja s razumijevanjem. Pisani testovi čitanja s razumijevanjem najavljuju se unaprijed, a vrednuju prema sljedećim kriterijima:

Minimalan broj bodova, odnosno postotak za pozitivnu ocjenu

50 % - dovoljan (2)

70 % - dobar (3)

80 % - vrlo dobar (4)

90 % - odličan (5)

Kriteriji za ocjenu pisanih radova se mogu smanjiti, po procjeni nastavnika, s obzirom na uspješnost u razredu, ali se ne smiju povisiti.

3. GOVORENJE

A.2.2. UČENIK SE KORISTI PROZODIJOM RADI ISTICANJA RAZLIČITIH ZNAČENJA.

Razina usvojenosti - dovoljna

Učenik se uz pomoć i prema zvučnome predlošku koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te prati ritam rečenice

Razina usvojenosti - dobra

Učenik se uz čestu pomoć prema zvučnome predlošku koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te povremeno točno prati ritam rečenice.

Razina usvojenosti – vrlo dobra

Učenik se uz povremenu pomoć koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te često pravilno izgovara i prati ritam rečenice.

Razina usvojenosti – iznimna

Učenik se samostalno i kreativno koristi prozodijom, izmjenjuje naglašavanje riječi i mijenja rečeničnu intonaciju kako bi istaknuo drugačije značenje te pravilno izgovara i točno prati ritam rečenice

A.2.3. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA VIŠE RAZINE SLOŽENOSTI.

Razina usvojenosti - dovoljna

Učenik uz pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine koristeći jezične strukture više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. Uz pomoć upotrebljava jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i ispravlja svoj govor.

Razina usvojenosti - dobra

Učenik uz čestu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, povremeno točno koristi jezične strukture više razine složenosti, izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih obrazložiti argumentima te uz čestu pomoć iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. Uz čestu pomoć upotrebljava jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i ispravlja svoj govor.

Razina usvojenosti – vrlo dobra

Učenik uz povremenu pomoć planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine, često točno koristi primjerene jezične strukture više razine složenosti i samostalno izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih ponekim argumentima te uz povremenu pomoć iznosi rezultat rada u skupini i vlastitoga rada pred drugima. Uz povremenu pomoć upotrebljava jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i ispravlja svoj govor

Razina usvojenosti - iznimna

Učenik samostalno i kreativno planira tijek govora, priprema i govori tekst srednje dužine točno koristeći primjerene jezične strukture više razine složenosti, samostalno izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i obrazlaže ih argumentima te točno iznosi rezultat rada u skupini ili vlastitoga rada pred drugima. Samostalno upotrebljava jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke i ispravlja svoj govor.

A.2.4. UČENIK SUDJELUJE U KRAĆEMU NEPLANIRANOM I DUŽEMU PLANIRANOM RAZGOVORU.

Razina usvojenosti - dovoljna

Učenik uz pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se koristi nekim primjerenim jezičnim strukturama. Uz pomoć upotrebljava jednostavne leksičke strukture svojstvene jeziku struke, pokreće razgovor, rijetko preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor izborom osnovnih fraza.

Razina usvojenosti - dobra

Učenik uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se povremeno koristi primjerenim jezičnim strukturama. Uz čestu se pomoć koristi jednostavnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke, pokreće, održava i završava razgovor, povremeno preuzima pravo na riječ te se uključuje u razgovor djelomično ispravnim izborom nekih prikladnih fraza.

Razina usvojenosti – vrlo dobra

Učenik uz povremenu pomoć planira, priprema i često aktivno sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru te se često točno koristi primjerenim jezičnim strukturama. Uz povremenu se pomoć koristi jednostavnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke, pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ i uključuje se u razgovor ispravnim izborom većine prikladnih fraza.

Razina usvojenosti - iznimna

Učenik samostalno planira, priprema i aktivno i spontano sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru, kreativno se koristi primjerenim jezičnim strukturama te samostalno pokreće, održava i završava razgovor, preuzima pravo na riječ i samostalno se i spontano uključuje u razgovor pravilnim izborom prikladnih fraza te se koristi jednostavnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke.

4. PISANJE

Pisane zadaće (eseji, pisma i razni sastavi) vrednuju se u rubrici *Pisanje*.

A.2.5. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA VIŠE RAZINE SLOŽENOSTI.

Razina usvojenosti – dobar

Učenik uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst s djelomično razrađenim idejama, koristi se primjerenim veznim sredstvima, pravopisnim pravilima i jezičnim strukturama više razine složenosti. Uz čestu se pomoć koristi jednostavnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.

*Sve pisane zadaće vrednuju se prema izrađenim rubrikama za vrednovanje.

Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom, s tim da se veća težina daje ostvarenosti ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ishoda iz dviju domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji se odnose na znanja i vještine (znanja o vlastitoj i drugim kulturama, vještina međukulturnog ophođenja, te medijska pismenost) ulazi u završnu ocjenu. Tijekom učenja i poučavanja engleskoga jezika potiče se i prati i ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu. Ostvarenost tih ishoda formativno se prati i opisuje se njihov razvoj u opisnom praćenju. Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva. Kao i dosad, zaključna ocjena se izriče brojkom i riječju (nedovoljno – 1, dovoljno – 2, dobro – 3, vrlo dobro – 4, odlično – 5).

Članice aktiva :

Marina Barač, prof _____

Blanka Ivanišević, prof _____

Ana Masleša, prof _____